INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sosiologi Antropologi Pendidikan	4307622106	2	Ganjil	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Ema Aprianti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Enceng Mulyana , M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKUA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menguasai konsep ruang lingkup Sosiologi Antropologi Pendidikan (P11)
	CPMK2	Mampu memahami Wujud, Dinamika serta Unsur Kebudayaan (S3)
	CPMK3	Mampu memahami keanekaragaman warna manusia berdasarkan sistem kekerabatan serta proses sosial yang terjadi di dalam tatanan kehidupan bermasyarakat (S5, KU5)
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan hasil pengetahuan Sosiologi Antropologi di lihat dari persfektif Pendidikan Anak Usia Dini (P15, KU8,KK3)

IKIP SILIWANGI

Diskripsi Singkat MK	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan definisi dan ruang lingkup Sosiologi Antropologi Pendidikan, wujud kebudayaan,dinamika kebudayaan dan masyarakat, unsur kebudayaan, transmisi budaya, teori sosiologi dan antropologi pendidikan, aneka warna manusia, system kekerabatan, lembaga kemasyarakatan (pranata social), stratifikasi social, diferensiasi dan mobilisasi serta proses sosial.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Definisi Sosiologi Antropologi Pendidikan 2. Ruang Lingkup Sosiologi Antropologi Pendidikan 3. Wujud Kebudayaan 4. Dinamika Kebudayaan dan Masyarakat 5. Unsur Kebudayaan 6. Transmisi Kebudayaan 7. Teori Sosiologi Pendidikan 8. Ujian Tengah Semester 9. Teori Antropologi Pendidikan 10. Aneka Warna Manusia 11. Sistem Kekerabatan 12. Lembaga Kemasyarakatan 13. Stratifikasi Sosial 14. Diferensiasi dan Mobilisasi Sosial 15. Proses Sosial 16. Ujian Akhir Semester
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Koentjaraningrat. 2009. *Pengantar Ilmu Antropologi Jilid I*. Jakarta : Rineka Cipta. 2. Ary. H. Gunawan, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: 2010. Rineka Cipta. **Pendukung:** 1. Abdullah Idi, *Sosiologi Pendidikan*: individu, masyarakat dan pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011, cet. ke-1, hlm. 6) 2. Faisal, Sanapiah dan Yasik, Nur. tt. Sosiologi Pendidikan. (Surayaba: Usaha Nasional, hlm. 11) 3. S. Nasution, Sosiologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004, hlm. 4) 4. Achnad Hufad , 2007. Sosiologi Antropologi Pendidikan Bandung : UPI PRESS.
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Ema Aprianti, M.Pd
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Sosiologi Antropologi Pendidikan

IKIP SI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Mahasiswa mampu mengungkapkan tentang konsep Sosiologi Antropologi Pendidikan.	Pengantar Sosiologi Antropologi Pendidikan.	Bentuk: Kuliah Metode: Ekpositori, Diskusi, Tanya jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	• Menyusun ringkasan Sosiologi Antropologi Pendidikan.	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Rangkuman Rumusan masalah dan hipotesis hasil diskusi	• Ketepatan menjelaskan tentang konsep Sosiologi Antropologi Pendidikan. • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**10**
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Ruang Lingkup Sosiologi Antropologi Pendidikan	Ruang Lingkup Sosiologi Antropologi Pendidikan	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Diskusi dlm kelompok dan pemberian tugas	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mengkaji makna perkembangan sosial emosi pada AUD. • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman Rumusan masalah dan hipotesis hasil diskusi	• Ketepatan menjelaskan makna Ruang Lingkup Sosiologi Antropologi Pendidikan • Ketepatan sistematika dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	**5**
3	Mahasiswa mampu menyebutkan macam-	Wujud-wujud Kebudayaan	**Bentuk:** Kuliah	**TM: 1x(2x50")**	• Mengkaji makna Wujud-wujud	**Kriteria**: • Ketepatan,	• Ketepatan mengungkapkan	**5**

IKIP SILIWANGI

	macam Wujud Kebudayaan		**Metode:** Ekspositori,Diskusi dlm kelompok	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Kebudayaan. • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman Rumusan masalah dan hipotesis hasil diskusi	Wujud-wujud Kebudayaan • Sistematika dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Dinamika Kebudayaan dan Masyarakat i.	Dinamika Kebudayaan dan Masyarakat	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori,Diskusi dlm kelompok, tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Menganalisis perkembangan Dinamika Kebudayaan dan Masyarakat • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman Rumusan masalah dan hipotesis hasil diskusi	• Ketepatan sistematika dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Unsur Kebudayaan	Unsur Kebudayaan Masyarakat	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, Inquiri, Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mengkaji Unsur Kebudayaan Masyarakat • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman Rumusan masalah dan hipotesis hasil diskusi	• Ketepatan sistematika Unsur Kebudayaan Masyarakat • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
6	Mahasiswa mampu mengalisis Transmisi Kebudayaan	Deskripsi Transmisi Kebudayaan	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori,	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	• Memaparkan Transmisi Kebudayaan • Merumuskan masalah dan	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis	• Ketepatan sistematika berkaitan denganTransmisi Kebudayaan	**5**

IKIP SILIWANGI

			Inquiri, Pemberian tugas	**BM: 1x(2x60")**	hipotesisi deskriptif, komparatif	**Bentuk non-test**: • Rangkuman	• Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikanTeori Sosiologi Pendidikan	Teori Sosiologi Pendidikan	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, Inquiri, (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	•Memaparkan Teori Sosiologi Pendidikan • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Ringkasan	• Ketepatan sistematika mengungkapkanTeori Sosiologi Pendidikan • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
8	**Ujian Tengah Semester**							**10**
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Teori Antropologi Pendidikan	Konsep dasar Teori Antropologi Pendidikan	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, Diskusi dalam kelompok	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mengkaji konsep dasar Teori Antropologi Pendidikan • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Ringkasan Teori Antropologi Pendidikan	• Ketepatan sistematika dan Teori Antropologi Pendidikan; • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
10	Mahasiswa mampu menyebutkan Aneka Warna Manusia	Konsep dasar Aneka Warna Manusia	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, Inquiri	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	• Mengkaji Aneka Warna Manusia • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif,	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**:	• Ketepatan sistematika tentang Aneka Warna Manusia Kesesuaian merumuskan	**5**

IKIP SILIWANGI

				BM: **1x(2x60")**	komparatif	• Ringkasan hasil materi Aneka Warna Manusia	masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	
11	Mahasiswa mampu Sistem Kekerabatan	Macam-macam Sistem Kekerabatan	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, Inquiri Diskusi (ceramah dan tanya jawab	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Mengkaji hakikat Sistem Kekerabatan • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman Rumusan masalah dan hipotesis hasil diskusi	• Ketepatan sistematika dan analisis Sistem Kekerabatan • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
12	Mahasiswa mampu menyebutkan Lembaga Kemasyarakatan	Analisis macam-macam Lembaga Kemasyarakatan	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Diskusi dalam kelompok, Inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Mengkaji ruang lingkup Lembaga Kemasyarakatan. • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman Rumusan masalah dan hipotesis hasil diskusi	• Ketepatan sistematika dan analisis ruang lingkup Lembaga Kemasyarakatan • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Stratifikasi Sosial	Konsep Stratifikasi Sosial	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspsitori, Diskusi dalam kelompok, Pemberian tugas	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Membuat Rancangan jenis Stratifikasi Sosial • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman hasil rancangan Stratifikasi Sosial	• Ketepatan Membuat Rancangan Stratifikasi Sosial masyarakat • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis	**5**

IKIP SILIWANGI

						didalam masyarakat	deskriptif, komparatif, asosiatif	
14	Mahasiswa mampu mengungkapkan Diferensiasi dan Mobilisasi Sosial	Konsep Diferensiasi dan Mobilisasi Sosial	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspsitori, Diskusi (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mengkaji Diferensiasi dan Mobilisasi Sosial • Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: • Rangkuman hasil struktur Diferensiasi dan Mobilisasi Sosial	• Ketepatan dan analisis Diferensiasi dan Mobilisasi Sosial • Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
15	Mahasiswa mampu memahami Proses Sosial	K onsep proses sosial masyarakat	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspsitori, Diskusi (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Merumuskan masalah dan hipotesisi deskriptif, komparatif	**Kriteria**: • Ketepatan, kesesuaian dan analisis **Bentuk non-test**: Rangkuman hasil Proses Sosial	• Ketepatan Kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif	**5**
16	Ujian Akhir Semester							30

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Kesehatan Gizi AUD	4307622316	2	Genap	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Rohmalina,S.Pd,M.Pd	Prof DR. H. Enceng Mulyana,M.pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPSB	Menguasai Secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.
	CPKKA	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPKKB	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPKKU	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPKKU	Mampu menguasai materi ke PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontektual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun Internasional
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu memecahkan permasalahan AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik (KK1);
	CPMK2	Mampu memcehkan permasalahan PAUD merencanakan dan mengembangkan PAUD (KK3,KU5,P5);
	CPMK3	Mampu serta menguasai Materi Ke-PAUD-an (P4);
	CPMK4	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);

UKIR SILIWANGI

	CPMK5	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat (P14,KU8,S6).
Diskripsi Singkat MK	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan tentang pendahuluan, hakekat kesehatan, gizi AUD, pengertian kesehatan pada AUD, konsep sehat pada AUD, gangguan kesehatan pada AUD; konsep dasar ilmu gizi, zat gizi makro dan mikro, sejarah perkembangan ilmu gizi, peran gizi dalam tumbuh kembang anak; gizi, nutrisi untuk tumbuh kembang anak, jenis dan fungsi gizi dalam tubuh; Gizi seimbang bagi AUD, Kebutuhan zat gizi; dasar-dasar penilaian status gizi; masalah-masalah kekurangan gizi, kecukupan gizi untuk AUD; syarat makanan AUD, syarat pemberian zat gizi AUD; menu makanan, dan resep makan AUD	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1-2 : Pendahuluan Hakekat Kesehatan, Gizi AUD Pengertian Kesehatan Pada AUD Konsep Sehat Pada UAD Gangguan Kesehatan Pada AUD Pertemuan 3-4 : Konsep Dasar Ilmu Gizi Zat Gizi Makro dan Mikro Sejarah Perkembangan Ilmu Gizi Peran Gizi Dalam Tumbuh Kembang Anak Pertemuan 5-6 : Gizi, Nutrisi Untuk Tumbuh Kembang Anak Jenis dan Fungsi Gizi Dalam Tubuh Pertemuan 7-8 : Gizi Seimbang Bagi AUD Kebutuhan Zat Gizi Pertemuan 9-10 : Ujian Tengah Semester Dasar-Dasar Penilaian Status Gizi Pertemuan 11-12 : Masalah-Masalah Kekurangan Gizi Kecukupan Gizi Untuk AUD Pertemuan 13-14 : Syarat Makanan AUD Syarat Pemberian Zat Gizi AUD Pertemuan 15-16 : Menu Makanan Resep Makan AUD Ujian Akhir Semester .	
Daftar Referensi	**Utama:** Atikah Proverawati dan Erna Kusumawati. *Ilmu Gizi Untuk Keperawatan dan Gizi Kesehatan*. Yogyakarta : Muha Medika. 2011. Deddy Muchtadi. *Pengantar Ilmu Gizi*. Bandung : Penerbit Alfabeta. 2009. **Pendukung:** Andi Nurlinda. *Gizi Dalam Siklus Daur Kehidupan Serit Baduta (Untuk anak 1-2 Tahun)*. Yogyakarta : CV. Andi Offset. 2013.	

KIP SILIWANGI

	Emma Pandi—Wirahkusumah. *Panduan Lengkap Makanan Bayi*. Jakarta : Penerbar Plus+. 2012. Rita Ramayulis dan Rusliah. *Menu dan Resep Makanan Balita*. Jakarta : Penebar Plus+. 2008. Shahnaz J. Aliza. *Quantum Baby Buku Serba Tahu Perawatan Balita Anda*. Magelang : Pusaka Horizona. 2007. Solihin Pudjiadi. *Ilmu Gizi Klinis Pada Anak*. Jakarta : Balai Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia. 1990. .	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Rohmalina,S.Pd,M.Pd, Prof. dan TIM Dosen	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	Mahasiswa mampu meng-ungkapkan Kesehatan Gizi AUD pendidikan anak usia dini	Pendahuluan	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa Menyimak penjelasan tentang Kesehatan Gizi AUD PAUD	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	**10**
3,4	Mahasiswa	Konsep dasar Ilmu Gizi	**Bentuk:**	**TM:**	Mahasiswa menyimak	**Kriteria**: Ketepatan,	• Ketepatan sistematikan	**5**

IKIP SILIWANGI

	mampu mem-beri contoh penerapan prinsip Kesehatan Gizi AUD dan realisasinya pada bidang garapan PAUD		Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	**1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	penjelasan dan berdiskusi tentang penerapan prinsip pembelajaran pada bidang garapannya	kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan	
Minggu Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
5,6	Mahasiswa mampu mem-buat topik-topik pem-belajaran sesuai fungsi Kesehatan Gizi AUD (minimal 5 topik)	**Gizi Nutrisi Untuk Tumbuh Kembang Anak**	Ekspositori dan pemberian tugas	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang hakekat dan tujuan Kesehatan Gizi AUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Menje;laskan Landasan Kesehatan Gizi AUD PAUD	• Ketepatan sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
7,8	Mahasiswa mampu men-jelaskan makna belajar melalui bermain	Gizi Seimbang Bagi AUD	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan belajar sambil bermain, dan berdiskusi mencari contoh permainan AUD yang memberikan	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-**	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian	**5**

IKIP SILIWANGI

				BM: 1x(2x60”)	pengalaman belajar bagi AUD	**test**: • Presentasi mandiri	merumuskan masalah	
8	**Ujian Tengah Semester**							**20**
10,11	Mahasiswa mampu men-jelaskan paradigma baru Kesehatan Gizi AUD Mahasiswa mampu me-milih metode pembelajaran yang sesuai dengan pokok materi Kesehatan Gizi AUD (9 pokok materi untuk 9 metode pembelajaran	Masalah-masalah kekurangan Gizi	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan pendidik tentang paradigma baru Kesehatan Gizi AUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Maid maping	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
11,12	Mahasiswa mampu men-jelaskan fungsi media dan jenis media Kesehatan Gizi AUD	Syarat Makanan AUD	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan pendidik tentang paradigma baru Kesehatan Gizi AUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Presentasi hasil observasi	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
13,14	Mahasiswa mampu men-jelaskan model-model Kesehatan Gizi AUD	Prinsip-prinsip Belajar	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)**	Mahasiswa Menyimak Penjelasan tentang fungsi dan jenis media pembelajaran	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan	**5**

IKIP SILIWANGI

				BM: **1x(2x60”)**		**Bentuk non-test**: • presentasi	kesesuaian merumuskan masalah	
15	Mahasiswa mampu mem-buat perencanaan pem-belajaran PAUD	Menu Makanan	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM:** **1x(2x50”)** **TT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan model-model pembelajran	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • presentasi	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
16	**Ujian Akhir Semester**							**25**

IKIP SILIWANGI

IKIP SILIWANGIN BANDUNG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Program PAUD Formal dan Non Formal	4307642651	2	Genap	22 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Gita Astagina, B.Hum, M.Pd	DR.H. Ade Sadikin Akhyadi,M.Si	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

IKIP SILIWANGI

	CPMK2	Mampu merencanakan , menerapkan, mengelola, melakukan assesment pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill) Mengetahui materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan konstektual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humoniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPMK5	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assesmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPMK6	Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, mengerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di PAUD
	CPMK7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar bagaimana Program PAUD formal dan non formal dikelola. Sehingga mahasiswa mengerti bagaimana cara mengelola Program di PAUD formal maupun non formal, mulai dari segi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi agar dapat terus mengembangkan program.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Landasan hukum pengelolaan program PAUD formal dan nonformal 2. Paradigma pengelolaan program PAUD formal dan non formal 3. Konsep Pengelolaan program PAUD formal dan non Formal 4. Standar Pengelolaan program PAUD formal dan non formal 5. Prinsi-prinsip pengelolaan program PAUD formal dan non formal 6. Mekanisme pengelolaan program PAUD formal dan non formal 7. Teknis Pengelolaan program PAUD formal dan non formal 8. Aplikasi Pengelolaan program PAUD formal dan non formal 9. UTS (Ujian Tengah Semester) 10. Perencanaan program kegiatan PAUD formal dan non formal 11. Aplikasi perencanaan program kegiatan PAUD formal dan non formal 12. Perencanaan program pembelajaran PAUD formal dan non formal 13. Aplikasi perencanaan program kegiatan PAUD formal dan non formal 14. Penilaian pengelolaan program PAUD formal dan non formal 15. Evaluasi pengelolaan program PAUD formal dan non formal 16. UAS (Ujian Akhir Semester)	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Elaine, B.J. 2014, CTL-Contextual Teaching & Learning- Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna. Bandung: Mizan 2. Solehudin.1997, *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*.Bandung: FIP UPI 3. Sudjana. (2004). Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Day	

IKIP SILIWANGI

	Pendukung: 1. Timothy, D.W. 2017, Mengajar Seperti Finlandia, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia 2. Setiadi Susilo, 2016, Pedoman Penyelenggaraan PAUD, Jakarta: Bee Media Pustaka 3. Setiadi Susilo, 2016, Pedoman Akreditasi PAUD, Jakarta: Bee Media Pustaka 4. Setiadi Susilo, 2016, Pedoman Administrasi PAUD, Jakarta: Bee Media Pustaka	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	H. Agus Sumitra, M.Pd, Ema Aprianti, M.Pd dan Gita Astagina, B.Hum, M.Pd	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu mengungkapkan hukum melandasi pengelolaan program PAUD formal dan non formal	Landasan Hukum Pengelolaan Program PAUD Formal dan Non Formal	• Bentuk: Kuliah • Metode: Ekspositori dan inquiri	**TM: 45”** **TT: 20”** **BM: 25”**	• Membaca dan memahami landasan Hukum Pengelolaan Program PAUD Formal dan non Formal • Berdiskusi aplikasi landasan hukum pengelolaan program PAUD di masyarakat	**Kriteria**: Keteoatan, ketajaman analisis **Bentuk non-test**: • Rumusan landasn hukum • Rangkuman hasil diskusi	• Ketepatan menjelaskan landasan hukum • Ketepatan analisis aplikasi landasan hukum	**2,5**
2	Mahasiswa dapat mengungkapkan secara lisan paradigma	Paradigma Pengelolaan Program PAUD Formal dan Non Formal	• Bentuk : Kuliah • Metode: Ekspositori,	**TM: 45”** **TT:**	• Mengkaji paradigma Pengelolaan Program PAUD Formal dan non Formal	**Kriteria**: Ketepatan, ketajaman analisis,	• Ketepatan mengungkapkan paradigma pengelolaan	**2,5**

IKIP SILIWANGI

	pengelolaan program PAUD formal dan non formal		Diskusi	**20”** **BM: 25”**	• Merumuskan permasalahan pengelolaan program PAUD Formal dan Non di lapangan	kesesuaian **Bentuk non-test**: • Ringkasan hasil diskusi	PAUD	
3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pengelolaan program PAUD formal dan non formal	Konsep Pengelolaan Program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, diskusi	**TM: 45”** **TT: 20”** **BM: 25”**	• Mengungkapkan konsep pengelolaan program PAUD formal dan non formal.	**Kriteria:** Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Ringkasan dan mengemukakan konsep pengelolaan program PAUD formal dan non Formal • Mengungkapkan perbedaan konsep pengelolaan program di PAUD formal dan non formal	• Ketepatan penjelasan konsep • Ketepatan dan kesesuaian analisis perbedaan pengelolaan program PAUD formal dan non formal	**5**
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyebutkan standar pengelolaan Program PAUD Formal dan Non	Standar Pengelolaan Program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, tanya jawab	**TM: 45”** **TT: 20”**	• Menemukan standar program pengelolaan PAUD • Menganalisis	**Kriteria**: Ketetapan, ketajaman analisis **Bentuk non-test**:	• Ketepatan penjelasan stadar pengelolaan PAUD • Kesesuaian hasil analisis	**5**

IKIP SILIWANGI

	Formal			**BM:** **25”**	penerapan standar pengelolaan PAUD di lapangan **(Tugas 1)**	• Ringkasan standar program pengelolaan PAUD formal dan non formal • Mengungkapkan hasil diskusi dan temuan	standar dan kenyataan di lapangan	
5	Mahasiswa mengenal dan dapat menjelaskan prinsip-prinsip pengelolaan program PAUD Formal dan Non Formal	Prinsip-prinsip Pengelolaan program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, Inquiri	**TM:** **45”** **TT:** **20”** **BM:** **25”**	• Memahami prinsip-prinsip pengelolaan program PAUD formal dan non formal • Tanya jawab prinsip-prinsip pengelolaan program PAUD formal dan non formal	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian **Bentuk non-test**: • Jawaban uraian prinsip pengelolaan program PAUD	• Ketepatan penjelasan prinsip-prinsip pengelolaan program PAUD • Ketepatan analisis prinsip-prinsip program pengeloaan PAUD	**5**
6	Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang mekanisme pengelolaan program PAUD Formal dan Non Formal	Mekanisme Pengelolaan program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, tanya jawab	**TM:** **45”** **TT:** **20”** **BM:** **25”**	• Mengkaji mekanisme pengelolaan PAUD program formal dan non formal • Membuat mekanisme baru pengelolaan program PAUD formal dan no formal	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, presentasi **Bentuk non-test**: • Rangkuman hasil kaji dan pembuatan mekanisme	• Ketepatan penjelasan mekanisme pengelolaan program PAUD • Ketepatan dan kesesuaian mekanisme pengelolaan program	**5**

IKIP SILIWANGI

							PAUD	
7	Mahasiswa mampu memaparkan teknis pengelolaan program PAUD Formal dan Non Formal	Teknis Pengelolaan program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, tanya jawab	**TM: 45”** **TT: 20”** **BM: 25”**	• Memahami teknis pengelolaan program PAUD formal dan non formal • Berdiskusi teknis pengelolaan program PAUD formal dan non formal	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, sistematika **Bentuk non-test**: • Rangkuman hasil diskusi teknis pengelolaan program PAUD formal dan non formal	• Ketepatan penjelasan teknis pengelolaan program PAUD formal dan non formal • Sistematika teknis pengelolaan program PAUD formal dan non formal	**5**
8	Mahasiswa mampu merumuskan aplikasi pengelolaan program PAUD	Aplikasi Pengelolaan program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori, tanya jawab	**TM: 45”** **TT: 20”** **BM: 25”**	• Mendiskusikan aplikasi pengelolaan program PAUD formal dan non formal • Mempresentasikan aplikasi pengelolaan program PAUD formal dan non formal **(Tugas 2)**	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, **Bentuk non-test**: • Ringkasan aplikasi pengelolaan program PAUD	• Ketepatan penjelasan aplikasi pengelolaan program PAUD • Kesesuaian aplikasi pengelolaan program PAUD	**5**
9	**UTS**							**15**

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat perencanaan program kegiatan PAUD Formal dan Non Formal	Perencanaan Program Kegiatan PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Praktik **Metode:** Kolaboratif dan diskusi kelompok	**TM: 45”** **TT: 20”** **BM: 25”**	• Small Project: membuat perencanaan program kegiatan PAUD formal atau non formal • **(Tugas 3)**	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data **Bentuk non-test**: • Praktek membuat perencanaan program kegiatan PAUD formal atau non formal • Kerja kelompok	• Kesesuaian pemilihan kegiatan dalam program PAUD formal dan non formal • Ketepatan dan ketelitian dalam pembuatan program kegiatan	**5**
11	Mahasiswa dapat menjelaskan aplikasi program kegiatan PAUD yang sesuai dengan PAUD Formal dan Non Formal	Aplikasi Program Kegiatan PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Praktik **Metode:** Presentasi	**TM: 45”** **TT: 20”** **BM:**	• Presentasi hasil pembuatan perencanaan program kegiatan PAUD formal dan non formal	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman dalam menjelaskan data	• Kesesuaian penjelasan kegiatan dalam program PAUD formal dan non formal	**5**

IKIP SILIWANGI

				25”		**Bentuk non-test**: • Ketepatan presentasi hasil pembuatan rencana program PAUD • Presentasi kelompok	• Ketepatan dan ketelitian dalam penjelasan program kegiatan	
12	Mahasiswa mengerti dan dapat membuat perencanaan program pembelajaran PAUD Formal dan Non Formal	Perencanaan Program Pembelajaran PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Praktik **Metode:** Kolaboratif dan diskusi kelompok	**TM:** **45”** **TT:** **20”** **BM:** **25”**	• Small Project: membuat perencanaan program pembelajaran PAUD formal atau non formal • **(Tugas 4)**	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data **Bentuk non-test**: • Praktek membuat perencanaan pembelajaran kegiatan PAUD formal atau non formal • Kerja kelompok	• Kesesuaian pemilihan pembelajaran dalam program pembelajaran PAUD formal dan non formal • Ketepatan dan ketelitian dalam pembuatan program pembelajaran	**5**
13	Mahasiswa dapat menjelaskan program pembelajaran	Aplikasi Program Pembelajaran PADU Formal dan Non Forma	**Bentuk:** Praktik **Metode:**	**TM:** **45”** **TT:**	• Small Project: membuat perencanaan program	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan	• Kesesuaian pemilihan kegiatan pebelajaran	**5**

IKIP SILIWANGI

	PAUD yang sesuai dengan PAUD Formal dan Non Formal		Kolaboratif dan diskusi kelompok	**20”** **BM: 25”**	pembelajaran PAUD formal atau non formal	ketajaman mengolah dan menganalisis data **Bentuk non-test**: • Praktek membuat perencanaan program pembelajaran PAUD formal atau non formal • Presentasi kelompok	dalam program PAUD formal dan non formal • Ketepatan dan ketelitian dalam pembuatan program	
14	Mahasiswa mampu memahami penilaian dan membuat penilaian Program PAUD Formal dan Non Formal	Penilaian Pengelolaan Program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** DIskusi **Metode:** Kolaboratif dan diskusi kelompok	**TM: 45”** **TT: 20”** **BM: 25”**	• Mengkaji bentuk-bentuk penilaian pengelolaan program PAUD formal dan non formal • Memahami penilaian PAUD formal dan non formal	**Kriteria**: Ketepatan, ketajaman kajian **Bentuk non-test**: • Rangkuman dan uraian penilaian pengelolaan program PAUD formal dan non formal	• Ketepatan tinjauan penilaian pengelolaan program PAUD formal dan non formal • Kesesuaian aplikasi penilaian pengelolaan program PAUD formal dan non formal	**5**
15	Mahasiswa dapat mengevaluasi uraian program PAUD Formal dan	Evaluasi Pengelolaan Program PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** DIskusi **Metode:**	**TM: 45”** **TT:**	• Menganalisis evaluasi pengelolaan program PAUD formal dan non formal	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan	• Ketepatan analisis evaluasi pengelolaan	**5**

IKIP SILIWANGI

	Non Formal		Kolaboratif dan diskusi kelompok	**20”** **BM: 25”**	• Menyimpulakan hasil diskusi dan evaluasi pengelolaan program PAUD formal dan non Formal	ketajaman mengolah dan menganalisis data **Bentuk non-test**: • Uraian hasil analisis evaluasi prorgam PAUD formal dan non formal	program PAUD formal dan non formal	
16	**Ujian Akhir Semester**							**20**

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Aplikasi TIK dalam Pembelajaran PAUD	4307622839	2		26 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI
	Agus Sumitra, S.T., M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A. Riyanto, M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A. Royanto, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKUA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKUB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CP-KKA1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis anak usia dini serta keilmuan pendidikan anak usia dini untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup *(life-skilss).*
	CP-KKA2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis pendidikan anak usia dini serta keilmuan pendidikan anak usia dini untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup *(life-skilss).*
	CP-PPA1	Mampu menguasai konsep pendidikan anak usia dini yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.
	CP-PPA2	Mampu menguasai pendidikan anak usia dini yang diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya.

IKIP SILIWANGI

	CP-PMA1	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah membahas tentang kosep dasar TIK, manfaat, implementasi dan dampak TIK dalam dunia pendidikan dan pembelajaran khususnya di PAUD, Internet pendidikan serta pengembangan media PAUD berbasis TIK	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1 : Kontrak belajar, Pengenalan mata kuliah, Pembagian kelompok, Penjelasan diskusi dan penyususnan makalah 2 : Konsep dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi. Dengan sub pokok bahasan tentang; Pengertian TIK, Hakikat TI, Hakikat Informasi 3 : Manfaat TIK dalam dunia pendidikan. Dengan subpokok bahasan tentang; manfaat secara umum, dan beberapa contoh atau kasus kegunaan TIK) 4 : Penerapan TIK dalam mendukung Proses Pembelajaran. Dengan sub pokok bahasan tentang; penerapan TIK dalam pembelajaran khususnya diPAUD baik bagi pendidik, lembaga maupun siswa) 5 : Dampak penerapan TIK dalam pendidikan/ Pembelajaran. Dengan sub pokok bahasan tentang; dampak-dampak penggunaan TIK baik dampak positif maupun dampak negatif. 6 : Internet pendidikan. Dengan sub pokok bahasan tentang; pengertian, perkembangan dan pemanfaatan internet bagi guru PAUD 7 : Latihan Dasar TIK 8 : UJIAN TENGAH SEMESTER (U T S) 9 : Internet. Dengan sub pokok bahasan tentang; *Browshing, Chatting, E-mail* 10 : Lanjutan Internet. Dengan sub pokok bahasan tentang; *Browshing, Chatting, E-mail* 11 : Media Pembelajaran Berbasis IT 12 : Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK. Dengan sub pokok bahasan tentang; Software aplikasi computer (Powerpoint , Autoware, Flash, Grafis, movie maker dll) 13 : Praktek 1 terbimbing Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK untuk PAUD 14 : Praktek 2 terbimbing Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK untuk PAUD 15 : Praktek 3 terbimbing Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK untuk PAUD 16 : UJIAN AKHIR SEMESTER (U A S)	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Enterprise, J., 2008, 101 Tip dan Trik Google, Jakarta : Elex Media Komputindo. 2. Darmawan, V., 2008, Panduan Praktis Mengelola Milis untuk Moderator dan Anggota Yahoo!Groups, Jakarta : PT Elex Media Komputindo. 3. Murtiyasa, B., 2006, Pemanfaatan TIK untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran, Surakarta: MUP	

	4. Mulyanto, Assep. P. 2009. Go Blog "mendukung program satu juta blog". Bandung: OASE Media.	
	Pendukung:	
	1. Solomon, Gwen & Lynne Schrum, 2011. Web 2.0 Panduan Bagi Para Pendidik. Jakarta : PT Indeks	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
	Apliklasi, Ms. Office, Grafis, Movie MaKer	Laptop, LCD/Infokus dan Internet
Nama Dosen Pengampu	Agus Sumitra, S.T., M.Pd	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa memiliki orientasi perkuliahan, mengatahui pokok bahasan perkuliahan, tugas, literatur dan evaluasi perkuliahan	Kontrak belajar Pengenalan mata kuliah Pembagian kelompok Penjelasan diskusi dan penyususnan makalah	Active Learning , Diskusi	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mengenalkan lahirnya teknologi dan sejarah komputer	Tugas Individu (QUIZ)	Mengetahui sejarah generasi komputer dan teknologi informasi	10
2	mahasiswa memahami Konsep dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi	Konsep dasar Teknologi Informasi dan Komunikasi. Dengan sub pokok bahasan tentang; Pengertian TIK, Hakikat TI, Hakikat Informasi.	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Memahami Konsep dasar TIK	Tugas Individu (QUIZ)	Menyebutkan beberapa Komponen Komputer	5

IKIP SILIWANGI

3	mahasiswa memahami Manfaat TIK dalam dunia pendidikan	Manfaat TIK dalam dunia pendidikan. Dengan sub pokok bahasan tentang; manfaat secara umum, dan beberapa contoh atau kasus kegunaan TIK)	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Memahami Manfaat dasar TIK untuk kehidupan dan pembelajaran di PAUD	Tugas Individu (QUIZ)	Mengetahui kegunaan Teknik Komunikasi dan informasi	5
4	Mahasiswa mengetahui Penerapan TIK dalam mendukung Proses Pembelajaran	Penerapan TIK dalam mendukung Proses Pembelajaran. Dengan sub pokok bahasan tentang; penerapan TIK dalam pembelajaran khususnya di PAUD baik bagi pendidik, lembaga maupun siswa) Pada sub pokok bahasan ini akan dijelaskan tentang;	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Menerapkan Teknologi dan komunikasi untuk mendukung dalam pembelajaran di PAUD	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Mengetahui penerapan teknologi penunjang pembelajaran	5
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Dampak penerapan TIK dalam pendidikan/ Pembelajaran	Dampak penerapan TIK dalam pendidikan/ Pembelajaran. Dengan sub pokok bahasan tentang; dampak-dampak penggunaan TIK baik dampak positif maupun dampak negatif. Pada sub pokok	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Menerapkan Teknologi dan komunikasi untuk mendukung dalam pembelajaran di PAUD	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Hasil penerapan konsep teknologi dan informasi	5

IKIP SILIWANGI

		bahasan ini akan analisis tentang;						
6	Mahasiswa mengetahui konsep internet dan pemanfaatannya dalam pendidikan khususnya di PAUD	Internet pendidikan. Dengan sub pokok bahasan tentang; pengertian, perkembangan dan pemanfaatan internet bagi guru PAUD	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mengenalkan Teknologi informasi dan komunikasi melalui Internet	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Mengetahui baik buruknya menggunakan internet	5
7	Mahasiswa mengetahui konsep internet dan pemanfaatannya dalam pendidikan khususnya di PAUD Lanjutan	Latihan Dasar TIK	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Latihan dasar, membuka aplikasi	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Membiasakan menggunakan beberapa aplikasi penunjang pembelajaran	5
8	UTS							10
9	Mahasiswa mampu menggunakan dan memanfaatkan internet untuk pendidikan	Internet. Dengan sub pokok bahasan tentang; *Browshing, Chatting, E-mail*	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Membuka aplikasi penjunjang proses pembelajaran	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Mampu mengaplikasikan untuk pembelajaran	5
10	Mahasiswa mampu menggunakan dan memanfaatkan internet untuk pendidikan Lanjutan	Lanjutan Internet. Dengan sub pokok bahasan tentang; *Browshing, Chatting, E-mail*	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM:**	Membuka aplikasi penjunjang proses pembelajaran	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Mampu mengaplikasikan untuk pembelajaran	5

IKIP SILIWANGI

				1x(2x60")				
11	Mahasiswa memahami konsep dasar pengembangan media berbasis TIK	Media Pembelajaran Berbasis IT	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Merancang sederhana media pembelajaran yang berbasis IT	Tugas Individu (QUIZ10 Tugas Kelompok	Lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran	5
12	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis TIK untuk PAUD	Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK. Dengan sub pokok bahasan tentang; Software aplikasi computer (Powerpoint , Autoware, Flash, Grafis, movie maker dll)	Active Learning , Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mengenalkan beberapa Aplikasi penunjang pembelajaran	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Memahami beberapa software penunjang pembelajaran	5
13	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis TIK untuk PAUD	Praktek terbimbing Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK untuk PAUD	Active Learning , Diskusi dan praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mengaplikasikan beberapa software yang sudah dipelajari	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Mampu menggunakan software dan merancang media untuk pembelajaran	5
14	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis TIK untuk	Praktek terbimbing Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK untuk PAUD	Active Learning , Diskusi dan praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	Mengaplikasikan beberapa software yang sudah dipelajari	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Mampu menggunakan software dan merancang media untuk	5

IKIP SILIWANGI

	PAUD			**BM: 1x(2x60")**			pembelajaran	
15	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis TIK untuk PAUD	Praktek terbimbing Pengembangan Media pembelajran berbasis TIK untuk PAUD	Active Learning , Diskusi dan praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mengaplikasikan beberapa software yang sudah dipelajari	Tugas Individu (QUIZ) Tugas Kelompok	Mampu menggunakan software dan merancang media untuk pembelajaran	5
16	UAS					Tugas Makalah Soal UAS		20

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris AUD	4307622314	2	Ganjil	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Rohmalina,M.Pd	Dr. Ade Sadikin Akhyadi,M.Si	Prof.Dr.Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPMK2	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

UNPSIL IWA

	CPMK5	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan konsep bagaimana mengajarkan bahasa Inggris untuk anak usia dini. Ketrampilan yang diajarkan meliputi ketrampilan mengucapkan kata dalam bahasa Inggris, mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Sedangkan komponen bahasa pendukung ketrampilan berbahasa yang diajarkan adalah kosa kata dan tata bahasa. Seluruh ketrampilan dan komponen berbahasa tersebut disajikan dalam setiap pertemuan secara terintegrasi agar mahasiswa benar- benar memiliki kemampuan yang mumpuni setelah lulus.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pertemuan Pertama : Orientasi Perkuliahan 2. Pertemuan Kedua : Review Teori Psikoanalisa, behavioristic, kognitif dan humanistik 3. Pertemuan Ketiga : Karakteristik Perkembangan Anak 4. Pertemuan Keempat : Teori Pemerolehan Bahasa 5. Pertemuan Kelima : Teori Perkembangan Bahsa Anak 6. Pertemuan Keenam: Metode Pengajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Kedua 7. Pertemuan Ketujuh : Pengembangan Sumber Belajar Bagi Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak 8. Pertemuan Kedelapan: UTS 9. Pertemuan Kesembilan: Metode Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak 10. Pertemuan Kesepuluh: Metode Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak 11. Pertemuan Kesebelas : Penyusunan Lesson Plan Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak 12. Pertemuan Keduabelas: Teknik Mengajar Bunyi Kepada Anak 13. Pertemuan Ketigabelas: Teknik Mengajar Vocabulary Kepada Anak 14. Pertemuan Keempatbelas: Teknik Mengajar Listening Kepada Anak 15. Pertemuan Kelimabelas: Teknik Mengajar Conversation Kepada Anak 16. Pertemuan Keenambelas: UAS	
	Utama: 1. Scoot, Wendy.A. 2000. *Teaching English to Children*. New York: Longman Inc 2. Harmer, Jeremy. (2002). *The Practice of English Language Teaching.* England: Pearson Education Ltd. 3. Marcos, Kathleen. *Children Language*. ERIC Clearinghouse on Language and Linguistics. Available on the internet. 4. Teaching Children English By David Vale and Anne Feunteun **Pendukung:**	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Rohmalina,M.Pd	

KIP SILIWANGI

Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Bahasa Inggris

2

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1. Mahasiswa dapat menemukan topic yang sesuai untuk PAUD	Orientasi Perkuliahan	Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa Dapat memperkenalkan bagaimana mengajar bahasa Inggris untuk PAUD	1. Menyebutkan topic yang sesuai dengan PAUD	Ketepatan dalam Penggunaan Materi Bahasa Inggris Sesuai Tema	**5**
2,3	Mahasiswa. dapat menjelaskan Kondisi seperti apa yang paling efektif untuk menciptakan perubahan yang diinginkan dalam tingkah laku? Atau dengan kata lain, bagaimana bisa apa yang kita ketahui tentang belajar diterapkan dalam	Review Teori Psikoanalisa, behavioristic, kognitif dan humanistic	Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, tanya jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	mahasiswa agar memahami tentang pengertian, prinsip, dan perkembangan teori pembelajaran	Untuk mengetahui prinsip-prinsip dri berbagai teori belajar dan pembelajaran Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan dari berbagai teori belajar dan pembelajaran Mendiskusikan aplikasi	Ketepatan Penggunaan Pengenalan Bahasa Inggris Untuk AUD sesuai Teori	**10**

IKIP SILIWANGI

	instruksi? Sebelum kita menjawab pertanyaan tersebut, kita harus melihat pada penjelasan-penjelasan psikologis tentang belajar.					berbagai teori belajar dan pembelajaran dalam pelaksanaan tugas guru dalam praktik ·Untuk mengetahui bagaimana cara menerapkan teori-teori belajar dala pendidikan		
4	1. Para mhs. dapat mengetahui kepentingan proses pembelajaran merupakan hal yang penting, adanya pemahaman yang jelas tentang karakteristik peserta didik akan memberikan kontribusi terhadap pencapaian	Karakteristik perkembangan anak	Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	1 Mengetahui hal-hal yang dibutuhkan oleh anak yang bermanfaat bagi perkembangan hidupnya. 2. Mengetahui tugas-tugas perkembangan anak sehingga dapat memberikan stimulasi kepada anak agar dapat melaksanakan tugas perkembangan dengan baik. 3. Mengetahui bagaimana	1. Memahami apa yang dimaksud dengan anak usia dini. 2. Mengetahui teori-teori yang membahas tentang perkembangan anak usia dini. 3. Memahami karakteristik anak usia dini. 4. Mengetahui faktor-faktor	Ketepatan Pengenalan Bahasa inggris AUD sesuai perkembangan AUD	**5**

IKIP SILIWANGI

	tujuan pembelajaran secara efektif				membimbing proses belajar anak pada saat yang tepat sesuai dengan kebutuhannya. 4. Mampu mengembangkan potensi anak secara optimal sesuai dengan keadaan dan kemampuan anak.	apa saja yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini.		
5	Para mhs. dapat pengusaan bahasa lebih banyak dituntut pada pemerolehan bahasa kedua dari pada dalam dalam pemerolehan bahasa pertama..	Teori pemerolehan bahasa	Menyimak percakapan dari tape, tanya jawab, praktik, dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Conversation: **What is he?,** **Who is he?;** **What position daes he have?**,etc	1. Memprak tikan percaka pan dalam kelompok kecil/berpasa ngan 2. Menulis percakapan sendiri	Ketepataqn Penerapan Bahasa Inggris Untuk AUD sesuai dengan Pemerolehan Bahasa	**5**
	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema/ isi pokok dari tiap paragraph bacaan, dan	Metode pengejaran bahasa Inggris sebagai bahasa kedua	Menyimak kuliah dari dosen, menunjukkan pola kalimat yang sudah tahu, diskusi, dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Sentence Pattern: **S+V+ to V** **S+V+Ving /Gerund**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan kosakata	Ketepatan Pengenalan Bahasa inggris AUd sebagai Bahasa kedua	**5**

IKIP SILIWANGI

	padanan &lawan kata. 2. Para mahasiswa dapat membuat kalimat dengan pola yang benar dan dapat membedakan makna kedua pola tersebut berikut dengan kata kerja yang diguna kannya					2. Membuat kalimat dengan dua pola kalimat yang berbeda berikut maknanya		
6	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat	Pengembangan sumber belajar bagi pengejaran bahasa Inggris untuk Anak	Menyimak kuliah dari dosen, menunjukkan pola kalimat yang sudah tahu, diskusi, dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Sentence Pattern: **S+V+ Pr(N) + tobe + Comple ment**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Membuat kalimat dengan berbagai pola kalimat	Ketepatan Sumber belajar dalam Mengenalkan Bahasa Inggris AUD	**5**

IKIP SILIWANGI

	kalimat dengan pola yang benar berikut dengan kata kerja yang diguna kannya					yang berbeda berikut maknanya		
7	Para mhs. dapat mempraktikan ungka pan dan percakapan tentang suatu ide/pendapat/ke beratandan seterusnya.	Pengembangan Sumber Belajar Bagi Pengajaran Bahsa Inggris Untuk Anak	Menyimak percakapan dari tape, tanya jawab, praktik, dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Conversation: **What do you think?**,etc	1. Memprak tikan percaka pan dalam kelompok kecil/berpa sa ngan 2. Menulis percakapa n sendiri	Ketepatan Sumber belajar dalam Mengenalkan Bahasa Inggris AUD	**5**
8	**Ujian Tengah Semester**							**10**
9	Para mhs. dapat menjelaskan dan membedakan penggunaan masing-masing pola kalimat dengan benar.	Metode Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi, megerjakan latihan	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Sentence Pattern **S+V+(Pr(N)+ to V (infinitive)** **S+V+Pr(N)+ Ving** **S+V+Pr(N)+ V (bare infinitive)**	Mencari dan menemukan pola-pola kalimat dalam suatu bacaan/surat kabar/majalah 2. Membuat kalimat dengan berbagai pola	Ketepatan Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Pengajaran mengenalkan Bahasa Inggris AUD	

IKIP SILIWANGI

10	Para mhs. dapat menjelaskan perbedaan ungkapan dan makna dalam bahasa Inggrisdan bahasa Indonesia, dan dapat menerjemahkan bahasa Inggris textbook ke dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar. benar.	Metode Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi, megerjakan latihan	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Translation: **Inggris -Indonesia**	Menterjemahkan peristilahan dan kalimat-kalimat sederhana dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, menterjemahkan suatu artikel dari buku Pendidikan Anak Usia Dini	Ketepatan Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Pengajaran mengenalkan Bahasa Inggris AUD	**5**
11	1. . Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat kalimat	Penyusunan Lesson Plan Pengajaran Bahasa Inggris untuk Anak	Membaca dengan cepat, (speed /silent reading), tanya jawab, diskusi Menyimak kuliah dari dosen, menunjukka	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Reading **"Camping"** 2. Sentence Pattern: **S+V+ Pr(N) + Adjective** **S+V+Pr(N)+N**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Membuat kalimat dengan dua pola kalimat yang berbeda berikut maknanya	Ketepatan penyusunan perencanaan pembelajaran dalam pengenalan Bahasa Inggris AUD	

IKIP SILIWANGI

	dengan pola yang benar berikut dengan kata kerja yang diguna kannya		n pola kalimat yang sudah tahu, diskusi, dan tanya jawab					
12	Para mhs. dapat menjelaskan dan mempraktikan ungka pan dan percakapan dalam pertemuan formal dan informal	Teknik Mengajar Bunyi Kepada Anak	Menyimak kuliah dari dosen,, tanya jawab, praktik, dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Conversation: **Meetings**	1.Memprak tikan percaka pan dalam kelompok kecil/berpasa ngan 2. Menulis percakapan sendiri	Ketepatan penggunaan Teknik Mengajar Bunyi Bahasa Inggris Kepada Anak	
13	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat penggabungan	Teknik Mengajar Vocabulary Kepada Anak	Membaca dengan cepat, (speed /silent reading), tanya jawab, diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	. Sentence Pattern: **Combining sentences by means of Connectors**	Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Mencari konektor yang menggabungk an dua atau lebih kalimat dalam bacaan; membuat	Ketepatan Pengenalan Kosa Kata pada Anak	

IKIP SILIWANGI

	dua atau lebih kalimat dengan pola yang benar		Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, dan tanya jawab			penggabungan dua atau lebih kalimat berbeda		
14	1.Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membedakan dua pola kalimat yang berbeda dengan benar	Teknik Mengajar Listening Kepada Anak	Membaca dengan cepat, (speed /silent reading), tanya jawab, diskusi Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Reading **"TheSecrets of A Very Long Life"** 2. Sentence Pattern: **S+V+Pr(N)+PP (past participle**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Mencari kalimat dalam bacaan yang menggunakan pola yang baru diberikan, membuat kalimat	Ketepatan dalam penyampaian cerita dalam pembelajaran Listening	
15	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan	Teknik Mengajar Conversation Kepada Anak	Membaca dengan cepat, (speed	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")**	1.Reading **"The Olympic Games"**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph,	Ketepatan Penyampain kalimat sederhana dalam pembelajaran percakapan dengan	

IKIP SILIWANGI

	menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan kegunaan dari dua pola kalimat yang berbeda dengan benar		/silent reading), tanya jawab, diskusi Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, dan tanya jawab	**BM: 1x(2x60")**	2. Sentence Pattern: **It+tobe+Adj.+ to V** **To V + tobe + Adj.** Composition: **Narration** **Description**	menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Mencari kalimat dalam bacaan yang menggunakan pola yg baru, dan membuat kalimat dengan ber bagai pola	anak usia dini	
16	**Ujian Akhir Semester**							**20**

3

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Belajar Pembelajaran AUD 1	4307622207	2	Genap	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Rohmalina,S.Pd,M.Pd	Prof. Dr. H. Enceng Mulyana,M.pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.(S9, KU2,)
	CPMK2	Menguasai Secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.(P3,P7,KK11)
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang

IKIP SILIWANGI

		keahliannya.(KU1)
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur(KU2, S9,KK6)
	CPMK5	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (Ku9,KK10,P6)
Diskripsi Singkat MK	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan yang meliputi Konsep Anak Usia Dini, Teori Perkembangan AUD, Teori Belajar AUD, Hakikat Belajar AUD, Karakteristik Belajar AUD dan Hakikat Pembelajaran pada AUD	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep Anak Usia Dini. 2. Teori Perkembangan Anak Usia Dini. 3. Teori Belajar Anak Usia Dini 4. Hakikat Belajar Anak Usia Dini 5. Karakteristik Belajar anak usia dini 6. Perinsip-prinsip belajar AUD. 7. Penyajianj Aspek Belajar 8. Hakikat Pembelajaran Anak Usia Dini.	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Lulus Asmawati, 2014, *Perencanaan Pembelajaran PAUD*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. 2. Suyadi, 2010, *Psikologi Belajar PAUD*, Yogyakarta : Pedagogia. **Pendukung:** 1. Astim Riyanto, 2003, *Proses Belajar Mengajar Efektif Di Perguruan Tinggi*, Cetakan Kedua (Cetakan Pertama 1987), Bandung : Yapemdo. 2. H.D. Sudjana, 1993, *Strategi Pembelajaran Dalam Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung : Nusantara Press. 3. Rusman, 2012, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada. 4. Jaipul L. Roopnarine & James E. Johnson (Alih bahasa Sari Narulita), 2011, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup. 5. Barbara A. Lewis (Alih bahasa Arvin Saputra), 2004, *Character Building Untuk Anak-Anak*, Batam : Krisma Publishing Group.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Rohmalina,S.Pd,M.Pd, Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		

Minggu	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan	Estimasi	Pengalaman Belajar	Penilaian

IKIP SILIWANGI

Ke-	(Kemampuan akhir yg direncanakan)	(Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Waktu	Mahasiswa	Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	Mahasiswa mampu meng-ungkapkan konsep belajar pendidikan anak usia dini	Pengertian dan Karakteristik Anak Usia Dini	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa Menyimak penjelasan tentang konsep belajar PAUD	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	**10**
3	Mahasiswa mampu mem-beri contoh penerapan prinsip pembelajaran AUD dan realisasinya pada bidang garapan PAUD	Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi tentang penerapan prinsip pembelajaran pada bidang garapannya	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	**5**

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Mahasiswa mampu mem-buat topik-topik pem-belajaran sesuai fungsi pembelajaran PAUD (minimal 5 topik)	**Teori-teori Perkembangan AUD**	Ekspositori dan pemberian tugas	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang hakekat dan tujuan pembelajaran PAUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Menje;laskan Landasan Konsep belajar PAUD	• Ketepatan sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
5	Mahasiswa mampu men-jelaskan makna belajar melalui bermain	Teori Belajar AUD	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan belajar sambil bermain, dan berdiskusi mencari contoh permainan AUD yang memberikan pengalaman belajar bagi AUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Presentasi mandiri	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
6	Mahasiswa mampu me-ngembangkan kreativitas dalam pembelajaran PAUD	Implikasi Teori Belajar Dalam Pengajaran	Ekspositori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa Menyimak Penjelasan tentang makna belajar melalui bermain	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Presentasi kelompok	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
7	Mahasiswa mampu me-	**Hakikat Be;lajar AUD**	Ekspositori dan inquiri	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa menyimak dan berdiskusi	**Kriteria**: Ketepatan,	• Ketepatan sistematikan	**5**

IKIP SILIWANGI

	nunjukan strategi pengembangan kreativitas AUD		(ceramah dan tanya jawab)	**TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	tentang mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran PAUD	kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Diskusi kelompok	dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	
8	**Ujian Tengah Semester**							**20**
9	Mahasiswa mampu men-jelaskan paradigma baru pembelajaran PAUD Mahasiswa mampu me-milih metode pembelajaran yang sesuai dengan pokok materi pembelajaran PAUD (9 pokok materi untuk 9 metode pembelajaran	Kiat Belajar Efektif Untuk AUD	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan pendidik tentang paradigma baru pembelajaran PAUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Maid maping	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
10	Mahasiswa mampu men-jelaskan fungsi media dan jenis media pembelajaran PAUD	Karakteristik Belajar AUD	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan pendidik tentang paradigma baru pembelajaran PAUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • Presentasi hasil observasi	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**

IKIP SILIWANGI

11	Mahasiswa mampu men-jelaskan model-model pembelajaran PAUD	Prinsip-prinsip Belajar	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa Menyimak Penjelasan tentang fungsi dan jenis media pembelajaran	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • presentasi	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
12, 13	Mahasiswa mampu mem-buat perencanaan pem-belajaran PAUD	Hakikat Pembelajran Pada AUD	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan model-model pembelajran	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • presentasi	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
14,15	Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran PAUD dari sudut AUD	Hakikat Pembelajaran dalam Ending The Lesson didalam kelas	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan diskusi tentang bagaimana proses pembelajaran PAUD yang tepat dilaksanakan	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika **Bentuk non-test**: • presentasi	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
16	**Ujian Akhir Semester**							**25**

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris Umum		2	6	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Rohmalina,M.Pd	Dr. Ade Sadikin Akhyadi,M.Si	Prof.Dr.Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P3	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK11	Menguasai Secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar , media pembelajaran berbasis IPTEK
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1, 2	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam pembelajaran ke –PAUD- an (KU3, KU9);
	CPMK3, 4,5	Menguasai materi ke-PAUD-an sebagai pendidik baik pada tingkat Nasional maupun Internasional (KK3, P4, KK11)
	CPMK6, 7	Mampu menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1, KU3)
	CPMK9, 10,11	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);

IKIP SILIWANGI

	CPMK12,13,14,15	Mampu Menginternalisasi nilai, Norma, dan Etika akademik(S8, Ku4, KK5)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan pengalaman kepada para mahasiswa PG-PAUD tentang ketrampilan berbahasa secara terpadu dengan memperhatikan kepentingan mahasiswa PG-PAUD sebagai calon sarjana berbasis pendidikan guru Pendidikan Anak Usia Dini. Mata kuliah ini meliputi pola-pola kalimat dasar dan utama yang mutlak harus dikuasai dalam bahasa Inggris, gramatika lanjutan, bacaan-bacaan yang mendukung profesi sebagai guru PAUD, peristilahan-peristilahan bahasa Inggris yang banyak dipakai dalam olah raga, kesehatan dan rekreasi, serta percakapan sederhana yang dipkai sehari-hari, terutama yang menunjang profesi kesarjanaannya.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pertemuan Pertama : Greetings 2. Pertemuan Kedua : Reading and Sentence Pattern (1 dan 2) 3. Pertemuan Ketiga : Reading and Sentence Pattern (3 dan 4) 4. Pertemuan Keempat : Conversation 5. Pertemuan Kelima : Reading and Grammar 6. Pertemuan Keenam : Reading and Sentence Pattern (5 dan 6) 7. Pertemuan Ketujuh : Conversation 8. Pertemuan Kedelapan : Reading Comprehension 9. Pertemuan Kesembilan : Sentence Pattern (6,7, dan 8) 10. Pertemuan Kesepuluh : Translation 11. Pertemuan Kesebelas : Reading and Composition 12. Pertemuan Keduabelas : Conversation 13. Pertemuan Ketigabelas : Reading and Sentence Pattern (9 dan 10) 14. Pertemuan Keempatbelas : Reading and Grammar 15. Pertemuan Kelimabelas : Reading and Translation 16. Pertemuan Keenambelas : Composition	
	Utama: 1. Frank, Marcella (1972). *Modern English*. Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs, New jersey. 2. Hornby, A.S. (1979). *The teaching of Structural Words and Sentence Patterns.*Oxford University Press, London. 3. Markstein, Linda; Hirasawa, Louise (1982). *Expanding reading Skills*. Newbury House Publishers, Inc. Rowley. London. 4. Quirk, Randolph; Baum, Sidney Green (1983) *A University Grammar of English*. Longman Group Limited, England. 5. Thomson, A.J. and A.V. Martinet (1986). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press, London. 6. Wishon, George; Burks, Julia M. (1988). *Le's write English*. American Book Company, New York.	

IKIP SILIWANGI

	Pendukung:	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
	IBM SPSS Statistik	Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Rohmalina,M.Pd	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Bahasa Inggris Umum	

2

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mhs. dapat menjelas kan ungkpan-ungkapan yang lazim dalam Greetings dan dapat mempraktikan cara menyapa dan memperkenalkan diri/orang lain dalam pergaulan sehari-hari	Greeting .	Menyima k kuliah dari dosen, diskusi, tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Greetings : **Good morning**, etc. 2.Introducing someone and being introduced	Memperaktika n kalimat Greeting dalam percakapan dan susunan kalimat sederhana	Ketepatan Penggunaan Kalimat Greeting dengan penggunaan Rumus kalimat	**5**
2,3	1. Mhs. dapat menjelas kan dan menyebutkan tema/isi dari tiap	Reading and Sentence Pattern (1 dan 2) Reading and Sentence Pattern (3 dan 4)	Menyimak percakapan dari tape, tanya jawab, praktik, dan	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM:**	Mahsiswa Dapat Memulai Pembelajaran Mahsiswa Dapat Menyusun Kalimat	1.Mempraktik an percaka pan dalam kelompok kecil/berpasa	• Ketepatan dalam percakapan dan penggunaan Rumus	**10**

IKIP SILIWANGI

	paragraph bacaan. 2. Mahasiswa dapat membuat kalimat seserhana dengan pola kalimat yang benar		diskusi	**2x(2x60")**	menggunakan RumuasSentence : **Subj(S)+V (erb)** **S (N)+ V + Adv** **S (N)+ V + N** Reading "Another life at University". 2.Sentence pattern **S+V+N+N** **S+V+N+to/for+Phrase** **S +V+N+Adj.**	ngan 2. Menulis percakapan sendiri		
4	Para mhs. dapat mempaktikan ungka pan dan percakapan tentang profesi/ pekerjaan.	Conversation	Menyimak percakapan dari tape, tanya jawab, praktik, dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Conversation: **What is he?,** **Who is he?;** **What position daes he have?**,etc	1. Memprak tikan percaka pan dalam kelompok kecil/berpasa ngan 2. Menulis percakapan sendiri	Ketepatan dalam penyusunan kalimat dan penggunaan rumus	**5**
5	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan	Reading And Grammar	Menyimak kuliah dari dosen, menunjukka	**TM: 1x(2x50")** **TT:**	Sentence Pattern: **S+V+ to V**	1. Mencari pokok pikiran pada	Ketepatan dalam penggunaan Grammer dalam	**5**

IKIP SILIWANGI

	menyebutkan tema/ isi pokok dari tiap paragraph bacaan, dan padanan &lawan kata. 2. Para mahasiswa dapat membuat kalimat dengan pola yang benar dan dapat membedakan makna kedua pola tersebut berikut dengan kata kerja yang diguna kannya		n pola kalimat yang sudah tahu, diskusi, dan tanya jawab	**1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	**S+V+Ving /Gerund**	setiap paragraph, menyebutkan padanan kosakata 2. Membuat kalimat dengan dua pola kalimat yang berbeda berikut maknanya	menyusun kalimat sesuai Sentence Pattern	
6	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan	Reading and Sentence Pattern (5 dan 6)	Menyimak kuliah dari dosen, menunjukkan pola kalimat yang sudah tahu, diskusi, dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Sentence Pattern: **S+V+ Pr(N) + tobe + Comple ment**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata	Ketyepatan pelafalan dan pengucapan pronuntation dalam membaca kalimat dan ketepatan dalam penggunaan sentece pattern dalam pembuatan	**5**

IKIP SILIWANGI

	padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat kalimat dengan pola yang benar berikut dengan kata kerja yang diguna kannya					2. Membuat kalimat dengan berbagai pola kalimat yang berbeda berikut maknanya	kalimat	
7	Para mhs. dapat mempraktikan ungka pan dan percakapan tentang suatu ide/pendapat/ke beratandan seterusnya.	Conversation	Menyimak percakapan dari tape, tanya jawab, praktik, dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Conversation: **What do you think?**,etc	1. Memprak tikan percaka pan dalam kelompok kecil/berpa sa ngan 2. Menulis percakapa n sendiri	Ketepatan dalam coversation	**5**
8	**Ujian Tengah Semester**							**10**
9	1. Para mhs. dapat menyebutkan tema dan isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan	Reading Comprehensions	Membaca dengan cepat, tanya jawab, diskusi Menyimak perckuliah dari dosen,	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Reading "**Recreation"** 2.Conversation:**Telep hone Call**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan lawan,dan padanan kosa kata	Ketepatan dalam pelaksanaan reaedinng comperhensions	**5**

IKIP SILIWANGI

	padanan kosakata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan mempraktekkan ungkapan ungkapan yang lazim dipakai dalam telefon		diskusi,mengerjakan tugas			2. Mengidentifikasi terms dalam telephone call, memprak tekkan percakapan dalam berbagai situasi.		
10	Para mhs. dapat menjelaskan dan membedakan penggunaan masing-masing pola kalimat dengan benar.	Sentences Pattern (6,7 dan 8)	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi, megerjakan latihan	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Sentence Pattern **S+V+(Pr(N)+ to V (infinitive)** **S+V+Pr(N)+ Ving** **S+V+Pr(N)+ V (bare infinitive)**	Mencari dan menemukan pola-pola kalimat dalam suatu bacaan/surat kabar/majalah 2. Membuat kalimat dengan berbagai pola	Ketepatan penggunaan dan sistematika sentence pattern	**5**
11	Para mhs. dapat menjelaskan perbedaan ungkapan dan makna dalam bahasa Inggrisdan bahasa Indonesia, dan dapat	Translation	Menyimak kuliah dari dosen, tanya jawab, diskusi, megerjakan latihan	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Translation: **Inggris -Indonesia**	Menterjemahkan peristilahan dan kalimat-kalimat sederhana dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia,	Ketepatan dalam penyusunan hasil translation kalimat	**5**

IKIP SILIWANGI

	menerjemahkan bahasa Inggris textbook ke dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar. benar.					menterjemahkan suatu artikel dari buku Pendidikan Anak Usia Dini		
12	1. . Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat kalimat dengan pola yang benar berikut dengan kata kerja yang diguna kannya	Reading Composition Conversation	Membaca dengan cepat, (speed /silent reading), tanya jawab, diskusi Menyimak kuliah dari dosen, menunjukkan pola kalimat yang sudah tahu, diskusi, dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Reading **"Camping"** 2. Sentence Pattern: **S+V+ Pr(N) + Adjective** **S+V+Pr(N)+N** Conversation: **Meetings**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Membuat kalimat dengan dua pola kalimat yang berbeda berikut maknanya Memprak tikan percaka pan dalam kelompok kecil/berpasa ngan	Ketepatan dalam pelaksanaan reaedinng comperhensions	**5**

IKIP SILIWANGI

	3. Para mhs. dapat menjelaskan dan mempraktika n ungka pan dan percakapan dalam pertemuan formal dan informal							
13	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan dan membuat penggabungan dua atau lebih kalimat dengan pola yang benar	Reading Sentence Pattern (9dan 10) Reading Grammar	Membaca dengan cepat, (speed /silent reading), tanya jawab, diskusi Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	. Sentence Pattern: **Combining sentences by means of Connectors** Reading **"TheSecrets of A Very Long Life"** 2. Sentence Pattern: **S+V+Pr(N)+PP (past participle**	Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Mencari konektor yang menggabungk an dua atau lebih kalimat dalam bacaan; membuat penggabung an dua atau lebih kalimat berbeda	Ketepatan penggunaan dan sistematika sentence pattern	**5**

IKIP SILIWANGI

14	1. Para mhs. dapat menjelaskan dan menyebutkan tema / isi pokok dari tiap paragraph bacaan, lawan, dan padanan kata. 2. Para mahasiswa dapat menjelaskan kegunaan dari dua pola kalimat yang berbeda dengan benar	Reading and Translation	Membaca dengan cepat, (speed /silent reading), tanya jawab, diskusi Menyimak kuliah dari dosen, diskusi, dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	1.Reading **"The Olympic Games"** 2. Sentence Pattern: **It+tobe+Adj.+ to V** **To V + tobe + Adj.**	1. Mencari pokok pikiran pada setiap paragraph, menyebutkan padanan dan lawan kata 2. Mencari kalimat dalam bacaan yang menggunakan pola yg baru, dan membuat kalimat dengan ber bagai pola	Ketepatan dalam menterjemahkan dan membaca kalimat	**5**
15	Para mhs. dapat menjelaskan prinsip-prinsip dalam composition dan membuat karangan dengan efektif dan efisien	Composition	Menyimak kuliah dari dosen,, tanya jawab, praktik, dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Composition: **Narration** **Description**	1. Membuat karangan dalam bentuk narasi atau deskripsi	Ketepatan sistematika penulisan dalam bahasa inggris	**5**
16	**Ujian Akhir Semester**							**20**

UKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Kepemimpinan dalam PAUD Formal dan Non Formal	4307643648	3	Genap	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Andrisyah,M.Pd	DrH. Ade Sadikin AKhyadi,M.Si	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPMK2	Menguasai Secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK.

UKIP SILIWANGI

	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPMK5	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
Diskripsi Singkat MK	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan tentang pengertian kepemimpinan, pengertian kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal, teori-teori kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal, fungsi dan peranan kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal, model-model kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal, pengertian manajemen PAUD, konsep manajemen dalam PAUD formal dan non formal, tujuan manajemen dalam PAUD formal dan non formal, fungsi manajemen dalam PAUD formal dan non formal, komponen manajemen dalam PAUD formal dan non formal, prinsip manajemen dalam PAUD formal dan non formal, ruang lingkup manajemen dalam PAUD formal dan non formal, struktur organisasi manajemen dalam PAUD formal dan non formal, dan manajemen mutu terpadu dalam PAUD formal dan non formal.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 : a. Gambaran Umum Perkuliahan b. Pengertian Kepemimpinan Pertemuan 2 : Pengertian Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 3 : Teori-Teori Kepemimpinan dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 4 : Fungsi dan Peranan Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 5 : Model-Model Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 6 : Pengertian Manajemen PAUD Pertemuan 7 : Konsep Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 8 : Ujian Tengah Semester Pertemuan 9 : Tujuan Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 10 : Fungsi Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 11 : Komponen Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 12 : Prinsip Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 13 : Ruang Lingkup Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 14 : Struktur Organisasi Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 15 : Manajemen Mutu Terpadu Dalam PAUD Formal dan Non Formal Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester .	

IKIP SILIWANGI

Daftar Referensi	**Utama:** Novan Ardy Wiyani. 2015. *Manajemen PAUD Bermutu*. Yogyakarta : Penerbit Gava Media. **Pendukung:**	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Rohmalina,S.Pd,M.Pd, Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Konsep Dasar PAUD	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	Mahasiswa mampu meng-ungkapkan tentang pengertian kepemimpinan	Pengertian Kepemimpinan	Ekspositori dan inquiri	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang beberapa pengertian kepemimpinan	Menjelaskan penger-tian kepemimpinan	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	**10**
3	Mahasiswa dapat meng-gambarkan secara lisan	Pengertian Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non	Ekspositori dan inquiri	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang ke-	Menjelaskan penger-tian kepemimpinan	• Ketepat an menjela	**5**

IKIP SILIWANGI

	tentang kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal	Formal		**TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	pemimpinan dalam PAUD formal dan non formal	dalam PAUD formal dan non formal	skan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi •	
4	Mahasiswa dapat men-bandingkan teori-teori yang ada dalam PAUD formal dan non formal	Teori-Teori Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal	Tanya jawab (inquiri)	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa melakukan tanya jawab tentang teori kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal	Mengemukakan hasil bandingan teori-teori tentang kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
5	Mahasiswa dapat	Fungsi dan Pera-nan	Ekspositori	**TM:**	Mahasiswa	Menjelaskan	• Ketepatan	

IKIP SILIWANGI

	menjelas-kan fungsi dan peranan kepemimpinan dalam PAUD formal dan non formal	Kepemim-pinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal	dan inquiri	**1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	menyimak penjelasan tentang fungsi dan peranan kepemim-pinan dalam PAUD formal dan non formal	fungsi dan peranan ke-pemimpinan dalam PAUD formal dan non formal	menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
6	Mahasiswa menggali model-model kepemim-pinan dalam PAUD formal dan non formal	Model-Model Kepemimpinan Dalam PAUD Formal dan Non Formal		**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**			• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
7	Mahasiswa dapat menjelas-kan kembali tentang pengertian manajemen PAUD	Pengertian Manajemen PAUD	Ekspositori dan inquiri	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menggali model-model kepemim-pinan dalam PAUD formal dan non formal	Mengemukakan hasil penggalian model-model kepemimpinan dalam PAUD formal dan	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan	

IKIP SILIWANGI

						non formal	pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
8	Ujian Tengah Semester							**10**
9	Mahasiswa mampu meng-gambarkan konsep manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Konsep Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal	Ekspositori dan inquiri	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang pengertian manajemen PAUD	Menjelaskan penger-tian manajemen PAUD	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
10	Mahasiswa mampu me-rumuskan kembali tujuan manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Tujuan Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal	Ekspositori dan inquiri	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan konsep manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Menjelaskan konsep manajemen dalam PAUD formal dan non formal	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	

IKIP SILIWANGI

11	Mahasiswa dapat menjelas-kan tentang fungsi manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Fungsi Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal		**TM:** **1x(2x50”)** **TT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**			• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
12	Mahasiswa mendiskusikan untuk menginventarisir komponen manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Komponen Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal	Ekspositori dan inquiri	**TM:** **1x(2x50”)** **TT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak dan merumuskan kembali tujuan manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Merumuskan tujuan manajemen dalam PAUD formal dan non formal	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
13	Mahasiswa mampu menginventarisir prinsip-prinsip manajemen dalam PAUD	Ruang Lingkup Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal	Ekspositori dan inquiri	**TM:** **1x(2x50”)** **TT:** **1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang fungsi manajemen dalam PAUD formal dan non	Menjelaskan tentang fungsi manajemen dalam PAUD formal dan	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;	

IKIP SILIWANGI

	formal dan non formal			**BM: 1x(2x60”)**	formal	non formal	• Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
14	Mahasiswa dapat mengung-kapkan ruang lingkup manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Struktur Organisasi Manajemen PAUD Formal dan Non Formal	Ekspositori dan diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa mendiskusikan dan menginventarisir komponen manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Mengemukakan hasil diskusi tentang komponen manajemen dalam PAUD formal dan non formal	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
15	Mahasiswa dapat mem-bandingkan struktur organisasi yang satu dan yang lainnya dalam organisasi manajemen PAUD formal dan non formal	Manajemen Mutu Terpadu Dalam PAUD Formal dan Non Formal	4	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	5	6	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya	

IKIP SILIWANGI

							presentasi	
	Mahasiswa mampu mendis-kusikan Manajemen Mutu Terpadu (MTT) dalam PAUD formal dan non formal	Prinsip Manajemen Dalam PAUD Formal dan Non Formal	Ekspositori dan inquiri		Mahasiswa menginventari-sir prinsip-prinsip manajemen dalam PAUD formal dan non formal	Mengungkapkan hasil inventarisir prinsip-prinsip manajemen dalam PAUD formal dan non formal	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
16	Ujian Akhir Semester							**25**

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar PAUD	4307622101	2	Ganjil	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Rohmalina,M.Pd	Prof.Dr.H. Enceng Mulyana,M.Pd	Prof.Dr.Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1, 2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPMK3, 4,5	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan saintifik

FKIP SILIWANGI

	CPMK6, 7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK9, 10,11	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CPMK12 ,13,14,1 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Diskripsi Singkat MK	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan tentang landasan penyelenggaraan PAUD, hakikat pendidikan anak usia dini, sejarah PAUD di Indonesia, tujuan PAUD, fungsi PAUD, Komitmen dan kebijakan PAUD, karakteristik perkembangan AUD, pemikiran tokoh dan pakar PAUD, prinsip-prinsip PAUD, lingkungan anak usia dini, ruang lingkup pengembangan berbagai aspek dalam PAUD, aspek-aspek perkembangan AUD, teori belajar dan pembelajaran AUD, strategi pembelajaran PAUD, model-model pembelajaran AUD, minat bermain dan perkembangan anak, layanan PAUD berkebutuhan khusus, pengembangan kecerdasan jamak, dan Peran LPTK Dalam Menyiapkan Guru Pendidik Anak Usia Dini di Indonesia	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 : a. Gambaran Umum Perkuliahan b. Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Pertemuan 2 : a. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini b. Sejarah Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia Pertemuan 3 : a. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini b. Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini Pertemuan 4 : a. Komitmen dan Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini b. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Pertemuan 5 : Pemikiran Tokoh dan Pakar Pendidikan Anak Usia Dini Pertemuan 6 : a. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini b. Lingkungan Anak Usia Dini Pertemuan 7 : a. Ruang Lingkup Pengembangan Berbagai Aspek Dalam Pendidikan Anak Usia Dini b. Aspek-aspek Perkembangan Anak Usia Dini Pertemuan 8 : a. Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini b. Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Pertemuan 9 : Ujian Tengah Semester Pertemuan 10 : Model-Model Pembelajaran Anak Usia Dini Pertemuan 11 : Minat Bermain dan Perkembangan Anak Pertemuan 12 : Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Pertemuan 13 : Pengembangan Kecerdasan Jamak	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 14-15 : Peran LPTK Dalam Menyiapkan Guru Pendidik Anak Usia Dini di Indonesia Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester
	Utama: Yuliani Nurani Sujiono, Dr.,2013. M.Pd., *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks. Suyadi, M.Pd.I & Maulidya Ulfah,M.Pd.I, 2015. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. **Pendukung:** Gomma, Abla Bassat, *Membentuk Kepribadian Anak Sejak Dini : Resep Membina Mentalitas Anak Agar Memiliki Kepribadian Shalih*, Penterjemah Muhhamad Zaky Abdullah, Solo : Samudera, 2012. Isjoni, H., Model Pembelajaran Anak Usia Dini, Bandung : Alfabeta, 2010. Kartini Kartono, *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*, Bandung : Mandar Maju, 2007. Suyadi, *Psikologi Belajar PAUD*, Yogyakarta : Pedagogia, 2010.
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Rohmalina,M.Pd dan TIM dosen
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

2

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu mengungkapkan tentang landasan pe-nyelenggaraan	Landasan Penyelenggaraan PAUD	Ekspositori dan inquiri	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang landasan penyelenggaraan	Menjelaskan tentang landasan penyeleng-	• Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; • Ketepatan	**5**

IAIN SILIWANGI

	PAUD			**BM: 1x(2x60”)**	PAUD	garaan PAUD	menjelaskan pengertian etika dalam penelitian • Sistematika dan gaya presentasi	
2,3	Mahasiswa mampu mengungkapkan secara tertulis tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia	Hakikat PAUD dan Sejarah PAUD di Indonesia	Ekspositori dan inquiri	**TM: 2x(2x50”)** **TT: 2x(2x60”)** **BM: 2x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia	Merumuskan secara tertulis tentang hakekat PAUD dan sejarah PAUD di Indonesia	• Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	**10**
4	Mahasiswa mampu mengungkapkan tentang tujuan dan fungsi PAUD	Tujuan dan Fungsi PAUD	Ekspositori dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang tujuan dan fungsi PAUD	Menjelaskan secara lisan tentang tujuan dan fungsi PAUD	• Ketepatan sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
5	Mahasiswa mampu merumuskan hasil diskusi tentang komitmen dan kebijakan PAUD,	Komitmen dan Kebijakan PAUD, serta Karakteristik Perkembangan AUD	Ekspositori dan diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM:**	Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen dan merumuskan hasil dikusi kelompok tentang komitmen dan kebijakan PAUD,	Merumuskan hasil diskusi tentang komitmen dan kebijakan PAUD, serta karakteristik	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**

IKIP SILIWANGI

	serta karakteristik perkembangan AUD			**1x(2x60")**	serta karakteristik perkembangan AUD	perkembangan AUD		
6	Mahasiswa mampu merumuskan pemikiran tokoh dan pakar PAUD	Pemikiran Tokoh dan Pakar PAUD	Ekspositori dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **TT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang pemikiran tokoh dan pakar PAUD	Merumuskan pemikiran tokoh dan pakar pendidikan anak usia dini	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
7	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD	Prinsip-prinsip PAUD dan Lingkungan Anak AUD	Ekspositoris dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **TT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD	Merumuskan hasil diskusi tentang prinsip-prinsip PAUD dan lingkungan AUD	• Ketepatan sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
	Mahasiswa mampu merumuskan ruang lingkup pengem-bangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek per-kembangan AUD	Ruang Lingkup Pengembangan Ber-bagai Aspek Dalam PAUD dan Aspek-aspek Perkembangan AUD	Ekspositori dan inquiri	**TM:** **1x(2x50")** **TT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang ruang lingkup pengem-bangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD	Menjelaskan secara lisan tentang ruang lingkup pengem-bangan berbagai aspek dalam PAUD dan aspek-aspek perkembangan AUD	• Ketepatan sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
8	Ujian Tengah Semester							

IKIP SILIWANGI

9	Mahasiswa mampu merumuskan teori belajar dan pem-belajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD	Teori Belajar dan Pembelajaran AUD serta Strategi Pem-belajaran PAUD	Ekspositori dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **TT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan merumuskan hasil diskusi tentang teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD	Merumuskan hasil diskusi teori belajar dan pembelajaran AUD serta strategi pembelajaran PAUD	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
10	Mahasiswa memilih model-model pembelajaran AUD sesuai tema yang ditentukan	Model-Model Pembelajaran AUD	Ekspositori dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **TT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan melakukan diskusi untuk memilih model-model pembelajaran AUD sesuai tema yang ditentukan	Merumuskan hasil diskusi pemilihan model-model pembelajaran AUD sesuai tema yang ditentukan	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
11	Mahasiswa meng-observasi minat bermain dan perkembangan anak	Minat Bermain dan Perkembangan Anak	Ekspositori dan observasi	**TM:** **1x(2x50")** **TT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa melakukan observasi tentang minat bermain dan perkembangan anak	Menunjukan dan mempresentas ikan hasil observasi ten-tang minat bermain dan perkembangan anak	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
12	Mahasiswa menentu-kan rumusan layanan PAUD berkebutuhan	Layanan PAUD Berkebutuhan Khusus	Ekspositori dan inquiri	**TM:** **1x(2x50")** **TT:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang rumusan layangan PAUD berkebutuhan	Merumuskan layanan PAUD berkebutuhan khusus	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan	**5**

IKIP SILIWANGI

	khusus			**BM:** **1x(2x60”)**	khusus		masalah	
13	Mahasiswa mampu merumuskan pengembangan kecerdasan jamak	Pengembangan Kecerdasan Jamak	Ekspositori dan inquiri	**TM:** **1x(2x50”)** **TT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang pengembangan kecerdasan jamak	Merumuskan pengembangan kecerdasan jamak	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
14,15	Mahasiswa mampu menganalisis peran LPTK dalam menyiapkan guru pendidik anak usia dini di Indonesia	Peran LPTK Dalam Menyiapkan Guru Pendidik Anak Usia Dini di Indonesia	Ekspositori dan inquiri	**TM:** **1x(2x50”)** **TT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan menganalisis peran LPTK dalam menyiapkan guru pendidik anak usia dini di Indonesia	Menganalisis peran LPTK dalam menyiapkan guru pendidik anak usia dini di Indonesia	• sistematikan dan penyusunan makalah; • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah	**5**
16	**Ujian Akhir Semester**							**20**

3

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Matematika AUD	430762209	2	Genap	20 September 2017

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	(Andrisyah, M.Pd)	**Prof. Dr. H. Enceng Mulyana,M.pd**	**(Prof.Dr.Hj.Arifah A. Riyanto, M.Pd)**

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKUA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKUB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

IKIP SILIWANGI

	CPMK2	Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	CPMK5	Menguasai materi ke-PAUD an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional
Diskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang pengertian dan hakikat pembelajaran matematik anak usia dini, landasan pengenalan, teori perkembangan kognitif, keterampilan dalam permainan matematika anak usia dini, kegiatan belajar dalam permainan matematika AUD, pengaruh permainan matematik terhadap kehidupan anak usia dini, pemanfaatan media untuk pengenalan matematika AUD, penerapan konsep matematika AUD dalam bentuk RPPH, evaluasi pembelajaran matematik, menyusun RPPH, dan simulasi/ aplikasi pembelajaran matematik pada anak usia dini	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	❖ Pertemuan 1 : Pengertian dan hakikat matematika untuk anak usia dini ❖ Pertemuan 2 : Landasan Pengenalan Matematika Anak Usia Dini ❖ Pertemuan 3 : Teori Perkembangan Kognitif ❖ Pertemuan 4 : Ketrampilan dalam permainan matematika AUD ❖ Pertemuan 5 : Kegiatan belajar dalam permainan matematika AUD ❖ Pertemuan 6 : Pengaruh permainan matematika bagi kehidupan AUD ❖ Pertemuan 7 : Pemanfaatan media untuk pengenalan matematika AUD ❖ Pertemuan 8 : Ujian Tengah Semester ❖ Pertemuan 9 : Penerapan Konsep matematika AUD ❖ Pertemuan 10 : Evaluasi Pembelajaran Matematika AUD ❖ Pertemuan 11 : Menyusun RPPH ❖ Pertemuan 12 : Aplikasi Pembelajaran matematika AUD ❖ Pertemuan 13 : Aplikasi Pembelajaran matematika AUD ❖ Pertemuan 14 : Aplikasi Pembelajaran matematika AUD ❖ Pertemuan 15 : Pemantapan Materi/ Konsep ❖ Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Damayanti,Ratna,Dwi dan Wahyuni.2005.*Program Pendidikan Anak Usia Dini di Prasekolah Islam*.Jakarta:Gramedia Widiasarana Indonesia 2. Howard,Gardner.1999. *Multiple Intelligences*.Terjemahkan oleh Moch Hanafi.2000.Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Harlan.2008.*Matematika untuk PAUD.*(http:www Matematika PAUD.co.id,diakses 30Mei 2010) 4. Mujib dan Mudjakir.2001 *Tumbuh Kembang Anak.*Surabaya:Remaja Rosdakarya **Pendukung:**	

UPSILIWANGI

	1.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Andrisyah, M.Pd dan TIM Dosen	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Matematika Anak Usia Dini	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2,3	❖ Mampu menjelaskan tentang Pengertian dan hakikat matematika untuk anak usia dini ❖ Mampu menjelaskan Landasan Pengenalan Matematika AUD ❖ Mampu menganalisis tentang teori perkembangan kognitif	Pengertian dan hakikat matematika untuk anak usia dini Landasan Pengenalan Matematika Anak Usia Dini Teori Perkembangan Kognitif	• Bentuk: Kuliah • Metode: Ekspositori dan inquiry	**TM: 3x(2x50")** **TT: 3x(2x60")** **BM: 3x(2x60")**	• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian dan hakikat matematika AUD, landasan pengenalan matematika AUD dan teori perkembangan kognitif **(Tugas-1)** • Menyimak & berdiskusi	**Kriteria**: Dapat menyusun ringkasan materi 1-3 dengan baik dan jelas (*Mapping*) **Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan hakikat matematika AUD, landasan pengenalan matematika AUD dan teori perkembangan kognitif	**10**
4	❖ Mampu menjelaskan Ketrampilan yang dibutuhkan dalam permainan matematika AUD	Ketrampilan Matematika AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mempresentasikan materi tentang ketrampilan matematika AUD • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-**	• Ketepatan menjelaskan tentang materi ketrampilan dalam permainan matematika AUD	**5**

IKIP SILIWANGI

						test: • Tulisan makalah • Presentasi		
5	❖ Mampu menjelaskan Kegiatan belajar dalam permainan matematika	Kegiatan belajar dalam permainan matematika	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Mempresentasikan materi tentang kegiatan belajar dalam permainan matematika • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang materi Kegiatan belajar dalam permainan matematika AUD	**5**
6	❖ Mampu mengkaji Pengaruh permainan matematika bagi kehidupan AUD	Pengaruh permainan matematika bagi kehidupan AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Mempresentasikan materi tentang pengaruh permainan matematika bagi kehidupan AUD • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang pengaruh permainan matematika bagi kehidupan AUD	**5**
7	❖ Mampu menganalisis Pemanfaatan media untuk pengenalan matematika AUD	Pemanfaatan media untuk pengenalan matematika AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")**	• Mempresentasikan materi tentang pemanfaatan media untuk pengenalan matematika AUD	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian	• Ketepatan menjelaskan tentang pemanfaatan media untuk pengenalan	**5**

IKIP SILIWANGI

			diskusi	**BM:** **1x(2x60”)**	• Menyimak dan diskusi	materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	matematika AUD	
8	**Ujian Tengah Semester**							**20**
9	❖ Mampu menjelaskan Penerapan Konsep matematika AUD	Penerapan Konsep matematika AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	• Mempresentasikan materi tentang pemanfaatan media untuk pengenalan matematika AUD • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang penerapan konsep matematika AUD	**5**
10	❖ Mampu Memahami Evaluasi pembelajaran matematika AUD	Evaluasi Pembelajaran Matematika AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	• Mempresentasikan materi tentang pembelajaran matematika AUD • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Mampu menerapkan konsep matematika AUD dalam bentuk RPPH **Bentuk non test**: •	• Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi pembelajaran matematika AUD	**5**
11	❖ Mampu menyusun RPPH dengan penekanan kegiatan pada matematika	Menyusun RPPH	**Bentuk:** Kuliah	**TM:** **1x(2x50”)**	• Menyusun RPPH + media dengan penekanan kegiatan	**Kriteria**: Mampu membuat RPPH	• Ketepatan membuat RPPH dengan	**5**

IKIP SILIWANGI

	AUD		**Metode:** Ceramah dan diskusi	**BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	pada matematika AUD	dengan penekanan pada kegiatan matematika AUD **Bentuk non test**: • RPPH	penekanan pada kegiatan matematika AUD	
12,13,14	❖ Mampu mengaplikasikan Pembelajaran matematika pada Anak Usia Dini	Aplikasi pembelajaran matematika AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **3x(2x50")** **BT:** **3x(2x60")** **BM:** **3x(2x60")**	• Melaksanakan micro teaching	**Kriteria**: Mampu melaksanakan micro teaching sesuai dengan RPPH yang dibuat **Bentuk non test**: • RPPH • Media	• Mampu melaksanakan micro teaching dengan menerapkan permainan matematika AUD dalam kegiatan pembelajaran	**5**
15	❖ Pemantapan Materi/ Konsep	Pemantapan Materi/ Konsep	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Diskusi dan tanya jawab	**Kriteria**: Mampu mereview materi matematika AUD **Bentuk non test**: • RPPH • Media		**5**
16	**Ujian Akhir Semester**							

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN MUSIK GERAK DAN LAGU	4307622529	2	Ganjil	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Fifiet Dwi Tresna Santana,M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKUA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKUB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPMK2	Menguasai materi seni musik, gerak dan lagu bagi anak usia dini secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesinya sebagai pendidik baik di tingkat nasional maupun internasional
	CPMK3	Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian pendidikan seni musik, gerak dan lagu bagi anak usia dini

LIPSILWAN

	CPMK4	Mampu menguasai secara aktif pengguinaan berbagai sumber media belajar, media pembelajaran
	CPMK5	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Seni Musik, Gerak dan Lagu merupakan mata kuliah yang berkaitan dengan pendekatan dan metodologi pengajaran musik untuk anak usia dini yang menekankan pada *inquiry* dan *cooperative learning*. Tari dijadikan sebagai alat untuk membantu siswa dalam mengembangkan kepekaan estetis, kemampuan berfikir kritis, kreatif, dan kemampuan menyerap nilai-nilai. Dalam proses perkuliahannya mahasiswa akan merancang dan mengaplikasikan pembelajaran musik dengan mengeksplorasi berbagai elemen musik, prinsip-prinsip komposisi, *imagery,* dan beragam rangsangan seperti rangsang auditif melalui nyanyian dan bunyi-bunyian; rangsang visual melalui gambar dan bentuk-bentuk yang ada di lingkungan siswa dan alam; Keterpaduan bidang seni tari dengan musik, rupa, dan teater serta mata pelajaran lain merupakan bagian yang tak terpisahkan merancang dan mengaplikasikan pembelajaran musik pada anak usia dini. Praktek musik akan dilakukan pada akhir pembelajaran dengan mengobservasi, mengeksplorasi serta menganalisis musik, gerak, dan lagu untuk anak usia dini. Kegiatan ini dimaksudkan supaya mahasiswa lebih memahami konsep dan strategi pembelajaran musik, gerak dan lagu, keberagaman peserta didik, dan segala persoalan yang terjadi di dalam pendidikan seni musik, gerak dan lagu khususnya untuk anak usia dini.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 : Orientasi mata kuliah, Pengertian, tujuan, konsep, Pendidikan Musik, Gerak dan Lagu Pertemuan 2 : Unsur-unsur dan Jenis-jenis Musik Pertemuan 3 : Bernyanyi dengan berbagai macam musik Pertemuan 4 : Penciptaan berbagai macam yel-yel Pertemuan 5 : Bermain Syair, mengubah syair, dan mengikuti pola syair Pertemuan 6 : Membuat pola tepuk variatif Pertemuan 7 : Membuat alat musik yang ritmis dan melodis dari bambu Pertemuan 8 : **Ujian Tengah Semester (UTS)** Pertemuan 9 : Kegiatan apresiatif dan kreatif melalui permainan menebak lagu Pertemuan 10: Praktek musik gerak dan lagu melalui alat musik bambu Pertemuan 11: Praktek musik gerak dan lagu melalui alat musik bambu Pertemuan 12: Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas Pertemuan 13: Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas Pertemuan 14: Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas Pertemuan 15: Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas	

IKIP SILIWANGI

	1. Pertemuan 16: ***Ujian Akhir Semester (UAS)***
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Hernawan, dkk. (2004). *Metodologi Pengajaran Seni Talempong dan Tari Piring.* Bandung : P4ST UPI. **Pendukung:** Pamadhi, H. (2008). *Pendidikan Seni di SD.* Jakarta : Universitas Terbuka.
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Notebook & LCDProjector, Speaker
Nama Dosen Pengampu	Fifiet Dwi Tresna Santana,M.Pd
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen	Orientasi Perkuliahan, Pengertian, tujuan, dan konsep pendidikan seni musik	Ceramah dan Tanya Jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik	Pemahaman mahasiswa	Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran gerak dan lagu	**10**
2	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu memahami jenis-jenis musik dalam pendidikan anak usia dini	Unsur-unsur dan Jenis-jenis Musik	Ekspositori, Inquiry Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menemu-kan jenis-jenis musik dalam pendidikan anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan dalam pemilihan musik dan gerakan	**5**

IKIP SILIWANGI

3	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan konsep dan praktik bernyanyi, dengan berbagai musik untuk anak usia dini	Bernyanyi dengan berbagai macam musik	Ekspositori, Inquiry Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari berbagai macam musik diaplikasikan untuk anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
4	Setelah mengikuti proses perkuliahan Mahasiswa mampu menggambarkan dan menciptakan berbagai macam yel-yel untuk anak usia dini	Penciptaan Berbagai Macam Yel-yel	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menemu-kan prinsip-prinsip menciptakan berbagai macam yel-yel untuk anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
5	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa menyusun dan menciptakan lagu dengan bemain syair, mengubah syair, dan mengikuti pola syair bagi perkembangan anak usia dini	Bermain Syair, Mengubah Syair, Mengikuti Pola Syair	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari untuk menyusun dan menciptakan lagu dengan bemain syair, mengubah syair, dan mengikuti pola syair bagi perkembangan anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
6	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa mampu mengapresiasi musik melalui pola tepuk untuk anak usia dini berdasarkan kreasi	Membuat Pola Tepuk yang Variatif	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mengapresiasi music melalui pola tepuk yang variatif untuk anak usia dini berdasarkan kreasi	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**

IKIP SILIWANGI

7	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat alat musik ritmis dan melodis dengan bahan-bahan yang ada di sekitar	Membuat Alat Musik Ritmis dan Melodis dengan bahan-bahan yang ada disekitar	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari konsep dan praktek langsung mengenai alat musik ritmis dan melodis dengan bahan-bahan sekitar	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
8	Mahasiswa memahami materi I-VIII	UTS	Penugasan membuat musik dari bambu	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa membuat alat musik bambu di kelas	Penilaian hasil UTS	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**10**
9	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu menebak lagu sesuai kelompok	Kegiatan kreatif dan apresiatif mahasiswa melalui permainan menebak lagu	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari dan menebak lagu dari kelompok lainnya	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
10	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu membuat kreativitas music, gerak dan lagu	Praktek musik gerak dan lagu melalui alat musik bambu	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari dan menyusun musik, gerak dan lagu	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
11	Setelah mengikuti	Praktek musik gerak dan	Praktek	**TM:**	Mahasiswa mencari dan	Tugas Individu	Ketepatan	**5**

IKIP SILIWANGI

	proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari Nusantara untuk AUD di sekolah	lagu melalui alat musik bambu	langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	menyusun musik, gerak dan lagu	Kehadiran Keaktifan mahasiswa	menggunakan alat musik dengan bernyanyi	
12	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan mempresentasikan hasil kreativitas music, gerak dan lagu berdasarkan barang yang ada disekitar	Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
13	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat mampu mempresentasikan model pembelajaran bagi AUD	Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
14	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat mampu mempresentasikan model pembelajaran bagi AUD	Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**

IKIP SILIWANGI

15	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat mampu mempresentasikan model pembelajaran bagi AUD	Presentasi hasil praktek musik, gerak dan lagu melalui alat musik bambu di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik 5dengan bernyanyi	**5**
16	Mehamai seluruh materi perkuliahan Pendidikan, Musik, Gerak dan Lagu	UAS	Praktek mempergelarkan hasil karya musik, gerak dan lagu untuk anak usia dini	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	UAS	Indiviodu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**30**

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN SENI TARI 1	430766102	2	Ganjil	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Fifiet Dwi Tresna Santana,M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKUA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKUB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPMK2	Menguasai materi seni musik, gerak dan lagu bagi anak usia dini secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesinya sebagai pendidik baik di tingkat nasional maupun internasional
	CPMK3	Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian pendidikan seni musik, gerak

KIP SILIWANGI

		dan lagu bagi anak usia dini
	CPMK4	Mampu menguasai secara aktif pengguinaan berbagai sumber media belajar, media pembelajaran
	CPMK5	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Seni Tari 1 merupakan mata kuliah yang berkaitan dengan pendekatan dan metodologi pengajaran tari untuk anak usia dini yang menekankan pada *inquiry* dan *cooperative learning*. Tari dijadikan sebagai alat untuk membantu siswa dalam mengembangkan kepekaan estetis, kemampuan berfikir kritis, kreatif, dan kemampuan menyerap nilai-nilai. Dalam proses perkuliahannya mahasiswa akan merancang dan mengaplikasikan pembelajaran tari dengan mengeksplorasi berbagai elemen tari, prinsip-prinsip komposisi, imagery, dan beragam rangsangan seperti rangsang auditif melalui nyanyian dan bunyi-bunyian; rangsang visual melalui gambar dan bentuk-bentuk yang ada di lingkungan siswa dan alam; rangsang gagasan melalui dongeng, cerita, serta kejadian sehari-hari di lingkungan siswa; rangsang kinestetik melalui gerak-gerak yang indah. Keterpaduan bidang seni tari dengan musik, rupa, dan teater serta mata pelajaran lain merupakan bagian yang tak terpisahkan merancang dan mengaplikasikan pembelajaran tari pada anak usia dini. Praktek tari akan dilakukan pada akhir pembelajaran dengan mengobservasi, mengeksplorasi serta menganalisis tari untuk anak usia dini. Kegiatan ini dimaksudkan supaya mahasiswa lebih memahami konsep dan strategi pembelajaran tari, keberagaman peserta didik, dan segala persoalan yang terjadi di dalam pendidikan seni tari khususnya untuk anak usia dini.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 : Orientasi Mata kuliah, Pengertian, tujuan, konsep, fungsi dan makna pendidikan seni tari Pertemuan 2 : Fungsi dan Makna Seni Tari Pertemuan 3 : Jenis tari Pertemuan 4 : Karakteristik tari Pertemuan 5 : Elemen tari dan prinsip komposisi Pertemuan 6 : Elemen tari dan prinsip komposisi Pertemuan 7 : Kecerdasan dalam menari Pertemuan 8 : **Ujian Tengah Semester (UTS)** Pertemuan 9 : Praktek ragam gerak, badan, tangan dan kaki dari tari bertema Pertemuan 10: Praktek ragam gerak, badan, tangan dan kaki dari tari bertema Pertemuan 11: presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas Pertemuan 12: presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 13: presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas Pertemuan 14: presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas Pertemuan 15: presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas Pertemuan 16: ***Ujian Akhir Semester (UAS)***
Daftar Referensi	**Utama:** Masunah, Juju. (1999). *Hand Out Tari Pendidikan.* Bandung : UPI **Pendukung:** Masunah, Juju & Narawati, Tati. (2003). *Seni dan Pendidikan Seni.* Bandung: P4ST UPI
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Notebook & LCDProjector, Speaker
Nama Dosen Pengampu	Fifiet Dwi Tresna Santana,M.Pd
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen	Orientasi Perkuliahan, Pengertian, tujuan, dan konsep pendidikan seni tari	Ceramah dan Tanya Jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik	Pemahaman mahasiswa	Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran gerak dan lagu	**10**
2	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan memahami fungsi dan	Fungsi dan Makna Seni Tari	Ekspositori, Inquiry Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT:**	Mahasiswa menemu-kan jenis-jenis musik dalam pendidikan anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan	Ketepatan dalam pemilihan musik dan gerakan	**5**

IKIP SILIWANGI

	makna tari dalam pendidikan anak usia dini		kelompok Tanya Jawab Curah pendapat	**1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**		mahasiswa		
3	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan jenis-jenis tari dan jenis tari bagi anak usia dini	Jenis tari	Ekspositori, Inquiry Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari berbagai macam musik diaplikasikan untuk anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
4	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menggambarkan karakteristik dalam tari untuk AUD	Karakteristik tari	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menemu-kan prinsip-prinsip menciptakan berbagai macam yel-yel untuk anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
5	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menyusun gerak-gerak tari bagi perkembangan anak usia dini	Elemen tari dan prinsip komposisi	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari untuk menyusun dan menciptakan lagu dengan bemain syair, mengubah syair, dan mengikuti pola syair bagi perkembangan anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
6	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa	Elemen tari dan prinsip komposisi	Praktek langsung	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa mengapresiasi music melalui pola tepuk yang variatif untuk anak	Tugas Individu Kehadiran	Ketepatan menggunakan alat musik	**5**

IKIP SILIWANGI

	diharapkan dapat menyusun gerak-gerak tari bagi perkembangan anak usia dini		Tanya Jawab Curah pendapat	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	usia dini berdasarkan kreasi	Keaktifan mahasiswa	dengan bernyanyi	
7	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan memahami kecerdasan dalam menari pada anak usia dini	Kecerdasan dalam menari	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari konsep dan praktek langsung mengenai alat musik ritmis dan melodis dengan bahan-bahan sekitar	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
8	Mahasiswa memahami materi I-VIII	UTS	Penugasan membuat musik dari bambu	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa membuat alat musik bambu di kelas	Penilaian hasil UTS	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**10**
9	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu membuat kreativitas tari bertema melalui ragam badan, tangan, kaki dan kepala	Praktek ragam gerak, badan, tangan dan kaki dari tari bertema	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari dan menebak lagu dari kelompok lainnya	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
10	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu membuat kreativitas	Praktek ragam gerak, badan, tangan dan kaki dari tari bertema	Praktek langsung Tanya Jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT:**	Mahasiswa mencari dan menyusun musik, gerak dan lagu	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan	Ketepatan menggunakan alat musik dengan	**5**

IKIP SILIWANGI

	tari bertema melalui ragam badan, tangan, kaki dan kepala		Curah pendapat	**1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**		mahasiswa	bernyanyi	
11	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa mencari dan menyusun musik, gerak dan lagu	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
12	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
13	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
14	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk	presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**

IKIP SILIWANGI

	AUD di sekolah			**BM: 1x(2x60”)**				
15	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	presentasi dan penyajian tari bertema secara berkelompok di kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik 5dengan bernyanyi	**5**
16	Mehamai seluruh materi perkuliahan Pendidikan Seni Tari 2	UAS	Praktek mempergelarkan hasil karya musik, gerak dan lagu untuk anak usia dini	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	UAS	Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**30**

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN SENI TARI 2	4307622419	2	Ganjil	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Fifiet Dwi Tresna Santana,M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd	Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKUA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKUB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	▪ Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	CPMK2	▪ Menguasai materi seni tari bagi anak usia dini secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesinya sebagai pendidik baik di tingkat nasional maupun internasional
	CPMK3	▪ Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian pendidikan seni tari bagi

KIP SILIWANGI

		anak usia dini
	CPMK4	▪ Mampu menguasai secara aktif pengguinaan berbagai sumber media belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian mengenai model pembelaran seni tari
	CPMK5	▪ Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Seni Tari 1 merupakan mata kuliah yang berkaitan dengan pendekatan dan metodologi pengajaran tari untuk anak usia dini yang menekankan pada *inquiry* dan *cooperative learning*. Tari dijadikan sebagai alat untuk membantu siswa dalam mengembangkan kepekaan estetis, kemampuan berfikir kritis, kreatif, dan kemampuan menyerap nilai-nilai. Dalam proses perkuliahannya mahasiswa akan merancang dan mengaplikasikan pembelajaran tari dengan mengeksplorasi berbagai elemen tari, prinsip-prinsip komposisi, imagery, dan beragam rangsangan seperti rangsang auditif melalui nyanyian dan bunyi-bunyian; rangsang visual melalui gambar dan bentuk-bentuk yang ada di lingkungan siswa dan alam; rangsang gagasan melalui dongeng, cerita, serta kejadian sehari-hari di lingkungan siswa; rangsang kinestetik melalui gerak-gerak yang indah. Keterpaduan bidang seni tari dengan musik, rupa, dan teater serta mata pelajaran lain merupakan bagian yang tak terpisahkan merancang dan mengaplikasikan pembelajaran tari pada anak usia dini. Praktek tari akan dilakukan pada akhir pembelajaran dengan mengobservasi, mengeksplorasi serta menganalisis tari untuk anak usia dini. Kegiatan ini dimaksudkan supaya mahasiswa lebih memahami konsep dan strategi pembelajaran tari, keberagaman peserta didik, dan segala persoalan yang terjadi di dalam pendidikan seni tari khususnya untuk anak usia dini.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	▪ Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri ▪ Menguasai materi seni tari bagi anak usia dini secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesinya sebagai pendidik baik di tingkat nasional maupun internasional ▪ Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian pendidikan seni tari bagi anak usia dini ▪ Mampu menguasai secara aktif pengguinaan berbagai sumber media belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian mengenai model pembelaran seni tari	
Daftar Referensi	**Utama:** Masunah, Juju. (1999). *Hand Out Tari Pendidikan.* Bandung : UPI Masunah, dkk. (2003) .*Paket Pembelajaran Tari Piring.* Bandung: P4ST UPI. **Pendukung:** Yulianti, Parani. *Tari Pendidikan*.Jakarta :IKJ	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Notebook & LCDProjector, Speaker
Nama Dosen Pengampu	Fifiet Dwi Tresna Santana,M.Pd	
Mata kuliah		

IKIP SILIWANGI

prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen	Orientasi Perkuliahan, Pengertian, tujuan, dan konsep pendidikan seni tari	Ceramah dan Tanya Jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik	Pemahaman mahasiswa	Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran gerak dan lagu	**10**
2	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan memahami fungsi dan makna tari dalam pendidikan anak usia dini	Proses Kreatif dengan proses ruang	Ekspositori, Inquiry Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menemu-kan jenis-jenis musik dalam pendidikan anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan dalam pemilihan musik dan gerakan	**5**
3	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan jenis-jenis tari dan jenis tari bagi anak usia dini	Proses Kreatif dengan proses tenaga	Ekspositori, Inquiry Diskusi kelompok Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari berbagai macam musik diaplikasikan untuk anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
4	Setelah mengikuti	Proses Kreatif dengan	Praktek	**TM:**	Mahasiswa menemu-kan	Tugas Individu	Ketepatan	**5**

IKIP SILIWANGI

	proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menggambarkan karakteristik dalam tari untuk AUD	proses waktu/tempo	langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	prinsip-prinsip menciptakan berbagai macam yel-yel untuk anak usia dini	Kehadiran Keaktifan mahasiswa	menggunakan alat musik dengan bernyanyi	
5	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menyusun gerak-gerak tari bagi perkembangan anak usia dini	Proses kreatif menggunakan konsep unsur tenaga, ruang, dan tempo dalam konteks tari Nusantara	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari untuk menyusun dan menciptakan lagu dengan bemain syair, mengubah syair, dan mengikuti pola syair bagi perkembangan anak usia dini	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
6	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menyusun gerak-gerak tari bagi perkembangan anak usia dini	Praktek Tari Nusantara	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mengapresiasi music melalui pola tepuk yang variatif untuk anak usia dini berdasarkan kreasi	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
7	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan memahami kecerdasan dalam menari pada anak usia dini	Model Pembelajaran tari Nusantara (Tari Piring/Maumere) untuk AUD	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari konsep dan praktek langsung mengenai alat musik ritmis dan melodis dengan bahan-bahan sekitar	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
8	Mahasiswa memahami materi I-VIII	UTS	Penugasan membuat musik	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa membuat alat musik bambu di kelas	Penilaian hasil UTS	Ketepatan menggunakan	**10**

IKIP SILIWANGI

			dari bambu	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**			alat musik dengan bernyanyi	
9	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu membuat kreativitas tari bertema melalui ragam badan, tangan, kaki dan kepala	Model Pembelajaran tari Nusantara (Tari Piring/Maumere) untuk AUD	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari dan menebak lagu dari kelompok lainnya	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
10	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu membuat kreativitas tari bertema melalui ragam badan, tangan, kaki dan kepala	Praktek Model Pembelajaran Tari Nusantara ke sekolah	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari dan menyusun musik, gerak dan lagu	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
11	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	Praktek Model Pembelajaran Tari Nusantara ke sekolah	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa mencari dan menyusun musik, gerak dan lagu	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
12	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu	Presentasi Hasil Model Pembelajaran Tari Nusantara di Kelas	Praktek langsung	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran	Ketepatan menggunakan alat musik	**5**

IKIP SILIWANGI

	mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah		Tanya Jawab Curah pendapat	**BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**		Keaktifan mahasiswa	dengan bernyanyi	
13	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	Presentasi Hasil Model Pembelajaran Tari Nusantara di Kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
14	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	Presentasi Hasil Model Pembelajaran Tari Nusantara di Kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik dengan bernyanyi	**5**
15	Setelah mengikuti proses perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan tari tari bertema untuk AUD di sekolah	Presentasi Hasil Model Pembelajaran Tari Nusantara di Kelas	Praktek langsung Tanya Jawab Curah pendapat	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa praktek model pembelajaran bagi AUD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Ketepatan menggunakan alat musik 5dengan bernyanyi	**5**
16	Mehamai seluruh materi perkuliahan Pendidikan Seni Tari 2	UAS	Praktek mempergelarkan hasil karya musik, gerak dan lagu untuk anak	**TM: 1x(2x50”)** **BT:**	UAS	Indiviodu Kehadiran Keaktifan	Ketepatan menggunakan alat musik dengan	**30**

IKIP SILIWANGI

			usia dini	**1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**		mahasiswa	bernyanyi	

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sen Rupa untuk Anak Usia Dini	4307622211	2	Genap	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Hj. Dedah jumiatin.,M.Pd.	**Prof. Dr. H. Enceng. M., M.Pd**	**Prof. Dr. Hj. Arifah A. Riyanto, M.Pd.**

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	CPMK2	Mampu secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan hasil penelitian,
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

IKIP SILIWANGI

	CPMK4	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
Diskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini dibahas konsep media dan pembelajaran PAUD, klasifikasi media, prosedur pemilihan media, identifikasi pemilihan media, perencanaan desain media sederhana dan alat permainan edukatif di PAUD, evaluasi media, pusat media (*media center*) di PAUD, dan pengembangan pusat media di PAUD.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1: Perencanaan perkuliahan/orientasi perkuliahan Pertemuan 2: Pengertian dan Hakekat Makna Seni Rupa untuk AUD Pertemuan 3: Fungsi Seni Rupa untuk AUD Pertemuan 4: Manfaat Seni Rupa untuk AUD Pertemuan 5: Teori Konsep Seni Rupa untuk AUD Pertemuan 6: Ragam Kegiatan seni Rupa Pertemuan 7: Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan Mewarnai, menggambar dan melukis untuk AUD, mahasiswa praktek menggambar dan mewarnai. Pertemuan 8: UTS Pertemuan 9: Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan Melukis untuk AUD, Praktek melukis dengan berbagai media Pertemuan 10: Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan kolase, mozaik, dan montase, Praktek kolase Pertemuan 11: Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan mencetak/menjiplak untuk AUD, mahasiswa praktek mencetak dari bahan alami. Pertemuan 12: Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan Menganyam untuk AUD, mahasiswa praktek menganyam. Pertemuan 13: Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan 3 M (menggunting, merobek, menempel), mahasiswa praktek 3 M Pertemuan 14: Observasi ke lembaga PAUD untuk melihat implementasi kegiatan Seni Rupa di PAUD Pertemuan 15: Permasalahan dan Evaluasi Pembelajaran seni Rupa untuk Anak Usia Dini. Pertemuan 16: UAS	
Daftar Referensi	**Utama:** Tadzkirotun Musfiroh 2010. Pengembangan Kecerdasan Majemuk. Tanggerang Selatan,:Penerbit UT. Novi Mulyani, 2016. Pendidikan Seni Tari Anak Usia Dini. Yogyakarta:Penerbit Gava media. Dedah Jumiatin, 2017, Memahami Permasalahan Anak Usia Dini. Sumedang:Alqa Print. Dedah Jumiatin, 2013, Pengaruh pembelajaran CTL terhadap Keterampilan Berbicara dan Sosial AUD. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia:Thesis Hajar Pamadhi, 2008. Ruang Lingkup Seni Rupa AUD. Tanggerang Selatan:Penerbit UT .....(2006), portofolio Seni jilid II. Bandung: Erlangga Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan Mewarnai, menggambar dan melukis untuk AUD, mahasiswa praktek menggambar dan mewarnai. **Pendukung:**	

IKIP SILIWANGI

	Anderson, Ronald H. (1993). *Pemilihan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka dan PT Raja Grafindo Persada Giles, David (2003). *Media Psychology*. Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hamalik, Oemar (1986). Media Pendidikan. Bandung : Alumni. Mudhoffir.(1992). *Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar.* Bandung: Remadja Rosdakarya Roopnarine, J.L.& Johnson, J.E (1993) *Approaches to Early Childhood Education*. Second, New York : Macmillan Sudjana, N., Rivai, A(1997). *Teknologi Pengajaran*. Bandung : Sinar baru. Suhaenah, A. (1998). *Pemanfaatan dan Pengembangan Sumber Belajar Pendidikan Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.

Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	**Hj. Dedah Jumiatin., M.Pd.**	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		

MinggUKe-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1,2	Mampu menjelaskan tentang Pengertian dan Hakekat Seni Rupa untuk Anak Usia Dini	Pengertian dan Hakikat Seni Rupa untuk Anak Usia Dini	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang penjelasan pengertian dan Hakikat Seni Rupa untuk AUD	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan hakekat Seni rupa untuk AUD	**10**
3	Mampu menjelaskan Fungsi Seni Rupa untuk AUD	Fungsi Seni Rupa	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	mahasiswa menyimak tentang fungsi Seni Rupa	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan.	Ketepatan menjelaskan tentang fungsi Seni rupa untuk AUD	**5**

IKIP SILIWANGI

				BM: **1x(2x60")**		**Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi		
4	Mampu menjelaskan Manfaat Seni Rupa untuk Anak Usia Dini	Mampu menjelaskan manfaat Seni Rupa untuk AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: inquiri (ceramah dan tanya jawab	**TM:** **2x(2x50")** **TT:** **2x(2x60")** **BM:** **2x(2x60")**	Mahasiswa dapat menyimak penjelasan tentang manfaat Seni Rupa	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat mengemukakan tentang manfaat Seni Rupa Untuk AUD	**5**
5	Mampu menjelaskan teori konsep Seni Rupa untuk AUD	Mahasiswa mampu menjelaskan teori konsep Seni Rupa untuk AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM:** **2x(2x50")** **TT:** **2x(2x60")** **BM:** **2x(2x60")**	Mahasiswa dapat menyimak Penjelasan tentang teori konsep seni rupa untuk AUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat menjelaskan tentang teori konsep seni rupa AUD	**5**
6	Mampu menjelaskan Ragam Kegiatan seni Rupa untuk AUD	Mahasiswa mampu menjelaskan ragam kegiatan seni rupa untuk AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM:** **2x(2x50")** **TT:** **2x(2x60")** **BM:** **2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan kegiatan Seni Rupa AUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah	Mahasiswa berdiskusi tentang Ragam kegaiatan Seni Rupa AUD	**2,5**

IKIP SILIWANGI

						• Presentasi		
7	EVALUASI MATERI 1-6	Mahasiswa mampu menjelaskan materi 1-6	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Tanya jawab dan diskusi	**TM:** **2x(2x50”)** **TT:** **2x(2x60”)** **BM:** **2x(2x60”)**	Mahasiswa berdiskusi tentang materi 1-6	Tanya jawab dan diskusi	Mahasiswa berdiskusi tentang materi 1-6	**2,5**
8	**Ujian tengah semester**							**10**
9	Mampu menjelaskan Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan Mewarnai, menggambar dan melukis untuk AUD, mahasiswa praktek menggambar dan mewarnai.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan praktek kegiatan mewarnai, menggambar dan melukis	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM:** **2x(2x50”)** **TT:** **2x(2x60”)** **BM:** **2x(2x60”)**	Mahaiswa menyimak penjelasan dan praktek kegiatan mewarnai, menggambar dan melukis	**Kriteria:** Dapat menjelaskan media sederhana dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Praktek	Menjelaskan tentang dan praktek kegiatan mewarnai, menggambar dan melukis	**2,5**
10	Mampu menjelaskan Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan kolase, mozaik, dan montase, Praktek kolase	Mahasiswa dapat mempraktek kegiatan kolase, mozaik dan montase	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM:** **2x(2x50”)** **TT:** **2x(2x60”)** **BM:** **2x(2x60”)**	Mahasiswa dapat menciptakan kreaasi dari kegiatan kolase, montase dan mozaik	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dan praktek. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Praktek	Menjelaskan dan mempraktekkan kegiatan kolase, mozaik dan montase	**2,5**
11	Mampu	Mahasiswa	**Bentuk:**	**TM:**	Mahasiswa	**Kriteria:**	Menjelaskan dan	**2,5**

IKIP SILIWANGI

	menjelaskan Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan mencetak/menjiplak untuk AUD, mahasiswa praktek mencetak dari bahan alami.	menjelaskan dan mempraktekan kegiatan Mencetak/menjiplak	Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	menyimak penjelasan dan praktek kegiatan mencetak/menjiplak	Dapat menjelaskan dan praktek **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	dapat praktek kegiatan menjiplak dan mencetak	
12	Mampu menjelaskan Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan Menganyam untuk AUD, mahasiswa praktek menganyam.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan praktek kegiatan menganyam	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dan praktek kegiatan menganyam	**Kriteria:** Dapat menjawab dengan baik dan benar. praktek **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan dan praktek kegiatan menganyam	**2,5**
13	Manfaat, cara dan bahan-bahan kegiatan 3 M (menggunting, merobek, menempel), mahasiswa praktek 3 M	Mahasiswa mampu menjelaskan dan praktek kegiatan 3 M	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dan dapat mempraktekan	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan praktek kegiatan 3 M	**2,5**
14	Observasi ke lembaga PAUD untuk melihat	Mahasiswa mampu menjelaskan implemenatsi	**Bentuk:** Kuliah	**TM: 2x(2x50")**	Mahasiswa mampu melaporkan hasil kegiatan observasi	**Kriteria:** Dapat menjelaskan	Menjelaskan hasil kegiatan observasi dalam	**2,5**

IKIP SILIWANGI

	implementasi kegiatan Seni Rupa di PAUD	kegiatan Seni Rupa di lembaga PAUD	**Metode**: Ekspositori dan pemberian tugas	**TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	dalam implementasi seni rupa dilembaga PAUD	dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	implementasi kegiatan seni rupa dilembaga PAUD	
15	Permasalahan dan Evaluasi Pembelajaran seni Rupa untuk Anak Usia Dini	Mahasiswa dapat menganalisis tentang permasalahan AUD dalam kegiatan Seni Rupa	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori, in-quiri, dan diskusi	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan diskusi tentang Permasalahan AUD dalam kegiatan Seni Rupa	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menganalisis tentang permasalahan AUD dalam kegiatan Seni Rupa	**2,5**
16	**Ujian Akhir Semester**							**30**

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PG-PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah :	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Manajemen PAUD Formal dan Non Formal	4307642649	2	Genap	21 Febriari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Andrisyah,M.Pd	**Dr. H. Ade Sadikin,M.Si**	**(Prof.Dr.Hj.Arifah A. Riyanto, M.Pd)**

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

IKIP SILIWANGI

		Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
	CPMK2	Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	CPMK5	Menguasai materi ke-PAUD an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional
Diskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini materi yang akan dipelajari meliputi konsep dasar manajemen PAUD, mekanisme pendirian PAUD, manajemen pemasaran PAUD, kurikulum PAUD, karakteristik kebutuhan dan tugas staf di Lembaga PAUD, pengelolaan peserta didik, sarana prasarana *indoor* dan *outdoor* dan pengawasan Lembaga PAUD	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	❖ Pertemuan 1 : Orientasi Mata Kuliah ❖ Pertemuan 2 : Pengertian Manajemen PAUD ❖ Pertemuan 3 : Identifikasi PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 4 : Manajemen Pendirian Lembaga PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 5 : Komponen Lembaga PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 6 : Manajemen Kurikulum PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 7 : Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidik PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 8 : Ujian Tengah Semester ❖ Pertemuan 9 : Pengelolaan Sarana-prasarana dan peserta didik PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 10 : Model-model PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 11 : Desain PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 12 : Manajemen Penyelenggaraan PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 13 : Pengawasan PAUD Formal dan Non Formal ❖ Pertemuan 14 : Observasi dan membuat laporan ❖ Pertemuan 15 : Evaluasi penyelenggaraan PAUD Formal dan Non Formal	

IKIP SILIWANGI

	❖ Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Hapidin,dkk.2014. *Manajemen Pendidikan TK.* Jakarta:Universitas Terbuka **Pendukung:**
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	AndiSyah,M.Pd dan TIM Dosen
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Manajemen PAUD Formal dan Non Formal

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	❖ Orientasi Mata Kuliah	❖ Penjelasan tentang mata kuliah ❖ Materi perkuliahan ❖ Evaluasi ❖ Tata tertib	• Bentuk: Kuliah • Metode: Ekspositori dan inquiry	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	❖ Menyimak dan berdiskusi			**10**
2	❖ Mampu memahami Pengertian Manajemen PAUD	Pengertian Manajemen PAUD	• Bentuk: Kuliah • Metode: Ekspositori dan inquiry	**TM: 1x(2x50”)** **TT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	• Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian Manajemen PAUD • Menyimak & berdiskusi	**Kriteria**: Dapat menyusun ringkasan materi dengan baik dan jelas (*Mapping*) **Bentuk non test**:	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan Manajemen PAUD	

IKIP SILIWANGI

						• Tulisan makalah • Presentasi		
3	❖ Mampu mengidentifikasi PAUD Formal dan Non Formal	Identifikasi PAUD Formal dan Non Formal	• Bentuk: Kuliah • Metode: Ekspositori dan inquiry	**TM: 1x(2x50")** **TT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mempresentasikan materi tentang identifikasi PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang materi identifikasi PAUD Formal dan Non Formal	
4	❖ Mampu menjelaskan tentang Manajemen Pendirian Lembaga PAUD Formal dan Non Formal	Manajemen Pendirian Lembaga PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mempresentasikan materi tentang Manajemen Pendirian Lembaga PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang materi Manajemen Pendirian Lembaga PAUD Formal dan Non Formal	**5**
5	❖ Menjelaskan Komponen Lembaga PAUD Formal dan Non Formal	Komponen Lembaga PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	• Mempresentasikan materi tentang Komponen Lembaga PAUD Formal dan Non Formal	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi	• Ketepatan menjelaskan tentang materi Komponen Lembaga PAUD Formal dan Non	**5**

IKIP SILIWANGI

				BM: **1x(2x60”)**	• Menyimak dan diskusi	**Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Formal	
6	❖ Memahami Manajemen Kurikulum PAUD Formal dan Non Formal	❖ Manajemen Kurikulum PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	❖ Mempresentasikan materi tentang Manajemen Kurikulum PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	❖ Ketepatan menjelaskan tentang Manajemen Kurikulum PAUD Formal dan Non Formal	**5**
7	❖ Memahami manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidik PAUD Formal dan Non Formal	❖ Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidik PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	❖ Mempresentasikan materi tentang manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidik PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	❖ Ketepatan menjelaskan tentang manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidik PAUD Formal dan Non Formal	**5**
8	**Ujian Tengah Semester**							**20**
9	❖ Memahami	❖ Pengelolaan	**Bentuk:**	**TM:**	❖ Mempresentasikan	**Kriteria**:	❖ Ketepatan	**5**

IKIP SILIWANGI

	Pengelolaan Sarana-prasarana dan peserta didik PAUD Formal dan Non Formal	Sarana-prasarana dan peserta didik PAUD Formal dan Non Formal	Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	materi tentang Pengelolaan Sarana-prasarana dan peserta didik PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika dalam penyampaian materi **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	menjelaskan tentang Pengelolaan Sarana-prasarana dan peserta didik PAUD Formal dan Non Formal	
10	❖ Menjelaskan Model-model PAUD Formal dan Non Formal	❖ Model-model PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	❖ Mempresentasikan materi tentang Model-model PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: • Mampu mempresentasikan materi Model-model PAUD Formal dan Non Formal **Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi	❖ Ketepatan menjelaskan tentang Model-model PAUD Formal dan Non Formal	**5**
11	❖ Mampu menjelaskan desain PAUD Formal dan Non Formal	❖ Desain PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	❖ Mempresentasikan materi tentang Desain PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: ❖ Mampu mempresentasikan materi Desain PAUD Formal dan Non Formal •	❖ Ketepatan menjelaskan tentang desain PAUD Formal dan Non Formal	**5**

IKIP SILIWANGI

						Bentuk non test: • Tulisan makalah • Presentasi		
12	❖ Mampu memahami manajemen penyelenggaraan PAUD Formal dan Norn Formal	❖ Manajemen penyelenggaraan PAUD Formal dan Norn Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	❖ Mempresentasikan materi tentang manajemen penyelenggaraan PAUD Formal dan Norn Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: ❖ Mampu mempresentasikan materi manajemen penyelenggaraan PAUD Formal dan Norn Formal **Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi	❖ Ketepatan menjelaskan tentang manajemen penyelenggaraan PAUD Formal dan Norn Formal	**5**
13	❖ Memahami Pengawasan PAUD Formal dan Non Formal	❖ Pengawasan PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	❖ Mempresentasikan materi tentang Pengawasan PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi	**Kriteria**: ❖ Mampu mempresentasikan materi Pengawasan PAUD Formal dan Non Formal **Bentuk non test**: • Tulisan makalah	❖ Ketepatan menjelaskan tentang Pengawasan PAUD Formal dan Non Formal	

IKIP SILIWANGI

						• Presentasi		
14	❖ Observasi dan membuat laporan	Observasi ke lembaga	**Bentuk:** Praktek **Metode:** Observasi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	• Mahasiswa terjun praktek langsung ke lembaga untuk melakukan observasi • Membuat laporan observasi	**Kriteria**: ❖ Mampu mempresentasikan materi Pengawasan PAUD Formal dan Non Formal **Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi	•	
15	❖ Memahami Evaluasi penyelenggaraan PAUD Formal dan Non Formal	❖ Evaluasi penyelenggaraan PAUD Formal dan Non Formal	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ceramah dan diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	❖ Mempresentasikan materi tentang Evaluasi penyelenggaraan PAUD Formal dan Non Formal • Menyimak dan diskusi			**5**
16	**Ujian Akhir Semester**							

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Model-model PAUD	4307622633	2	Genap	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Chandra Asri Windarsih,SH. M.Pd.	**Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi,M.Pd**	**Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd.**

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius

IKIP SILIWANGI

		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	CPMK2	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah. Mampu memberikan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat.
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK4	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPMK5	Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai islami, logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.
	CPMK6	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
	CPMK7	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional. Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah. Mampu memberikan rasa kepedulian kepada fenomena pentingnya PAUD di masyarakat.
	CPMK8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPMK10	Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai islami, logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.

IKIP SILIWANGI

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Model-Model PAUD merupakan salah satu bentuk kajian teoretis dan praktis mengenai konsep berbagai lembaga penyelenggara PAUD secara menyeluruh mulai dari prinsip pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, manajemen serta pengembangannya. Dibahas tentang kajian historis, kebijakan, serta berbagai konsep model yang berkaitan dengan penyelenggaraan dan pembelajaran PAUD.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 : Pengertian, Fungsi dan Tujuan Model PAUD Pertemuan 2 : Perkembangan berbagai model PAUD di berbagai negara Pertemuan 3 : Model Montessori dalam pembelajaran PAUD Pertemuan 4 : Model Froebel Pertemuan 5 : Model Regio Emilia Pertemuan 6-7 : Model High Scope Pertemuan 8 : UTS Pertemuan 9 : Model Bank Street Pertemuan10 : Model Cooperative learning dalam pembelajaran AUD Pertemuan 11 : PAUD dalam dimensi Multikutural Pertemuan 12 : Model PAUD Holistik berbasis Karakter Pertemuan 13 : Model home schooling Pertemuan 14 : Model PAUD Alternatif Pertemuan 15 : Implementasi model PAUD Pertemuan 16 : UAS
Daftar Referensi	**Utama:** 1. James E Johnson, Jaipaul L Roopnarine. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan* . Edisi kelima. Jakarta: Indeks. **Pendukung:** 1. Ardi Wilyani, Novan (2002). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media 2. Hurlock, B Elizabeth (1978) . *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga 3. Morrison George (2012). *Dasar- Dasar Pendidikan anak Usia Dini (PAUD*). Jakarta :Indeks 4. Patmonodewo, S. (2010). *Pendidikan Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta. 5. Rachmawati Yeni. (2010). *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Jakarta: Kencana 6. Solehuddin, M. (2000). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah.* Bandung: FIP UPI 7. Santoso, S. (2002). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan. 8. Kostelnik, Anne K. Soderman, Alice Phipps Whiren (2016). *Developmentally Appropriate Practices, 5nd Edition*. Pearson 9. Yus Anita (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. 10. Loy Kho (2007). HOMESCHOOLING UNTUK ANAK, Mengapa Tidak ?. Jakarta: Kanisius
Media	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :**

UKP SILIWANGI

Pembelajaran		Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	**Ifat Fatimah Zahro, S.Ag. M.Pd., TIM Dosen**	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	

MingguKe-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, Fungsi dan Tujuan Model PAUD	Kajian teori mengenai Pengertian, Fungsi dan Tujuan Model PAUD	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang penjelasan Pengertian, Fungsi dan Tujuan Model PAUD	**Kriteria**: Ketepatan dalam menjelaskan **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan menjelaskan tentang Pengertian, Fungsi dan Tujuan Model PAUD	**10**
2	Mahasiswa mampu mengenal perkembangan berbagai model PAUD diberbagai negara	Perkembangan berbagai model PAUD di berbagai negara (Para Filosof yang memiliki kontribusi dalam pendidikan anak usia dini)	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang perkembangan berbagai model PAUD diberbagai negara	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan. **Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat menjelaskan tentang perkembangan berbagai model PAUD diberbagai negara.	**5**
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Montessori	Model Montessori dalam pembelajaran PAUD: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: inquiri (ceramah	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan Model Montessori dalam pembelajaran PAUD	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar.	Laporan diskusi mengenai Model Montessori dalam pembelajaran PAUD	**5**

IKIP SILIWANGI

	dalam pembelajaran PAUD	penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	dan tanya jawab	**BM: 1x(2x60")**		**Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi		
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Froebel dalam pembelajaran PAUD	Model Froebel dalam pembelajaran PAUD: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan Model Froebel dalam pembelajaran PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Laporan diskusi mengenai Model Froebel dalam pembelajaran PAUD	**5**
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Regio Emilia dalam pembelajaran PAUD	Model Regio Emilia dalam pembelajaran PAUD: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan Model Regio Emilia dalam pembelajaran PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Laporan diskusi mengenai Model Regio Emilia dalam pembelajaran PAUD	**5**
6,7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model High Scope dalam pembelajaran	Model High Scope dalam pembelajaran PAUD: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Diskusi dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan Model High Scope dalam pembelajaran PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-**	Laporan diskusi mengenai Model High Scope dalam pembelajaran PAUD	**5**

IKIP SILIWANGI

	PAUD			**BM:** **1x(2x60")**		**test:** • Tulisan makalah • Presentasi		
8	**Ujian Tengah Semester**						**10**	
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Bank Street dalam pembelajaran PAUD	Model Bank Street dalam pembelajaran PAUD: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Diskusi dan tanya jawab	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan Model Bank Street dalam pembelajaran PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Laporan diskusi mengenai Model Bank Street dalam pembelajaran PAUD	**5**
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Cooperative Learning dalam pembelajaran PAUD	Model Cooperative learning dalam pembelajaran PAUD: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Diskusi dan tanya jawab	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan Model Cooperative Learning dalam pembelajaran PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Laporan diskusi mengenai Model Cooperative Learning dalam pembelajaran PAUD	**5**
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model PAUD dalam dimensi Multikultural	PAUD dalam dimensi Multikutural: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ceramah, Diskusi dan tanya jawab	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:**	Mahasiswa menyimak PAUD dalam dimensi Multikutural	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-**	Menjelaskan tentang PAUD dalam dimensi Multikutural	**5**

IKIP SILIWANGI

				1x(2x60”)		**test:** • Presentasi		
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model PAUD Holistik berbasis karakter	Model PAUD Holistik berbasis Karakter: Konsep, strategi pelaksanaan pembelajaran, strategi penilaian dan ciri khas model pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ceramah dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak Model PAUD Holistik berbasis karakter	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menjelaskan tentang Model PAUD Holistik berbasis karakter	**5**
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model Home schooling PAUD	Model home schooling PAUD: Konsep, jenis, dampak, strategi pelaksanaan dan kurikulum	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ceramah dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak dan mencari referensi lain tentang Model Home schooling PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menjelaskan tentang Model Home schooling PAUD	**5**
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Model PAUD Alternatif	Model PAUD Alternatif: Memilih beberapa contoh PAUD yang melakukan inovasi dalam model PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60”)**	Mahasiswa mengidentifikasi beberapa contoh PAUD yang melakukan inovasi dalam model PAUD	**Kriteria:** Dapat mengidentifikasi PAUD alternatif. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Laporan diskusi mengenai Model PAUD Alternatif	**5**
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan	Implementasi model PAUD di Indonesia	**Bentuk:** Kunjungan **Metode**:	**TM: 1x(2x50”)**	Mahasiswa menyimak secara faktual salah satu Model PAUD di	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik	Menjelaskan implementasi model PAUD di Indonesia	**5**

IKIP SILIWANGI

	Model High Scope dalam pembelajaran PAUD		Observasi	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Indonesia	dan benar. **Bentuk non-test:** • Laporan Observasi • Presentasi		
16	**Ujian Akhir Semester**							**20**

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PG PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Karakter Untuk AUD	4307622418	2	Genap	23 Februari 2018

Nama KoordinatorPengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
Prof.Dr.Arifah A.Riyanto,M.Pd.	Prof.Dr.Arifah A.Riyanto,M.Pd.	Prof.Dr.Arifah A.Riyanto,M.Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**	
	CP KKA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CP KKB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CP PPA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CP PPB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CP KMA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP KMB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	KU2	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religious. Menjujung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas bedasarkan agama,moral dan etika.
	KU5	Menginternalisasi nilai,normal,dan etika akademik. Menginternalasisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

UKIP SILIWANGI

	KK3	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religious. Menjujung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas bedasarkan agama,moral dan etika.
	KK4	Menginternalisasi nilai,normal,dan etika akademik. Menginternalasisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	P12	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religious. Menjujung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas bedasarkan agama,moral dan etika.
Diskripsi Singkat MK	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan tentang landasan hukum PAUD, pengertian dan nilai–nilai pendidikan karakter anak usia dini, prinsip–prinsip pendidikan karakter anak usia dini, konsep pendidikan karakter anak usia dini, objek pendidikan karakter anak usia dini, dasar filosofi dan posisi pendidikan karakter anak usia dini, hierarki pendidikan karakter anak usia dini, pendidikan karakter yang mewujudkan potensi kemanusiaan, pendidikan karakter implikasinya terhadap akhlak manusia, pendidikan karakter persfektif pendidikan akhlak, model pendidikan karakter pada anak usia dini, perencanaan pendidikan karakter anak usia dini, pelaksanaan pendidikan karakter anak usia dini.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Landasan Hukum Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 2. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 3. Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 4. Dasar Filosofi Pendidikan Anak Usia Dini 5. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 6. Objek Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 7. Hierarki Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 8. Pendidikan Karakter Mewujudkan Potensi Kemanusiaan 9. Ujian Tengah Semester (UTS) 10. Pendidikan Karakter Implikasinya Terhadap Akhlak AUD 11. Prioritas Pendidikan Karakter Bagi AUD 12. Model Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 13. Perencanaan Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini 14. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini 15. Penilaian Pendidikan Karakter Anak Usia Dini 16. Ujian Akhir Semester (UAS)	
Daftar Referensi	**Utama:** Hamdani Hamid, dan Beni Ahmad Saebani, 2002. *Pendidikan Karakter Perspektif Islami*. Bandung : Pustaka Setia. Muchlas Samani dan Haryanto, 2013. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya. **Pendukung:** Suyadi, 2009. *Psikologi Belajar PAUD*. Jogyakarta : Pedagogia. Kartini Kartono. 2007. *Psikologi Anak*, Bandung : Mandar Maju.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
	Power point	LCD Projector Leptop
Nama Dosen Pengampu	Prof.Dr.Hj.Arifah A.Rivanto,M.Pd …….	

FKIP SILIWANGI

Matakuliah prasyarat (Jika ada)	Tidak ada

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	Mampu merumuskan landasan hukum pendidikan karakter AUD dan nilai-nilai pendidikan karakter AUD	• Landasan hukum pendidikan karakter AUD • Nilai-nilai pendidikan karakter AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Ekspository, tanya jawab	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Merumuskan landasan hukum pendidikan karakter AUD, dan nilai-nilai pendidikan karakter AUD	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : • Tulisan • Presentasi	• Ketepatan merumuskan landasan hukum pendidikan karakter AUD • Ketepatan merumuskan nilai-nilai karakter pendidikan karakter AUD	**5**
3	Mampu menggambarkan konsep pendidikan karakter AUD	Konsep pendidikan karakter AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Ekspository, tanya jawab	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Menggambarkan konsep pendidikan karakter AUD	**Kriteria** : Ketepatan konsep **Bentuk non-test** : Tulisan	Ketepatan menggambar-kan konsep pendidikan karakter AUD	**2,5**
4	Mampu merumuskan dasar filosofi pendidikan karakter AUD	Dasar filosofi pendidikan karakter AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Discovery learning,	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')**	Merumuskan dasar filosofi pendidikan karakter AUD	**Kriteria** : Kesesuaian dasar filosfi **Bentuk non-test** : Laporan hasil	Ketepatan merumuskan dasar filosofi pendidikan karakter AUD	**2,5**

IKIP SILIWANGI

			diskusi kelompok	**BM :** **2x (2x60)**		pencarian dan diskusi		
5	Mampu mendeskripsikan hasil observasi tentang mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan karakter anak usia dini (AUD)	Cara mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan karakter anak usia dini (AUD)	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Ekspository, pemberian tugas	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Mendeskripsikan hasil observasi tentang aplikasi prinsip-prinsip pendidikan karakter AUD	**Kriteria** : Kesesuaian dalam mendeskripsikan hasil observasi prinsip-prinsip pendidikan karakter AUD **Bentuk non-test** : Laporan	Ketepatan men-deskripsikan hasil prinsip-prinsip pendidikan AUD	**5**
6-7	Mampu menginventarisir objek pendidikan karakter AUD, dan hierarki pendidikan karakter AUD	Objek pendidikan karakter AUD dan hierarki pendidikan karakter AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Discovery, diskusi	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Menginventarisir objek pendidikan karakter AUD dan hierarki pendidikan karakter AUD	**Kriteria** : Kesesuaian objek dan hierarki pendidikan karakter AUD **Bentuk non-test** : Laporan hasil diskusi	Ketepatan dalam meng-inventarisir objek dan hierarki pendidikan karakter AUD	**5**
8	Mampu merumuskan pendidikan karakter mewujudkan potensi kemanusiaan	Pendidikan karakter mewujudkan potensi kemanusiaan	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Diskusi, pemberian tugas	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Merumuskan pendidikan karakter mewujudkan potensi kemanusiaan	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : • Tulisan makalah • Presentasi	Ketepatan merumuskan pendidikan karakter mewujudkan potensi kemanusiaan	**5**
9	UAS							**10**
10	Mampu merumuskan	Pendidikan karakter implikasinya terhadap	**Bentuk :** Kuliah	**TM :** **2x (2x50')**	Merumuskan pendidikan karakter	**Kriteria** : Rubrik	Ketepatan merumuskan	**5**

IKIP SILIWANGI

	pendidikan karakter implikasinya terhadap akhlak AUD	akhlak AUD	**Metode :** Kunjungan lapangan, diskusi kelompok	**TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	implikasinya terhadap akhlak AUD	**Bentuk non-test** : • Tulisan makalah • Presentasi	pendidikan karakter implikasinya terhadap akhlak AUD	
11	Mampu menggambarkan prioritas pendidikan karakter bagi AUD	Prioritas pendidikan karakter bagi AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Diskusi kelompok	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Menggambarkan prioritas pendidikan karakter bagi AUD	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Laporan hasil diskusi	Ketepatan merumuskan gambaran prioritas pendidikan karakter bagi AUD	**5**
12	Mampu mengimplementasi model pendidikan karakter AUD	Model pendidikan karakter AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Praktek	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Mengimplementasikan model pendidikan karakter AUD	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Laporan hasil implementasi	Ketepatan implementasi model pendidikan karakter AUD	**5**
13	Mampu membuat rencana pendidikan karakter untuk AUD	Perencanaan pendidikan karakter untuk AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Kerja kelompok	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Membuat perencanaan pendidikan karakter untuk AUD	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Tulisan tentang perencanaan	Ketepatan membuat rencana pendidikan karakter AUD	**5**
14	Mampu merumuskan hasil observasi tentang	Pelaksanaan pendidikan karakter untuk AUD	**Bentuk :** Kuliah	**TM :** **2x (2x50')**	Merumuskan hasil observasi tentang pendidikan karakter	**Kriteria** : Rubrik	Ketepatan merumuskan pelaksanaan	**10**

IKIP SILIWANGI

	pendidikan karakter untuk AUD		**Metode :** Diskusi kelompok	**TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	untuk AUD	**Bentuk non-test** : Makalah tentang pelaksanaan pendidikan karakter AUD	pendidikan karakter AUD	
15	Mampu membuat rumusan penilaian pendidikan karakter AUD	Penilaian pendidikan karakter untuk AUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Ekspository, kerja kelompok	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Membuat rumusan penilaian pendidikan karakter AUD	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Tulisan tentang format/skala penilaian pendidikan karakter AUD	Ketepatan rumusan format/skala penilaian pendidikan karakter AUD	**5**
16	UAS							**30**

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pembelajaran AUD	4307622420	2	Genap	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Chandra Asri Windarsih,SH,M.Pd	**Prof.Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd**	**Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd.**

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

IKIP SILIWANGI

	CPMK2	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan *assessment* pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup *(life skill*) sesuai dengan nilai-nilai ke PAUD an.
	CPMK3	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian
	CPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK 5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
Diskripsi Singkat MK	Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat memahami konsep dan teori berkaitan dengan perencanaan pembelajaran dalam konteks kurikulum, variabel dan prinsip desain pembelajaran, komponen-komponen perencanaan pembelajaran di PAUD; proses/prosedur perencanaan pembelajaran serta pengembangan berbagai program perencanaan di PAUD.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan (Tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, serta sumber yang digunakan sebagai rujukan dalam perkuliahan) Pertemuan 2: Konsep Kurikulum PAUD Pertemuan 3: Konsep dasar perencanaan pembelajaran PAUD Pertemuan 4: Fungsi dan Tujuan perencanaan pembelajaran PAUD Pertemuan 5: Prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran PAUD Pertemuan 6: Komponen-komponen perencanaan pembelajaran PAUD Pertemuan 7: Proses penyusunan perencanaan pembelajaran PAUD Pertemuan 8: UTS Pertemuan 9: Penyusunan Program Tahunan Pertemuan 10: Penyusunan program Semester Pertemuan 11: Presentasi Program Semester Pertemuan 12: Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Pertemuan 13: Presentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Pertemuan 14: Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pertemuan 15: Presentasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Pertemuan 16: UAS	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Asmawati Luluk. 2014. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. **Pendukung:** 1. Depdiknas (2005). *Kurikulum Taman Kanak-kanak 2004.* 2. Coughlin, Pamela A. (1997). *Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak:* Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Children Resources International. 3. Coughlin, Pamela A. (1997). *Menciptakan Bahan Ajar yang Berpusat pada Anak* . Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Children Resources International.	

	4. Masitoh, et al. (2003) *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak–Kanak*, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Proyek Peningkatan Tenaga Kependidikan 5. Moeslihatoen (1995), *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak,* Jakarta. Departemen Kebudayaan 6. M. Fadlillah. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. 8. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar PAUD. 9. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum PAUD. 10. Solehuddin, M (2000) *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*. Bandung: Fakultas Ilmu pendidikan UPI.
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Laptop & Infocus/LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	**Ifat Fatimah Zahro, S.Ag. M.Pd, TIM Dosen**
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	Pengantar perkuliahan	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang penjelasan deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Diskusi	• Ketepatan menjelaskan tentang deskripsi, tujuan dan manfaat mata kuliah	**10**
2	Mampu memahami konsep kurikulum PAUD	Kajian Pustaka mengidentifikasi Konsep Kurikulum PAUD; karakteristik cara belajar AUD dan pembelajaran AUD.	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspositori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan mencari sumber lain tentang Konsep Kurikulum PAUD (karakteristik cara belajar AUD dan	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan. **Bentuk non test**:	• Laporan diskusi dan mengemukakan tentang Konsep Kurikulum PAUD.	**5**

IKIP SIWANG

				BM: 1x(2x60")	pembelajaran AUD)	• Tulisan makalah • Presentasi		
3	Mampu memahami tentang Konsep dasar perencanaan pembelajaran PAUD	Mampu menjelaskan tentang definisi perencanaan pembelajaran, hakikat dan tujuan pembelajaran bagi AUD.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: inquiri (ceramah dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat perencanaan pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada AUD.	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat mengemukakan tentang hakikat perencanaan pembelajaran dan tujuan pembelajaran pada AUD.	**5**
4	Mampu memberikan gambaran tentang Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran PAUD	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat mengetahui tentang Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat menjelaskan tentang Tujuan dan fungsi perencanaan pembelajaran PAUD	**5**
5	Mampu mengetahui dan memahami prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran PAUD	Prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan tentang prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran PAUD	**5**

IKIP SILIWANGI

6	Mampu menjelaskan komponen-komponen perencanaan pembelajaran AUD	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen-komponen perencanaan pembelajaran AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen-komponen perencanaan pembelajaran AUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan tentang komponen-komponen perencanaan pembelajaran AUD.	**5**
7	Mengetahui dan memahami proses penyusunan perencanaan pembelajaran AUD.	Mahasiswa dapat Mengetahui dan memahami proses penyusunan perencanaan pembelajaran AUD.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat Mengetahui dan memahami proses penyusunan perencanaan pembelajaran AUD.	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Mahasiswa dapat Mengetahui dan memahami proses penyusunan perencanaan pembelajaran AUD.	**5**
8	**Ujian tengah semester**							**10**
9	Mampu mempraktikkan atau menyusun Program Tahunan PAUD	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Program Tahunan PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Program Tahunan PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan Program Tahunan • Presentasi	Menjelaskan tentang penyusunan Program Tahunan PAUD	**5**

IKIP SILIWANGI

10	Mampu mempraktikkan atau menyusun Program Semester PAUD	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Program Semester PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Program Semester PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Latihan program semester PAUD	Menjelaskan tentang penyusunan Program Semester PAUD	**5**
11	Mampu mempresentasikan Program Semester PAUD	Mahasiswa dapat mempresentasikan Program Semester PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat mempresentasikan Program Semester PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menjelaskan tentang penyusunan Program Semester PAUD	**5**
12	Mampu mempraktikkan atau menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan PAUD	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Latihan RPPM	Menjelaskan tentang penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan PAUD	**5**
13	Mampu mempresentasikan rencana pelaksanaan	Mahasiswa dapat mempresentasikan rencana pelaksanaan pembelajaran	**Bentuk:** Kuliah **Metode**:	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa dapat mempresentasikan rencana pelaksanaan	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik	Menjelaskan tentang penyusunan rencana	**5**

IKIP SILIWANGI

	pembelajaran mingguan PAUD	mingguan PAUD	Demontrasi / praktek	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	pembelajaran mingguan PAUD	dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	pelaksanaan pembelajaran mingguan PAUD	
14	Mampu mempraktikkan atau menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat mempraktikkan atau menyusun Rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Latihan RPPH	Menjelaskan tentang penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	**5**
15	Mampu mempresentasikan rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	Mahasiswa dapat mempresentasikan rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat mempresentasikan rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menjelaskan tentang penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran harian PAUD	**5**
16	**Ujian Akhir Semester**							**20**

IKIP SILIWANGI

NAMA PERGURUAN TINGGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PG PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Seminar Pendidikan Anak Usia Dini	4307622738	2	Ganjil	23 Februari 2018

Nama KoordinatorPengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
Prof.Dr.Arifah A.Riyanto,M.Pd.	Prof.Dr.Arifah A.Riyanto,M.Pd.	Prof.Dr.Arifah A.Riyanto,M.Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI**	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPMK2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK3	Mampu mengkaji pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilimah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kriti seni, menyusun deskriptif saintifik hasil

IKIP SILIWANGI

		kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	CPMK4	Menyusun deskrisi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisasi, informasi dan data.
	CPMK6	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik.
	CPMK7	Mampu memecahkan permasalahan kelembagan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai islam, logis dan komperehensif, kreatif dan inovatif.
	CPMK8	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesikan masalah PAUD.
	CPMK9	Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervise di PAUD dan mengembangkan bentuk kerja sama dengan *stakeholder*).
	CPMK10	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assesmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skill*) dan nilai-nilai ke-PAUD- an.
Diskripsi Singkat MK	Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan tentang yang meliputi mencari permasalahan, merumuskan tema seminar dalam lingkup PAUD, merumuskan judul, pembuatan makalah untuk diseminarkan, sistematika penulisan karya ilmiah, teknik menampilkan makalah, teknik pemberian sanggahan atau pemberian masukan, teknik menjawab sanggahan dan masukan serta cara menjadi moderator, dan menjadi notulen dan implementasinya.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Gambaran Umum Perkuliahan Pengertian Seminar Pentingnya dan Manfaat Seminar 2. Cara Menemukan Masalah Untuk Seminar PAUD Merumuskan Tema Seminar PAUD Menemukan Judul Karya Tulis Ilmiah Seminar Yang Terkait PAUD 3. Memantapkan Judul Makalah Lingkup PAUD 4. Teknik Pembuatan Makalah 5. Pembuatan Makalah 6. Pembuatan Makalah 7. Teknik dan Prosedur Seminar 8. Implementasi Seminar 9. Ujian Tengah Semester (UTS) 10. Implementasi Seminar 11. Implementasi Seminar 12. Implementasi Seminar 13. Implementasi Seminar 14. Implementasi Seminar 15. Laporan Hasil Seminar PG PAUD 16. Ujian Akhir Semester (UAS)	

IKIP SILIWANGI

Daftar Referensi	**Utama:** Jonathan Sarwono, 2010, *Pintar Menulis Karangan Ilmiah : Kunci Sukses Dalam Menulis Ilmiah*, Yogyakarta : Andi. Nana Syaodih Sukmadinata, Prof.Dr., 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya. **Pendukung:** Yuliani Nurani Sujiono, Dr., M.Pd., 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks. Morison, George S., 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks. Imam Musbikin. 2010. *Buku Pintar PAUD*. Yogyakarta : Laksana. Janice J. Beaty. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Prenada Media Grup.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** Power point	**Perangkat keras :** LCD Projector Leptop
Nama Dosen Pengampu	Prof.Dr.Hj.Arifah A.Rivanto,M.Pd …….	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	Konsep Pendidikan AUD	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu merumuskan pengertian, pentingnya, dan manfaat seminar	Pengertian seminar, pentingnya, dan manfaat seminar	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Ekspository, tanya jawab	**TM :** **2x (2x50')** **TT :** **2x (2x60')** **BM :** **2x (2x60)**	Merumuskan pengertian, pentingnya, dan manfaat seminar	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Tulisan	Ketepatan merumuskan pengertian, pentingnya, dan manfaat seminar	**10**
2	Mampu merumuskan masalah dan tema seminar	Menemukan masalah dan tema seminar	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Diskusi kelas	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:**	Merumuskan masalah dan tema seminar	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Laporan hasil diskusi	Ketepatan merumuskan masalah dan tema seminar	**5**

IKIP SILIWANGI

				1x(2x60”)				
3	Mampu merumuskan judul makalah untuk seminar	Merumuskan judul makalah untuk seminar bidang PAUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Diskusi kelompok	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	Merumuskan judul makalah untuk seminar	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Laporan hasil diskusi	Ketepatan merumuskan judul makalah untuk seminar	**5**
4,5,6	Mampu membuat makalah	Pembuatan Makalah	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Pemberian tugas	**TM :** **2x (2x50’)** **TT :** **2x (2x60’)** **BM :** **2x (2x60)**	Membuat makalah	**Kriteria** : Ketepatan pembuatan makalah **Bentuk non-test** : Makalah	Ketepatan pembuat makalah	**5**
7	Mampu merumuskan teknik dan prosedur seminar PAUD	Teknik dan prosedur seminar Bidang PAUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Diskusi kelompok	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	Merumuskan teknik dan prosedur seminar PAUD	**Kriteria** : Rubrik **Bentuk non-test** : Laporan hasil diskusi	Ketepatan merumuskan teknik dan prosedur seminar PAUD	**5**
8	Mampu melaksanakan seminar PAUD	Pelaksanaan seminar PAUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Seminar	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:**	Melaksanakan seminar PAUD	**Kriteria** : Ketepatan melaksanakan seminar **Bentuk non-test** : • Makalah	Ketepatan melaksanakan seminar	**5**

IKIP SILIWANGI

				1x(2x60”)		• Praktik seminar		
9	UTS							**10**
10 s.d. 14	Mampu melaksanakan seminar PAUD	Pelaksanaan seminar PAUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Seminar	**TM :** **5x (2x50’)** **TT :** **5x (2x60’)** **BM :** **4x (2x60)**	Melaksanakan Seminar APUD	**Kriteria** : Ketepatan melaksanakan seminar **Bentuk non-test** : • Makalah • Praktik Seminar	Ketepatan melaksanakan seminar PAUD	**20**
15	Mampu membuat laporan seminar PAUD	Membuat laporan seminar PAUD	**Bentuk :** Kuliah **Metode :** Kerja kelompok	**TM:** **1x(2x50”)** **BT:** **1x(2x60”)** **BM:** **1x(2x60”)**	Melaksanakan pembuatan laporan seminar PAUD	**Kriteria** : Ketepatan membuat laporan **Bentuk non-test** : Laporan seminar	Ketepatan membuat laporan seminar PAUD	**5**
16	UAS							**30**

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Telaah Kurikulum Kelompok A dan Kapita Selekta PAUD		2	Ganjil	21 Juli 2017

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Ifat Fatimah Zahro, S.Ag., M.Pd.	**Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd**	**Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd.**

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPMK2	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan *scientific*.

IKIP SILIWANGI

	CPMK3	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK
	CPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	CPMK6	Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.
Diskripsi Singkat MK	Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat memahami Sejarah Kebijakan PAUD di Indonesia, Penyelenggaraan Satuan PAUD di Indonesia, Konsep dan Latar Belakang Pendidikan Anak Usia Dini, Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini, Inovasi Pembelajaran PAUD di Indonesia, Teori dan Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini, Analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun (Kelompok A), Menentukan Tema Kegiatan Pembelajaran Kelompok A, Menentukan Alat dan bahan kegiatan pembelajaran Kelompok A, Jenis dan Fungsi Permainan PAUD Kelompok A, Metode dan Model Pembelajaran PAUD Kelompok A, Penilaian Kegiatan Pembelajaran di Kelompok A dan Simulasi penyusunan rencana kegiatan pada Kelompok A.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 : Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2 : Sejarah Kebijakan PAUD di Indonesia Pertemuan 3 : Penyelenggaraan Satuan PAUD di Indonesia Pertemuan 4 : Konsep dan Latar Belakang Pendidikan Anak Usia Dini Pertemuan 5 : Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Pertemuan 6 : Inovasi Pembelajaran PAUD di Indonesia Pertemuan 7 : Teori dan Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini Pertemuan 8 : Ujian Tengah Semester Pertemuan 9 : Analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun (Kelompok A) Pertemuan 10 : Menentukan Tema Kegiatan Pembelajaran Kelompok A Pertemuan 11 : Menentukan Alat dan bahan kegiatan pembelajaran Kelompok A Pertemuan 12 : Jenis dan Fungsi Permainan PAUD Kelompok A Pertemuan 13 : Metode dan Model Pembelajaran PAUD Kelompok A Pertemuan 14 : Penilaian Kegiatan Pembelajaran di Kelompok A Pertemuan 15 : Simulasi penyusunan rencana kegiatan pada Kelompok A Pertemuan 16 : Ujian Akhir Semester	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Suswantoro Edi, 2012. *PAUD di Indonesia; Sejarah, Implementasi Kebijakan dan Inovasi Pendidikan.* Bandung: PP PAUDNI Regional I. **Pendukung:**	

IKIP SILIWANGI

	1. Martini Jamaris, 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia. 2. Brewer, Jo Ann, *Introduction to Early Childhood Education : Preschool through Primary Grades*, Sixth Edition, New York : Pearson Education, 2007. 3. Santrock, John W., *Child Development*, Seventh Edition, Chicago, Toronto : The Mc Graw-Hill Companies, Inc., 1996. 4. Fadillah M. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media. 5. Permendikbud No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD 6. Permendikbud No. 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	**Ifat Fatimah Zahro, S.Ag. M.Pd.**
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-

MingguKe-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1	Mahasiswa mengetahui tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan.	Tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan.	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa memberikan masukan terkait dengan arah perkuliahan yang akan dilaksanakan	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: -	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan yang sudah ada.	**10**
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan pentingnya PAUD dan mengetahui kebijakan terkini di Indonesia	Kajian teori tentang sejarah dan pentingnya PAUD dan mengetahui kebijakan terkini di Indonesia	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspotori (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM:**	Mahasiswa mempelajari tentang sejarah dan pentingnya PAUD dan mengetahui kebijakan terkini di Indonesia dari referensi lain.	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan. **Bentuk non test**:	Menjelaskan tentang sejarah dan pentingnya PAUD dan mengetahui kebijakan terkini	**5**

KIP SITIWANGI

				1x(2x60”)		• Tulisan makalah • Presentasi	di Indonesia.	
4	Mahasiswa mampu memahami implementasi penyelenggaraan satuan PAUD di Indonesia (Kelompok Bermain, TK, Taman Penitipan Anak dan satuan PAUD sejenis)	Mengidentifikasi penyelenggaraan satuan PAUD di Indonesia (Kelompok Bermain, TK, Taman Penitipan Anak dan satuan PAUD sejenis)	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: inquiri (ceramah dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa mempelajari implementasi penyelenggaraan satuan PAUD di Indonesia (Kelompok Bermain, TK, Taman Penitipan Anak dan satuan PAUD sejenis)	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Mendeskripsikan tentang implementasi penyelenggaraan satuan PAUD di Indonesia (Kelompok Bermain, TK, Taman Penitipan Anak dan satuan PAUD sejenis)	**5**
5	Mahasiswa mampu memahami konsep dan latar belakang Pendidikan Anak Usia Dini	Menjelaskan tentang konsep dan latar belakang Pendidikan Anak Usia Dini	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang konsep dan latar belakang Pendidikan Anak Usia Dini	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Mendeskripsikan tentang konsep dan latar belakang Pendidikan Anak Usia Dini	**5**
6	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan anak usia dini.	Mengidentifikasi karakteristik perkembangan anak usia dini (Perkembangan Sosial Emosional, Fisik Motorik, Kognitif dan Bahasa)	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50”)** **BT: 1x(2x60”)** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa menelusuri dan mendiskusikan karakteristik perkembangan anak usia dini.	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah	Menjelaskan karakteristik perkembangan anak usia dini	**5**

IKIP SILIWANGI

						• Presentasi		
7	Mahasiswa mampu memahami inovasi pembelajaran di Indonesia	Menjelaskan tentang Inovasi Pembelajaran PAUD di Indonesia; Permainan tradisional, metode dan media pembelajaran.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa mendiskusikan tentang Inovasi Pembelajaran PAUD di Indonesia; Permainan tradisional, metode dan media pembelajaran.	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Laporan diskusi tentang Inovasi Pembelajaran PAUD di Indonesia; Permainan tradisional, metode dan media pembelajaran.	**5**
8	**Ujian tengah semester**							**10**
9	Mampu mengidentifikasi Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun (Kelompok A)	Analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 tahun (Kelompok A)menurut Permendikbud No. 137 tahun 2014	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa menganalisa Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 tahun (Kelompok A)menurut Permendikbud No. 137 tahun 2014	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Memahami Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 tahun (Kelompok A)	**5**
10	Mampu Menentukan Tema Kegiatan Pembelajaran Kelompok A	Menjelaskan tentang Penentuan dan pengembangan tema dalam kegiatan pembelajaran di Kelompok A.	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori dan inkuiri	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa menyimak Penentuan dan pengembangan tema dalam kegiatan pembelajaran di Kelompok A.	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menentukan tema dalam kegiatan pembelajaran di Kelompok A.	**5**
11	Menentukan Alat dan bahan	Mengidentifikasi Indikator	**Bentuk:** Kuliah	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa menyimak pemetaan indikator	**Kriteria:** Dapat	Menjelaskan tentang Indikator	**5**

IKIP SILIWANGI

	kegiatan pembelajaran Kelompok A	Perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B)	**Metode**: Demontrasi k	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60**	perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B)	menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B)	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Jenis dan Fungsi Permainan PAUD Kelompok A	Kajian Teori tentang Jenis dan Fungsi Permainan PAUD Kelompok A	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ceramah dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa menyimak Jenis dan Fungsi Permainan PAUD Kelompok A	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menjelaskan Jenis dan Fungsi Permainan PAUD Kelompok A	**5**
13	Mahasiswa mampu memahami berbagai Metode dan Model Pembelajaran PAUD Kelompok A	Menjelaskan berbagai Metode (Bernyanyi, Bercerita, Proyek dan Demonstrasi) dan Model Pembelajaran PAUD Kelompok A (Sentra, Area dan Kelompok)	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ceramah dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60**	Mahasiswa menyimak tentang Metode (Bernyanyi, Bercerita, Proyek dan Demonstrasi) dan Model Pembelajaran PAUD Kelompok A (Sentra, Area dan Kelompok)	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menjelaskan dan membedakan Metode (Bernyanyi, Bercerita, Proyek dan Demonstrasi) dan Model Pembelajaran PAUD Kelompok A (Sentra, Area dan Kelompok)	**5**
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang alat penilaian dan prosedur penilaian di Kelompok A	Penilaian Kegiatan Pembelajaran di Kelompok A	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ceramah dan Tanya Jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM:**	Mahasiswa menyimak tentang alat, prosedur penilaian di Kelompok A	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:**	Menjelaskan tentang alat, prosedur dan pelaporan hasil penilaian	

IKIP SILIWANGI

				1x(2x60		• Presentasi		
15	Mampu mempraktekkan dalam penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran Kelompok A	Simulasi penyusunan rencana kegiatan pada Kelompok A	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi / praktek	**TM:** **2x(2x50")** **TT:** **2x(2x60")** **BM:** **2x(2x60")**	Mahasiswa praktek dalam penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran Kelompok A	**Kriteria:** Dapat mengikuti simulasi dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Lembar Kerja	Menjelaskan dan mempraktekan tentang penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran Kelompok A	**10**
16	**Ujian Akhir Semester**							**20**

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Telaah Kurikulum Kelompok B dan Kapita Selekta PAUD		2	Genap	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Ifat Fatimah Zahro, S.Ag., M.Pd.	**Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd**	**Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd.**

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CPSA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CPSB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CPKKA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CPKKB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CPKKU	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPKKU	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPMK2	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan *scientific*.

IKIP SILIWANGI

	CPMK3	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK
	CPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
	CPMK6	Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional.
	CPMK7	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukan sikap religius Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
Diskripsi Singkat MK	Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat memahami hakikat pendidikan bagi anak usia dini; lingkungan, fasilitas dan media pembelajaran PAUD; media pembelajaran PAUD; strategi, metode dan jenis permainan untuk pembelajaran AUD; pola bimbingan dan asuhan AUD; berikut kajian kurikulum untuk Kelompok B: analisis KI dan KD, STPPA, Indikator perkembangan, Pelaksanaan dan evaluasi kegiatan pembelajaran kelompok B dan simulasi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran kelompok B.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1: Perencanaan perkuliahan/orientasi perkuliahan Pertemuan 2: Hakikat Pendidikan Bagi Anak Usia Dini Pertemuan 3: Lingkungan dan Fasilitas Pembelajaran AUD Pertemuan 4: Hakikat media pembelajaran AUD Pertemuan 5: Berbagai strategi dan metode pembelajaran AUD Pertemuan 6: Jenis dan Fungsi Permainan untuk AUD Pertemuan 7: Pola bimbingan dan asuhan anak usia dini Pertemuan 8: UTS Pertemuan 9: Pemahaman Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD Pertemuan 10: Analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 tahun (Kelompok B) Pertemuan 11: Analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 tahun (Kelompok B) Pertemuan 12: Indikator Perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B) Pertemuan 13: Kegiatan pembelajaran Kelompok B dengan pendekatan Saintifik Pertemuan 14: Identifikasi evaluasi pembelajaran Kelompok B Pertemuan 15: Simulasi penyusunan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Kelompok B Pertemuan 16: UAS	
Daftar Referensi	**Utama:** 1. Brewer, Jo Ann, *Introduction to Early Childhood Education : Preschool through Primary Grades*, Sixth Edition, New York : Pearson Education, 2007. **Pendukung:**	

IKIP SILIWANGI

	1.Martini Jamaris, 2006. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia. 2. Suswantoro Edi, 2012. *PAUD di Indonesia; Sejarah, Implementasi Kebijakan dan Inovasi Pendidikan.* Bandung: PP PAUDNI Regional I. 3. Santrock, John W., *Child Development*, Seventh Edition, Chicago, Toronto : The Mc Graw-Hill Companies, Inc., 1996. 4. Fadillah M. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media. 5. Permendikbud No. 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD 6. Permendikbud No. 137 tahun 2014 tentang Standar PAUD
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:** / **Perangkat keras :** Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	**Ifat Fatimah Zahro, S.Ag. M.Pd.** NIDN. 0420117803
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Telaah Kurikulum Kelompok A dan Kapita Selekta PAUD

MinggUKe-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)**	**Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)**	**Bentuk dan Metode Pembelajaran**	**Estimasi Waktu**	**Pengalaman Belajar Mahasiswa**	**Penilaian**		
						Kriteria & Bentuk	**Indikator**	**Bobot (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1,2	Mampu memahami ruang lingkup mata kuliah dan menjelaskan tentang : Hakikat pendidikan bagi anak usia dini	• Ruang lingkup mata kuliah • Pengertian anak usia dini (masa *golden age*) dan hakikat pentingnya pendidikan bagi anak usia dini (Landasan Yuridis, Filosofis, Psikologis, Keilmuan, Empiris dan Sosiologis)	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang: • Ruang lingkup mata kuliah • Penjelasan anak usia dini • Hakikat pendidikan bagi anak usia dini	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian anak usia dini dan hakikat pendidikan bagi anak usia dini • Sistematika penulisan makalah dan gaya presentasi	**10**
3	Mampu menjelaskan lingkungan dan fasilitas	Mengidentifikasi jenis lingkungan pembelajaran AUD, nilai lingkungan	**Bentuk:** Kuliah **Metode:** Ekspotori	**TM: 1x(2x50")** **BT:**	Mahasiswa mengidentifikasi dari referensi lain tentang lingkungan dan	**Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam	• Laporan diskusi dan mengemukakan tentang	**5**

IKIP SILIWANGI

	pembelajaran AUD	sebagai sumber belajar, peran lingkungan yang kondusif dan fasilitas pembelajaran AUD berdasarkan standar sarana dan prasarana (Permendikbud No. 137 tahun 2014)	dan diskusi	**1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	fasilitas yang tepat dalam pembelajaran AUD.	menjelaskan. **Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi	lingkungan dan fasilitas pembelajaran AUD.	
4	Mampu menjelaskan hakikat media dalam pembelajaran AUD.	Mengidentifikasi pengertian, fungsi, dan peran media dalam pembelajaran AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: inquiri (ceramah dan tanya jawab	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	• Mahasiswa menyimak tentang pengertian, fungsi dan peran media dalam pembelajaran AUD. • Mahasiswa membuat APE sebagai media pembelajaran AUD	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat menjelaskan tentang pengertian, fungsi dan peran media dalam pembelajaran AUD dan praktek membuat APE sebagai media pembelajaran.	**5**
5	Mampu memahani berbagai strategi dan metode pembelajaran AUD	Menjelaskan tentang strategi pembelajaran yang berpusat pada anak dan berbagai metode pembelajaran AUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat menyimak tentang strategi pembelajaran yang berpusat pada anak dan berbagai metode pembelajaran AUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat menjelaskan tentang strategi pembelajaran yang berpusat pada anak dan berbagai metode pembelajaran AUD.	**5**
6	Mampu menjelaskan jenis dan fungsi permainan bagi anak usia dini	Membedakan jenis dan fungsi permainan bagi anak usia dini	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")**	Mahasiswa dapat menjelaskan dan membedakan jenis dan fungsi permainan bagi anak usia dini	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar.	Menjelaskan dan membedakan jenis dan fungsi permainan bagi anak usia dini	**5**

IKIP SILIWANGI

				BM: **1x(2x60")**		**Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi		
7	Mampu memahami tentang pola bimbingan dan pola asuh anak usia dini	Pengertian, bentuk , pengaruh dan faktor yang mempengaruhi pola bimbingan dan asuh anak usia dini	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Diskusi	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa mendiskusikan tentang pengertian, bentuk , pengaruh dan faktor yang mempengaruhi pola bimbingan dan asuh anak usia dini	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Laporan diskusi tentang pengertian, bentuk , pengaruh dan faktor yang mempengaruhi pola bimbingan dan asuh anak usia dini	**5**
8	**Ujian tengah semester**							
9	Mampu memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD	Pemahaman Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori	**TM:** **1x(2x50")** **BT:** **1x(2x60")** **BM:** **1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang pemahaman Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Memahami tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD	**5**
10, 11	Mampu memahami Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 tahun (Kelompok B)	Analisis Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 tahun (Kelompok B)menurut Permendikbud No. 137 tahun 2014	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori dan inkuiri	**TM:** **2x(2x50")** **BT:** **2x(2x60")** **BM:** **2x(2x60")**	Mahasiswa menganalisa Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 tahun (Kelompok B)	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Memahami Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 tahun (Kelompok B)	**10**

IKIP SILIWANGI

12	Mampu memahami tentang Indikator Perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B)	Mengidentifikasi Indikator Perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B)	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi k	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak pemetaan indikator perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B)	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan tentang Indikator Perkembangan anak usia 5-6 tahun (Kelompok B)	**5**
13	Mampu mengetahui dan menjelaskan kegiatan pembelajaran Kelompok B dengan pendekatan Saintifik	Berbagai kegiatan pembelajaran Kelompok B dengan pendekatan Saintifik	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Demontrasi	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa membuat contoh kegiatan pembelajaran Kelompok B dengan pendekatan Saintifik	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Lembar kerja • Presentasi	Membuat contoh kegiatan pembelajaran Kelompok B dengan pendekatan Saintifik	**5**
14	Mampu mengidentifikasi evaluasi pembelajaran Kelompok B	Menjelaskan alat, prosedur dan pelaporan hasil penilaian	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: praktek	**TM: 1x(2x50")** **BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang alat, prosedur dan pelaporan hasil penilaian	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Presentasi	Menjelaskan dan mempraktekan tentang alat, prosedur dan pelaporan hasil penilaian	**5**
15	Mampu mempraktekkan dalam	Simulasi penyusunan perencanaan, pelaksanaan dan	**Bentuk:** Kuliah	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa praktek dalam penyusunan perencanaan,	**Kriteria:** Dapat mengikuti	Menjelaskan dan mempraktekan tentang	**5**

IKIP SILIWANGI

	penyusunan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Kelompok B	evaluasi pembelajaran Kelompok B	**Metode**: Demontrasi / praktek	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Kelompok B	simulasi dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	penyusunan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Kelompok B	
6	**Ujian Akhir Semester**							**30**

IKIP SILIWANGI

	INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN** **JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Analisis Kebijakan dalam PAUD inklusif	4307622421	3	Ganjil	21 Februari 2018

Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI
	Heni Nafiqoh, M.Pd.	**Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi,M.Si**	**Prof. Dr. Hj. Arifah A. Riyanto, M.Pd.**

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI	
	CP KKA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsif pedagogik, dan ilmu ke-PAUD-an serta ilmu kelembagaan PAUD untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
	CP KKB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang ke-PAUD-an
	CP PPA	Menguasai Konsep, strutur, materi dan pola pikir kelimuan PAUD yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah sera studi ke jenjang berikutnya
	CP PPB	Menguasai konsep dan prinsif pedagogik dan keilmuan PAYD untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik dan pengelola PAUD
	CP KMA	Mampu mengambil keputusan strategi di bidang pendidikan PAUD berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP KMB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan PAUD, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemambgu kepentingan
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

IKIP SILIWANGI

	CPMK2	Mampu secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan penelitian Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan hasil penelitian,
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaga.
	CPMK4	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
Diskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang hakikat sains, sains untuk anak, pentingnya pembelajaran sains bagi anak, pengembangan program pembelajaran sains, evaluasi pengembangan sains, pembelajaran sainsbagi anak berkebutuhan khusus, masalah-masalah pembelajaran sains dan solusinya	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1: orientasi perkuliahan Pertemuan 2 : Pengertian dan komponen dasar teori dan konsep kebijakan pendidikan Pertemuan 3 : Proses analisis kebijakan Pertemuan 4 : Pengetian pendidikan inklusif Pertemaun 5 : Landasan penyelenggaraan PAUD Pertemuan 6 : Model pendidikan berkebutuhan khusus Pertemuan 7 : Model pendidik PAUD Inklusif Pertemuan 8 : UTS Pertemuan 9 : prinsip pendidikan inklusif Pertemuan 10: Komponen keberhasilan pendidikan inklusif Pertemuan11-12: Implementasi kebijakan pendidikan PAUD Inklusif Pertemuan13-14-15: Observasi Pertemuan 16: UAS	

IKIP SILIWANGI

Daftar Referensi	**Utama:** 1. M. Takdir Ilahi. (2013). *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi.* Penerbit Arruz Media. Yogyakarta. **Pendukung:** 1. Dinas Pendidikan Provinsi Jabar (2011). *Informasi Grand Design Pendidikan Inklusif.* 2. Fari Ulfah. (2015). *Manajemen PAUD Pengembangan Jejaring Kemitraan Belajar.* Penerbit: Pustaka Pelajar Yogyakarta. 3. Kemdiknas. 2010. Modul Pelatihan Pendidikan Inklusif.	
Media Pembelajaran	**Perangkat lunak:**	**Perangkat keras :**
		Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	**Heni Nafiqoh, M.Pd** NIDN. 0420057609	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1-2	Pengertian dan komponen dasar teori dan konsep kebijakan pendidikan	Mahasiswa mampu Pengertian dan komponen dasar teori dan konsep kebijakan pendidikan	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan tentang Pengertian dan komponen dasar teori dan konsep kebijakan pendidikan	**Kriteria**: Rubrik kriteria grading **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan Pengertian dan komponen dasar teori dan konsep kebijakan pendidikan	**10**
3	Proses analisis kebijakan	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses	**Bentuk:** Kuliah	**TM: 1x(2x50")**	Mahasiswa menyimak penjelasan dan	**Kriteria**: Ketepatan,	Laporan diskusi menjelaskan	**5**

IKIP S. IWANGI

		analisis kebijakan	**Metode:** Ekspotori dan diskusi	**BT: 1x(2x60")** **BM: 1x(2x60")**	berdiskusi Proses analisis kebijakan	kesesuaian dalam menjelaskan. **Bentuk non test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Proses analisis kebijakan	
4	Pengetian pendidikan inklusif	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengetian pendidikan inklusif	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori/in quiri (ceramah dan tanya jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan Pengetian pendidikan inklusif	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test**: • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan tentang Pengetian pendidikan inklusif	**5**
5	Landasan penyelenggaraan PAUD	Mahasiswa dapat menjelaskan Landasan penyelenggaraan PAUD	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspotori dan pembagian tugas	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak penjelasan Landasan penyelenggaraan PAUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Mengemukakan Landasan penyelenggaraan PAUD	**5**
6	Model pendidikan berkebutuhan	Mahasiswa mampu memberikan contoh	**Bentuk:** Kuliah	**TM: 2x(2x50")**	Mahasiswa menyimak penjelasan Model	**Kriteria:** Dapat	Mengungkapkan hasil diskusi	**5**

IKIP SILIWANGI

	khusus Model pendidik PAUD Inklusif	Model pendidikan berkebutuhan khusus	**Metode**: Ekspotori dan diskusi	**TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	pendidikan berkebutuhan khusus	menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	tentang contoh Model pendidikan berkebutuhan khusus	
7	Model pendidik PAUD Inklusif	Mahasiswa mengerti Model pendidik PAUD Inklusif	**Bentuk:** Kuliah **Methode**: Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak Model pendidik PAUD Inklusif	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan tentang Model pendidik PAUD Inklusif	**5**
7	pembelajaran sains pada AUD	Mahasiswa mengetahui kriteria Guru untuk pembelajaran sains pada AUD	**Bentuk:** Kuliah **Methode:** Ekspositori dan diskusi	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan berdiskusi tentang pembelajaran sains pada AUD	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Mengungkapkan hasil diskusi tentang pembelajaran sains pada AUD	**5**

IKIP SILIWANGI

8	**Ujian tengah semester**							**10**
9	prinsip pendidikan inklusif	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pendidikan inklusif	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan tentang prinsip pendidikan inklusif	**Kriteria:** Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan dan menjawab pertanyaan tentang prinsip pendidikan inklusif	**5**
10	Komponen keberhasilan pendidikan inklusif	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Komponen keberhasilan pendidikan inklusif	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak tentang Komponen keberhasilan pendidikan inklusif	**Kriteria:** Dapat menjelaskan **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan dan menjawab pertanyaan tentang Komponen keberhasilan pendidikan inklusif	**5**
11 s.d 12	Implementasi kebijakan pendidikan PAUD Inklusif	Mahasiswa mampu mengetahui Implementasi kebijakan pendidikan PAUD Inklusif	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Ekspositori, inquiri, dan pemberian tugas	**TM: 2x(2x50")** **TT: 2x(2x60")** **BM: 2x(2x60")**	Mahasiswa menyimak Implementasi kebijakan pendidikan PAUD Inklusif	**Kriteria:** Dapat menjelaskan cara pengembangan program pembelajaran sains. **Bentuk non-test:**	Menjelaskan Implementasi kebijakan pendidikan PAUD Inklusif	**10**

IKIP SILIWANGI

						• Tulisan makalah • Presentasi		
13 14 s.d 15	observasi	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang temuan yang di observasi	**Bentuk:** Kuliah **Metode**: Tanya jawab dan diskusi	**TM:** **2x(2x50”)** **TT:** **2x(2x60”)** **BM:** **2x(2x60”)**	Mahasiswa menyimak penjelasan hasil dari observasi	**Kriteria:** Dapat menjawaban dengan baik dan benar. **Bentuk non-test:** • Tulisan makalah • Presentasi	Dapat Menjelaskan hasil observasi	**15**
16	**Ujian Akhir Semester**							**30**

IKIP SILIWANGI