INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Konseling Multikultural	4301622523	2	5	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai konseling multikultural
	CPMK 2	Mampu Mengaplikasikan konsep konseling multikultural pada masyarakat
	CPMK 3	
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah prodi sehingga wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa bimbingan dan konseling, tujuan mata kuliah ini agar mahasiswa memiliki kemampuan dalam memahami diri dan orang lain dilihat dari konteks budaya dan dapat menyesuaikan diri dengan perbedaan budaya yang muncul di masyarakat, mata kuliah ini berisi tentang hakikat konseling multikultural, memahami karakteristik budaya konseli, dan karakteristik konselor mulitkultural, evaluasi perkuliahan dilaksanakan dengan cara ujian tertulis baik pada ujian tengah semester dan akhir semester, maupun beberapa kali penyelenggaraan kuis di kelas, buku yang dapat dijadikan sumber referensi diantaranya, antara lain: Sarwono, Sarlito M.(2014).Psikologi Lintas Budaya.Jakarta: Rajawali Pres; Bayakisni, Tri & Salis Yuniardi.(2004). Psikologi Lintas Budaya. Malang: UMM Pres, dan sumber	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan (perkenalan, kontrak studi, pengenalan silabus perkuliahan, dan sistem perkuliahan)	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Konsep definisi konseling lintas budaya (multukultural). Pertemuan 3: Keanekaragaman konseli dalam masyarakat, yang meliputi: budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, perbedaan generasi, dan jenis ke Pertemuan 4: Keanekaragaman konseli dalam masyarakat, yang meliputi: budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, perbedaan generasi, dan jenis ke Pertemuan 5: Petunjuk-petunjuk pemahaman diri bagi konselor dan konseli dan pemahaman bias budaya Pertemuan 6: Pertimbangan budaya dalam proses konseling Pertemuan 7: Review Materi perkuliahan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Relativitas budaya: struktur penalaran konseli, pandangan dunia konseli Pertemuan 10: Karakteristik konselor multikultural. Pertemuan 11: Isu Pendidikan Multi Kultural (Konsep, Tujuan, Pendekatan) Pertemuan 12: Isu Pendidikan Multi Kultural (Analisis kasus) Pertemuan 13: Teori pendekatan konseling dan kandungan budaya Pertemuan 14: Teori pendekatan konseling dan kandungan budaya Pertemuan 15: Review Materi perkuliahan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Sarwono, Sarlito M.(2014).Psikologi Lintas Budaya.Jakarta: Rajawali Pres	
	Pendukung Bayakisni, Tri & Salis Yuniardi.(2004). Psikologi Lintas Budaya. Malang: UMM Pres Huda, Nuril.(2001). Pokok-Pokok Pikiran Tentang Pendidikan Multikultural. Malang: Universitas Negeri Malang. MA, Munandir.(2001). Bimbingan dan Konseling di Tengah Dinamika Masyarakat dan Kebudayaan. Pascasarjana Universitas Negeri Malang: Tidak	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan (perkenalan, kontrak studi, pengenalan silabus perkuliahan, dan sistem perkuliahan)	Orientasi Perkuliahan (perkenalan, kontrak studi, pengenalan silabus perkuliahan, dan sistem perkuliahan)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep definisi konseling lintas budaya (multukultural).	Konsep definisi konseling lintas budaya (multukultural).	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan keanekaragaman konseli dalam masyarakat, yang meliputi: budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, perbedaan generasi, dan jenis kelamin.	Keanekaragaman konseli dalam masyarakat, yang meliputi: budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, perbedaan generasi, dan jenis kelamin.	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan keanekaragaman konseli dalam masyarakat, yang meliputi: budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, perbedaan generasi, dan jenis kelamin.	Keanekaragaman konseli dalam masyarakat, yang meliputi: budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, perbedaan generasi, dan jenis kelamin.	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan petunjuk-petunjuk pemahaman diri bagi konselor dan konseli dan pemahaman bias budaya	Petunjuk-petunjuk pemahaman diri bagi konselor dan konseli dan pemahaman bias budaya	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan pertimbangan budaya dalam proses konseling	Pertimbangan budaya dalam proses konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu mendiskusikan review materi perkuliahan	Review Materi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Membuat resume Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan relativitas budaya: struktur penalaran konseli, pandangan dunia konseli	Relativitas budaya: struktur penalaran konseli, pandangan dunia konseli	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik konselor multikultural.	Karakteristik konselor multikultural.	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan isu pendidikan multi kultural (konsep, tujuan, pendekatan)	Isu Pendidikan Multi Kultural (Konsep, Tujuan, Pendekatan)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan isu pendidikan multi kultural (analisis kasus)	Isu Pendidikan Multi Kultural (Analisis kasus)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan teori pendekatan konseling dan kandungan budaya	Teori pendekatan konseling dan kandungan budaya	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori pendekatan konseling dan kandungan budaya	Teori pendekatan konseling dan kandungan budaya	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu mendiskusikan review materi perkuliahan	Review Materi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Menyusun makalah Menyimpulkan	Makalah Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Manajemen Bimbingan dan Konseling	4201622544	2	5	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai konsep manajemen bimbingan dan konseling
	CPMK 2	Mampu menyusun program bimbingan dan konseling komprehensif
	CPMK 3	
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah prodi sehingga wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa bimbingan dan konseling. Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal pemahaman akan konseling lintas budaya/multikultural. Garis besar materi, meliputi: kedudukan bimbingan dan konseling dalam Sistem Pendidikan Nasional, konsep dasar manajemen BK, konsep dan implementasi BK komprehensif, evaluasi dan supervisi program BK. Penilaian terutama dilakukan terhadap pemberian tugas-tugas yang terkumpul dalam portofolio, tes tengah semester, dan tes akhir semester.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Posisi Bimbingan dan Konseling dalam pendidikan Pertemuan 3: Review Karakteristik perkembangan peserta didik Pertemuan 4: Review konsep dasar bimbingan dan konseling Pertemuan 5: Program Bimbingan dan konseling komprehensif Pertemuan 6: Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling Pertemuan 7: Review perkuliahan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Evaluasi program Bimbingan dan Konseling Pertemuan 10: Evaluasi proses dan hasil Bimbingan dan Konseling Pertemuan 11: Observasi Bimbingan dan Konseling di sekolah (SD, SMP, SMA / Sederajat): program, dan proses konseling Pertemuan 12: Persentasi Evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (SD) Pertemuan 13: Persentasi Evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (SMP) Pertemuan 14: Persentasi Evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (SMA) Pertemuan 15: Review perkuliahan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Suherman, Uman.(2013).Manajemen Bimbingan dan Konseling.Bandung: Rizqi Press Yusuf, Syamsu.(2009).Program Bimbingan & Konseling di Sekolah.Bandung: Rizqi Press	
	Pendukung Hikmawati, Fenti.(2010).Bimbingan dan Konseling.Jakarta: Rajawali Pers Yusuf, Syamsu.(2009).Program Bimbingan & Konseling di Sekolah.Bandung: Rizqi Press Yusuf, Saymsu dan A. Juntika Nurihsan.(2014).Landasan Bimbingan dan konseling. Bandung: Rosda	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan		Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan posisi bimbingan dan konseling dalam pendidikan	Posisi Bimbingan dan Konseling dalam pendidikan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Analisis kasus Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan review karakteristik perkembangan peserta didik	Review Karakteristik perkembangan peserta didik	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan review konsep dasar bimbingan dan konseling	Review konsep dasar bimbingan dan konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan program bimbingan dan konseling komprehensif	Program Bimbingan dan konseling komprehensif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu memahami penyusunan program bimbingan dan konseling	Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu mendiskusikan review perkuliahan	Review perkuliahan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Membuat resume Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program bimbingan dan konseling	Evaluasi program Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu memahami evaluasi proses dan hasil bimbingan dan konseling	Evaluasi proses dan hasil Bimbingan dan Konseling	Problem solving Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan observasi bimbingan dan konseling di sekolah (sd, smp, sma / sederajat): program, dan proses konseling	Observasi Bimbingan dan Konseling di sekolah (SD, SMP, SMA / Sederajat): program, dan proses konseling	Resitasi Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mendiskusikan persentasi evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (sd)	Persentasi Evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (SD)	Role playing Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Makalah Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan persentasi evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (smp)	Persentasi Evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (SMP)	Role playing Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Makalah Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu mendiskusikan persentasi evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (sma)	Persentasi Evaluasi program, proses, dan hasil bimbingan dan konseling (SMA)	Role playing Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Makalah Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu mendiskusikan review perkuliahan	Review perkuliahan	Resitasi Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Manajemen Pelatihan	4201633764	3	7	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Wasmana, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep pengertian, tujuan, dan manfaat pelatihan dan pengembangan SDM
CPMK 2	Mampu menguasai konsep analisa kebutuhan pelatihan
CPMK 3	Mampu mengaplikasikan desain program pelatihan dan pengembangan SDM
CPMK 4	Mampu mengaplikasikan ragam model dan metode dan evaluasi pelatihan
CPMK 5	Mampu mengaplikasikan bagaimana menjadi fasilitator pelatihan
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini menyajikan konsep dasar, tujuan dan fungsi training, identifikasi kebutuhan akan training (need assesment), pengembangan kurikulum training, ragam model dan metode training, fasilitas dan sarana training, evaluasi training dan penyelenggaraan aspek administratif training. Metode perkuliahan disamping secara konsep teoritik, dilaksanakan pula simulasi dan pelatihan serta pemberian tugas-tugas. Evaluasi dilakukan tertulis (ujian sisipan dan utama) dan amatan terhadap hasil latihan.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Pengantar PPSDM

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Pengertian PPSDM Pertemuan 3: Hubungan PPSDM dengan Manajemen SDM Pertemuan 4: Peranan dan Tantangan PPSDM dalam Organisasi Pertemuan 5: Konsep Dasar Psikologi: Prinsip-prinsip Psikologi dalam pembelajaran Pertemuan 6: Analisa Kebutuhan Pelatihan Pertemuan 7: Penyusunan Program Pelatihan (Kesiapan Pelatihan) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Mendesain Pelatihan dan Implementasi Pelatihan (Menciptakan Lingkungan Belajar) Pertemuan 10: Penetapan Tujuan dan Sasaran Pelatihan Pertemuan 11: Metode dan Jenis Pelatihan Pertemuan 12: Penyusunan Materi Pelatihan Pertemuan 13: Menjadi Fasilitator Pelatihan Pertemuan 14: Evaluasi Proram Pelatihan Pertemuan 15: Transfer Pelatihan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Subagio Admodiniryo. 1993. Manajemen Training. Jakarta: Balai Pustaka Leslie Rae. 1990. Mengukur Efektifitas Pelatihan. Jakarta: PT Pustaka Bina Mandiri Pressindo	
	Pendukung Kaswan, (2013), Pelatihan dan Pengembangan untuk Meningkatkan Kinerja SDM, Cetakan Kedua, CV. Alfabeta, Bandung Noe, Raymond, (2003), Employee Training & Program Development, Second Edition, McGraw-Hill, Irwin, Boston. Soebagio Atmodiwirio, (2002), Manajemen Pelatihan, Jakarta: Arddizya Jaya. Jusuf Irianto, (2001), Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pelatihan, Surabaya: Insan Cendekia. Larry R Swalley, (2000), Orientasi dan Pelatihan di Tempat Kerja, PT. Pustaka Binaman, Pressindo, Penerjemah : Ramelan Judul Asli :On the job orientation	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Wasmana, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Manajemen SDM	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami pengantar ppsdm	Pengantar PPSDM	Ceramah Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	Ketepatan dalam menjelaskan
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian ppsdm	Pengertian PPSDM	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu membedakan hubungan ppsdm dengan manajemen sdm	Hubungan PPSDM dengan Manajemen SDM	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjabarkan peranan dan tantangan ppsdm dalam organisasi	Peranan dan Tantangan PPSDM dalam Organisasi	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu mendiskusikan konsep dasar psikologi: prinsip-prinsip psikologi dalam pembelajaran	Konsep Dasar Psikologi: Prinsip-prinsip Psikologi dalam pembelajaran	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mendiskusikan analisa kebutuhan pelatihan	Analisa Kebutuhan Pelatihan	Ceramah Inkuiri Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu mengemukakan penyusunan program pelatihan (kesiapan pelatihan)	Penyusunan Program Pelatihan (Kesiapan Pelatihan)	Ceramah Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjabarkan mendesain pelatihan dan implementasi pelatihan (menciptakan lingkungan belajar)	Mendesain Pelatihan dan Implementasi Pelatihan (Menciptakan Lingkungan Belajar)	Ceramah Cooperative learning Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu mendiskusikan penetapan tujuan dan sasaran pelatihan	Penetapan Tujuan dan Sasaran Pelatihan	Ceramah Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu mendiskusikan metode dan jenis pelatihan	Metode dan Jenis Pelatihan	Ceramah Cooperative learning Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mendiskusikan penyusunan materi pelatihan	Penyusunan Materi Pelatihan	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu memahami menjadi fasilitator pelatihan	Menjadi Fasilitator Pelatihan	Ceramah Role playing Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menyimpulkan evaluasi proram pelatihan	Evaluasi Proram Pelatihan	Ceramah Role playing Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu mencontohkan transfer pelatihan	Transfer Pelatihan	Ceramah Role playing Cooperative learning	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Manajemen SDM	4201633763	3	7	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Wasmana, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai konsep manajemen sumber daya manusia bagi lembaga pendidikan
	CPMK 2	Mahasiswa menguasai konsep pendekatan-pendekatan manajemen sumber daya manusia bagi perusahaa
	CPMK 3	Mahasiswa menguasai Fungsi-fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam pendidikan dan Pengadaan SDM
	CPMK 4	Mampu menguasai konsep Fungsi Pengembangan Sumber Daya Manusia
	CPMK 5	Mampu mengaplikasikan manajemen SDM dalam lingkungan pendidikan atau non pendidikan dan mampu melakukan perawatan SDM
Deskripsi Singkat MK	Sumber daya manusia merupakah salah satu aset berharga dalam organisasi jika dikelola dengan tepat. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang bagaimana menganalisis dan mendesain pekerjaan sehingga sesuai dengan perencanaan tenaga kerja, cara-cara melakukan rekrutmen dan seleksi. Manajemen SDM juga memperkenalkan berbagai cara untuk memberdayakan manusia lewat pelatihan, manajemen kinerja serta strategi imbal jasa yang sesuai. Pembelajaran tentang aturan dan undang-undang terkait hubungan industrial dalam konteks Indonesia juga diberikan sebagai materi ajar.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Rencana perkuliahan, menjelaskan esensi Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan dengan tepat	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Merumuskan pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia, berdasarkan pendapat para ahli dengan benar Pertemuan 3: Pentingnya manajemen sumber daya manusia bagi lembaga pendidikan Pertemuan 4: Pentingnya manajemen sumber daya manusia bagi lembaga non pendidikan Pertemuan 5: Pendekatan-pendekatan manajemen sumber daya manusia bagi pendidikan Pertemuan 6: Fungsi-fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam pendidikan Pertemuan 7: Fungsi-fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia di luar pendidikan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Konsep Fungsi Pengadaan Sumber Daya Manusia Pertemuan 10: Konsep Penarikan Sumber Daya Manusia Pertemuan 11: Konsep Fungsi Pengembangan Sumber Daya Manusia Pertemuan 12: Fungsi Integrasi dalam Manajemen Sumber Daya Manusia Pertemuan 13: Fungsi Perawatan Manajemen Sumber Daya Manusia Pertemuan 14: Konsep pemutusan hubungan kerja Pertemuan 15: Konsep Disiplin Kerja dan pemutusan hubungan kerjasama Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Dessler, G. (2013) Human Resource Management 13th Edition Essex: Pearson. Hasibuan, SP, M. (2001). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Bumi Aksara.	
	Pendukung Noe, R. A.; Hollenbeck, J.R.; Gerhart, B. & Wright P.M. (2012) Human Resource Management: Gaining a Competitive Advantage 8th Edition McGraw-Hill Snell, S. & Bohlander, G. (2010) Principles of Human Resource Management 15th Edition South-Western Cengage Learning Cascio, W.F. (2010) Managing Human Resources: Productivity, Quality of Work Life, Profits 8th Edition McGraw-Hill Irwin International Edition. B-Flippo. E. (1990). Manajemen Personalia. Penerjemah Moh. Masud., Jakarta: Erlangga	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Wasmana, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjabarkan rencana perkuliahan, menjelaskan esensi sumber daya manusia dalam pendidikan dengan tepat	Rencana perkuliahan, menjelaskan esensi Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan dengan tepat	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
2	Mahasiswa mampu memahami merumuskan pengertian manajemen sumber daya manusia, berdasarkan pendapat para ahli dengan benar	Merumuskan pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia, berdasarkan pendapat para ahli dengan benar	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu memahami pentingnya manajemen sumber daya manusia bagi lembaga pendidikan	Pentingnya manajemen sumber daya manusia bagi lembaga pendidikan	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu memahami pentingnya manajemen sumber daya manusia bagi lembaga non pendidikan	Pentingnya manajemen sumber daya manusia bagi lembaga non pendidikan	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu mendiskusikan pendekatan-pendekatan manajemen sumber daya manusia bagi pendidikan	Pendekatan-pendekatan manajemen sumber daya manusia bagi pendidikan	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi-fungsi manajemen sumber daya manusia dalam pendidikan	Fungsi-fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia dalam pendidikan	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi-fungsi manajemen sumber daya manusia di luar pendidikan	Fungsi-fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia di luar pendidikan	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu memahami konsep fungsi pengadaan sumber daya manusia	Konsep Fungsi Pengadaan Sumber Daya Manusia	Ceramah Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep penarikan sumber daya manusia	Konsep Penarikan Sumber Daya Manusia	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu memahami konsep fungsi pengembangan sumber daya manusia	Konsep Fungsi Pengembangan Sumber Daya Manusia	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mendiskusikan fungsi integrasi dalam manajemen sumber daya manusia	Fungsi Integrasi dalam Manajemen Sumber Daya Manusia	Ceramah Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan fungsi perawatan manajemen sumber daya manusia	Fungsi Perawatan Manajemen Sumber Daya Manusia	Ceramah Inkuiri Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan konsep pemutusan hubungan kerja	Konsep pemutusan hubungan kerja	Ceramah Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menyimpulkan konsep disiplin kerja dan pemutusan hubungan kerjasama	Konsep Disiplin Kerja dan pemutusan hubungan kerjasama	Ceramah Cooperative learning Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian BK	4201622653	2	6	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar metode penelitian
CPMK 2	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis
CPMK 3	Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Pertemuan 3: Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; Identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. Pertemuan 4: Metode Penelitian; penelitian korelasional, penelitian Quasi eksperiment, penelitian tindakan. Pertemuan 5: Metode Penelitian; penelitian korelasional, penelitian Quasi eksperiment, penelitian tindakan. Pertemuan 6: Metode Penelitian; penelitian korelasional, penelitian Quasi eksperiment, penelitian tindakan. Pertemuan 7: Review mata kuliah Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis. Pertemuan 10: Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain Pertemuan 11: Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas Pertemuan 12: Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas Pertemuan 13: Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif) data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. Pertemuan 14: Anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. Pertemuan 15: Rancangan proposal penelitian Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Creswell, J. W. (2012). Educational Research:Planning,Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.). Boston: PEARSON.	
	Pendukung Soetriono, & Rita. (2007). Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Andi Offset. Sugiyono. (2012). Statistika untuk penelitian. Bandung: Alfabeta. Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta. Suryabrata, & Sumadi. (2008). Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Press.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.	Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.	Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; Identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian; penelitian korelasional, penelitian quasi eksperiment, penelitian tindakan.	Metode Penelitian; penelitian korelasional, penelitian Quasi eksperiment, penelitian tindakan.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian; penelitian korelasional, penelitian quasi eksperiment, penelitian tindakan.	Metode Penelitian; penelitian korelasional, penelitian Quasi eksperiment, penelitian tindakan.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan metode penelitian; penelitian korelasional, penelitian quasi eksperiment, penelitian tindakan.	Metode Penelitian; penelitian korelasional, penelitian Quasi eksperiment, penelitian tindakan.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan review mata kuliah	Review mata kuliah	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka teoritis dan penyusunan hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis.	Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pemilihan sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.	Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen	Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.	Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif) data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.	Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif) data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.	Anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan proposal penelitian	Rancangan proposal penelitian	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mendiskusikan Membuat resume	Praktik Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Mikro Konseling	4201642759	3	7	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CPMK 2 Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan BK
	CPMK 3 Mampu merencanakan pola konseling sesuai dengan konseli yang ditangani
	CPMK 4
	CPMK 5
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah dasar prodi, sehingga wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa bimbingan dan konseling; tujuan dari mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan dan keterampilan dalam melaksanakan layanan konseling baik secara individual maupun kelompok dan di supervisi; mata kuliah ini berisi tentang hakikat mikro konseling, pemahaman dan pengembangan diri, keterampilan konseling,serta penanganan konseli secara langsung; evaluasi mata kuliah dilakukan dengan cara ujian tertulis dan lisan; buku yang dapat dijadikan sebagai sumber referensi yaitu, Carkhuff, Robert. R. (1983). The Art of Helping : Fifth Edition. Massachusetts, USA : Human Resource Development Inc, Nursalim, Mochamad. (2014). Strategi dan Intervensi Konseling. Akademia: Jakarta, dan Willis, Sofyan.(2007). Konseling Individual.Bandung: Alfabeta
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Pengenalan mikrokonseling : Mengenal diri sendiri untuk mengenal orang lain, Keterampilan mendengarkan, refleksi kasus Pertemuan 3: Pemahaman diri melalui perkembangan diri: Self-awareness, Konselor sebagai profesi yang membantu, isu budaya dalam konseling Pertemuan 4: Pengembangan keterampilan dan pengetahuan konseling: Emphaty, sincerely, respect, integrity, resilience Pertemuan 5: Pengembangan keterampilan dan pengetahuan konseling: Humility, fairness, wisdom, courage, competence and assertiveness Pertemuan 6: Tahap-tahap dalam pelaksanaan proses konseling Pertemuan 7: keterampilan kunci dalam konseling : konfrontasi, elaborasi, empati, immediacy,dorongan non-verbal, pertanyaan terbuka, parafrase, pr Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Strategi Intervensi Konseling Pertemuan 10: Mendesain helping conversation dalam konseling : Memulai diskusi (Membentuk hubungan terapeutik, Menyampaikan kondisi inti, Mer Pertemuan 11: Mahasiswa mendesain model percakapan dalam konseling dan selanjutnya mempraktikkan bersama kelompoknya. Pertemuan 12: Mahasiswa mendesain model percakapan dalam konseling dan selanjutnya mempraktikkan bersama kelompoknya. Pertemuan 13: Supervisi percakapan konseling oleh seluruh mahasiswa Pertemuan 14: Supervisi percakapan konseling oleh seluruh mahasiswa Pertemuan 15: Refleksi perkuliahan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)
Referensi	**Utama** Carkhuff, Robert. R. (1983). The Art of Helping : Fifth Edition. Massachusetts, USA : Human Resource Development Inc Nursalim, Mochamad. (2014). Strategi dan Intervensi Konseling. Akademia: Jakarta. Willis, Sofyan.(2007). Konseling Individual.Bandung: Alfabeta
	Pendukung Corey, Gerald dan E. Koeswara. (2003). Teori & Praktek: Konseling & Psikoterapi. PT Refika Aditama: Bandung. Direktorat Jenderal PMPTK. 2007. Rambu-rambu Penyelenggraan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Mashudi, Farid. (2011). Psikologi Konseling. IRCiSoD: Yogyakarta. Surya, Mohammad. (2003). Psikologi Konseling. Bani Quraisy: Bandung. Yusuf, Syamsu. (2016).Konseling Individual (Konsep Dasar & Pendekatan).Bandung: Refika Aditama
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point **Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	Praktikum Konseling Individual, Teori dan Pendekatan Konseling, Orientasi Profesi BK, Psikologi Perkembangan anak dan remaja, Psikologi Perkembangan

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengenalan mikrokonseling : mengenal diri sendiri untuk mengenal orang lain, keterampilan mendengarkan, refleksi kasus	Pengenalan mikrokonseling : Mengenal diri sendiri untuk mengenal orang lain, Keterampilan mendengarkan, refleksi kasus	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pemahaman diri melalui perkembangan diri: self-awareness, konselor sebagai profesi yang membantu, isu budaya dalam konseling	Pemahaman diri melalui perkembangan diri: Self-awareness, Konselor sebagai profesi yang membantu, isu budaya dalam konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan keterampilan dan pengetahuan konseling: emphaty, sincerely, respect, integrity, resilience	Pengembangan keterampilan dan pengetahuan konseling: Emphaty, sincerely, respect, integrity, resilience	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan keterampilan dan pengetahuan konseling: humility, fairness, wisdom, courage, competence and assertiveness	Pengembangan keterampilan dan pengetahuan konseling: Humility, fairness, wisdom, courage, competence and assertiveness	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap dalam pelaksanaan proses konseling	Tahap-tahap dalam pelaksanaan proses konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan kunci dalam konseling : konfrontasi, elaborasi, empati, immediacy,dorongan non-verbal, pertanyaan terbuka, parafrase, problem-solving, refleksi, respect, menyimpulkan	keterampilan kunci dalam konseling : konfrontasi, elaborasi, empati, immediacy,dorongan non-verbal, pertanyaan terbuka, parafrase, problem-solving, refleksi, respect, menyimpulkan	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi intervensi konseling	Strategi Intervensi Konseling	Resitasi Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Analisis kasus Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan mendesain helping conversation dalam konseling : memulai diskusi (membentuk hubungan terapeutik, menyampaikan kondisi inti, menyelidiki masalah yang dihadapi oleh konseli); memperdalam pemahaman	Mendesain helping conversation dalam konseling : Memulai diskusi (Membentuk hubungan terapeutik, Menyampaikan kondisi inti, Menyelidiki masalah yang dihadapi oleh konseli); Memperdalam pemahaman (merespon dengan empati	Resitasi Tanya jawab	1x(3x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan mahasiswa mendesain model percakapan dalam konseling dan selanjutnya mempraktikkan bersama kelompoknya.	Mahasiswa mendesain model percakapan dalam konseling dan selanjutnya mempraktikkan bersama kelompoknya.	Resitasi Tanya jawab	1x(3x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan mahasiswa mendesain model percakapan dalam konseling dan selanjutnya mempraktikkan bersama kelompoknya.	Mahasiswa mendesain model percakapan dalam konseling dan selanjutnya mempraktikkan bersama kelompoknya.	Resitasi Tanya jawab	1x(3x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan supervisi percakapan konseling oleh seluruh mahasiswa	Supervisi percakapan konseling oleh seluruh mahasiswa	Role playing Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Menyimpulkan	Praktik Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan supervisi percakapan konseling oleh seluruh mahasiswa	Supervisi percakapan konseling oleh seluruh mahasiswa	Role playing Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Menyimpulkan	Praktik Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan refleksi perkuliahan	Refleksi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Modifikasi Perilaku	4201633761	3	7	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep modifikasi perilaku
CPMK 2	Mampu mengaplikasi modifikasi perilaku dalam berbagai setting
CPMK 3	Mampu mengaplikasikan berbagai teknik assesmen keprilakuan
CPMK 4	
CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep modifikasi perilaku dan teknik assesmen modifikasi keprilakun dalam berbagai setting

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Karakteristik modifikasi perilaku Pertemuan 3: Sejarah Perkembangan terapi perilaku Pertemuan 4: Etika terapi perilaku Pertemuan 5: Terapan modifikasi perilaku dalam berbagai setting Pertemuan 6: Perilaku dalam tinjauan : behavioristik, teori ABC dan proses terapi perilaku Pertemuan 7: Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : stimulus control Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : extinction, time out, respon coct. Pertemuan 10: Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : over correction, terapy asertif Pertemuan 11: Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : token economy, graduate exposure Pertemuan 12: Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : intens expore therapy, modeling Pertemuan 13: Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : skill training, though stoping, RET Pertemuan 14: Kasus Pertemuan 15: Teknik : self instructional training, problem solving training Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Contemporarybehav ior Therapy, spieger dan Guevremont, 2003, hal 1-27; Behavior change in the human servicessundel & sundel , 2005	
	Pendukung	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Psikologi kepribadian	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjabarkan orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam mendeskripsikan	4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik modifikasi perilaku	Karakteristik modifikasi perilaku	Ceramah Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan terapi perilaku	Sejarah Perkembangan terapi perilaku	Ceramah Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjabarkan etika terapi perilaku	Etika terapi perilaku	Ceramah Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
5	Mahasiswa mampu menjabarkan terapan modifikasi perilaku dalam berbagai setting	Terapan modifikasi perilaku dalam berbagai setting	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjabarkan perilaku dalam tinjauan : behavioristik, teori abc dan proses terapi perilaku	Perilaku dalam tinjauan : behavioristik, teori ABC dan proses terapi perilaku	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
7	Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik assesmen dalam keprilakuan : stimulus control	Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : stimulus control	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik assesmen dalam keprilakuan : extinction, time out, respon coct.	Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : extinction, time out, respon coct.	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
10	Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik assesmen dalam keprilakuan : over correction, terapy asertif	Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : over correction, terapy asertif	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
11	Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik assesmen dalam keprilakuan : token economy, graduate exposure	Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : token economy, graduate exposure	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik assesmen dalam keprilakuan : intens expore therapy, modeling	Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : intens expore therapy, modeling	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
13	Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik assesmen dalam keprilakuan : skill training, though stoping, ret	Berbagai Teknik assesmen dalam keprilakuan : skill training, though stoping, RET	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
14	Mahasiswa mampu menjabarkan kasus	Kasus	Problem solving Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
15	Mahasiswa mampu menjabarkan teknik : self instructional training, problem solving training	Teknik : self instructional training, problem solving training	Role playing Tanya jawab Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Orientasi Profesi BK	4201622654	2	1	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mampu menguasai konsep profesi, kode etik, dan nilai
	CPMK 2 Mampu menguasai kode etik profesi BK
	CPMK 3 Mampu menguasai tentang profesionalisasi BK dan oraganisasi profesi BK
	CPMK 4
	CPMK 5
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa memahami, menghayati, dan terampil merefleksikan tentang konsep profesi, keterlibatan nilai-nilai pribadi konselor dan konseli dalam melakukan bimbingan dan konseling, kekuatan dan keterbatasan personal dan profesional, kerja sama profesional dengan teman sejawat dan anggota profesi lain, kode etik profesi, profesionalisasi BK, serta organisasi profesi BK.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Pengertian dan ciri-ciri suatu profesi BK sebagai suatu profesi, dan Sikap dan etika profesional Pertemuan 3: Profesionalisme profesi BK dalam tinjauan epistemologi dan etik Pertemuan 4: Keterlibatan nilai-nilai pribadi konselor dan klien dalam melakukan bimbingan dan konseling : Pertemuan 5: Nilai-nilai pribadi konselor Pertemuan 6: Nilai-nilai pribadi klien Pertemuan 7: Kekuatan dan keterbatasan personal dan professional Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Kerja sama profesional dengan teman sejawat dan anggota profesi lain Pertemuan 10: Prinsip kerja profesi bimbingan dan konseling Pertemuan 11: Pengembangan jejaring (net working) kerja sama professional Pertemuan 12: Kode Etik Profesi Pertemuan 13: Kasus-kasus pelanggaran etika profesi BK Pertemuan 14: Profesionalisasi Profesi BK Pertemuan 15: Orientasi Organisasi Profesi Bimbingan dan Konseling Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Gladding, Samuel T. (2012). Konseling (Profesi yang Menyeluruh). Jakarta: PT Indeks	
	Pendukung Blocher. (1986). The Professional Counselor. New York: Mc. Millan Graw Hill Nugent. (1989). Introduction to Guidance and Counseling. New York: Mc. Millan Graw Hill.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri suatu profesi bk sebagai suatu profesi, dan sikap dan etika profesional	Pengertian dan ciri-ciri suatu profesi BK sebagai suatu profesi, dan Sikap dan etika profesional	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan profesionalisme profesi bk dalam tinjauan epistemologi dan etik	Profesionalisme profesi BK dalam tinjauan epistemologi dan etik	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan keterlibatan nilai-nilai pribadi konselor dan klien dalam melakukan bimbingan dan konseling :	Keterlibatan nilai-nilai pribadi konselor dan klien dalam melakukan bimbingan dan konseling :	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai pribadi konselor	Nilai-nilai pribadi konselor	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai-nilai pribadi klien	Nilai-nilai pribadi klien	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kekuatan dan keterbatasan personal dan professional	Kekuatan dan keterbatasan personal dan professional	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan kerja sama profesional dengan teman sejawat dan anggota profesi lain	Kerja sama profesional dengan teman sejawat dan anggota profesi lain	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip kerja profesi bimbingan dan konseling	Prinsip kerja profesi bimbingan dan konseling	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan jejaring (net working) kerja sama professional	Pengembangan jejaring (net working) kerja sama professional	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan kode etik profesi	Kode Etik Profesi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan kasus-kasus pelanggaran etika profesi bk	Kasus-kasus pelanggaran etika profesi BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan profesionalisasi profesi bk	Profesionalisasi Profesi BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi organisasi profesi bimbingan dan konseling	Orientasi Organisasi Profesi Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusi	4201643760	3	7	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
	P4 Menguasai kerangka teoretik dan praksis bimbingan dan konseling.	
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang	
	KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai	
	KK4 Merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang komprehensif.	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai konsep pendidikan Inklusi
	CPMK 2	Mampu menguasai keragaman peserta didik
	CPMK 3	Mampu mengaplikasikan program bimbingan dan konseling dalam setting pendidikan inklusi
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal penguasaan konsep pendidikan inklusi, memahami keragaman peserta didik, dan mampu mendesain program bimbingan dan konseling dalam setting pendidikan inklusi.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan Pertemuan 2: Konsep pendidikan inklusi Pertemuan 3: Sejarah pendidikan ABK menuju inklusi	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 4: Model pelayanan pendidikan inklusi Pertemuan 5: Keragaman peserta didik Pertemuan 6: Konsep pengembangan model pembelajaran pendidikan inklusif melalui program pendidikan yang diindividualisasikan (individualized ed Pertemuan 7: Pengembangan model bimbingan dan konseling untuk pendidikan inklusi Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Program bimbingan dan konseling untuk anak ADD dan ADHD Pertemuan 10: Program bimbingan dan konseling untuk anak cerdas dan berbakat Pertemuan 11: Program bimbingan dan konseling untuk anak diseleksia Pertemuan 12: Program bimbingan dan konseling untuk anak diskalkulia Pertemuan 13: Studi lapangan Pertemuan 14: Diskusi hasil studi lapangan Pertemuan 15: Diskusi hasil studi lapangan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Johnsen Berit, H and Mrian D, Skjorten. (2003). Menuju Inklusif. Bandung : BPS. UPI Departemen Pendidikan Nasional at all, (2007), Merangkul Perbedaan: Perangkat untuk Mengembangkan Lingkungan Inklusif, Ramah terhadap Nasichin. (2002). Layanan Pendidikan Inklusif bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Jakarta : Direktorat PLB.	
	Pendukung Elkins J & Asman A. (1994). Educating Children with Special. Zaenal Alimin & Permanarian S., (2004), Jassi Anakku, Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus, Volume 3 No. 1. Bandung: Jurusan Mercer, Cecil D & Mercer, Ann R., (1989), Teaching Student with Learning Problems, Aus: Merill Publishing Company A Bell & Howel Information Lynch, James, (1994), Proyection for Children with Special Need Education in Asian Region, USA: The World Bank	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendidikan inklusi	Konsep pendidikan inklusi	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah pendidikan abk menuju inklusi	Sejarah pendidikan ABK menuju inklusi	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan model pelayanan pendidikan inklusi	Model pelayanan pendidikan inklusi	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan keragaman peserta didik	Keragaman peserta didik	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengembangan model pembelajaran pendidikan inklusif melalui program pendidikan yang diindividualisasikan (individualized educational program)	Konsep pengembangan model pembelajaran pendidikan inklusif melalui program pendidikan yang diindividualisasikan (individualized educational program)	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan model bimbingan dan konseling untuk pendidikan inklusi	Pengembangan model bimbingan dan konseling untuk pendidikan inklusi	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan program bimbingan dan konseling untuk anak add dan adhd	Program bimbingan dan konseling untuk anak ADD dan ADHD	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan program bimbingan dan konseling untuk anak cerdas dan berbakat	Program bimbingan dan konseling untuk anak cerdas dan berbakat	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan program bimbingan dan konseling untuk anak diseleksia	Program bimbingan dan konseling untuk anak diseleksia	Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyusun makalah	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan program bimbingan dan konseling untuk anak diskalkulia	Program bimbingan dan konseling untuk anak diskalkulia	Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyusun makalah	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan studi lapangan	Studi lapangan	Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mempraktikkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjabarkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil studi lapangan	Diskusi hasil studi lapangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjawab	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil studi lapangan	Diskusi hasil studi lapangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Komparatif	4201622546	2	5	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dr. Ronny Mugara, M.Pd.	Dr.Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai Konsep dasar pendidikan komparatif
CPMK 2	Mampu menguasai Pendekatan-pendekatan dalam studi pendidikan komparatif
CPMK 3	Mampu menguasai Teori-teori pengembangan pendidikan
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas Konsep dasar pendidikan komparatif, Pendekatan-pendekatan dalam studi pendidikan komparatif, dan Teori-teori pengembangan pendidikan. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan Konsep dasar pendidikan komparatif, Pendekatan-pendekatan dalam studi pendidikan komparatif, dan Teori-teori pengembangan pendidikan dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Deskripsi dan kisi-kisi materi perkuliahan, strategi dan evaluasi perkuliahan, dan Kontrak belajar Pertemuan 2: Pengertian pendidikan komparatif Pertemuan 3: Kedudukan, cakupan, dan Tujuan studi pendidikan komparatif Pertemuan 4: Pendidikan komparatif, Pendidikan internasional, dan global Pertemuan 5: Kaitan antara pendidikan komparatif, pendidikan internasional, dan pendidikan global Pertemuan 6: Asas komparabilitas dalam studi komparasi pendidikan Pertemuan 7: Aneka metode pendekatan studi dalam komparasi pendidikan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Pengembangan metode dalam Melakukan Komparasi Pendidikan Pertemuan 10: Teori-teori pengiring pengembangan pendidikan Pertemuan 11: Dimensi-dimensi kehidupan masyarakat yang mempengaruhi penyelenggaraan pendidikan Pertemuan 12: Pola-pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara maju Pertemuan 13: Pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara berkembang Pertemuan 14: Issu-issu pengembangan pendidikan Pertemuan 15: Issu-issu pengembangan pendidikan kontemporer Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Arif Rohman. (2013). Pendidikan Komparatif Suatu Pengantar ke Arah Studi Perbandingan Pendidikan Antarbangsa. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.	
	Pendukung Imam Barnadib. (1991). Pendidikan Perbandingan, Buku-1: Dasar-Dasar. Yogyakarta: andi ofset. Imam Barnadib. (1992). Pendidikan Perbandingan, Buku-2:Persekolahan dan Perkembangan Masyarakat. Yogyakarta: andi ofset. Suryati Sidharto. (1989). Pendidikan di Negara-Negara Berkembang suatu Tinjauan komparatif. Jakarta: Depdikbud. Chalidjah Hasan. (1995). Kajian Pendidikan Perbandingan. Surabaya: Al-Ikhlas. Arif Rohman. (2009). Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: LBM I.N. Thut & Don Adams. (2005). Pola-Pola Pendidikan dalam Masyarakat Kontemporer. Yogyakarta: Pustaka Pelajar	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Dr. Ronny Mugara, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan deskripsi dan kisi-kisi materi perkuliahan, strategi dan evaluasi perkuliahan, dan kontrak belajar	Deskripsi dan kisi-kisi materi perkuliahan, strategi dan evaluasi perkuliahan, dan Kontrak belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji			4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan komparatif	Pengertian pendidikan komparatif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan, cakupan, dan tujuan studi pendidikan komparatif	Kedudukan, cakupan, dan Tujuan studi pendidikan komparatif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan komparatif, pendidikan internasional, dan global	Pendidikan komparatif, Pendidikan internasional, dan global	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan antara pendidikan komparatif, pendidikan internasional, dan pendidikan global	Kaitan antara pendidikan komparatif, pendidikan internasional, dan pendidikan global	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
6	Mahasiswa mampu menjelaskan asas komparabilitas dalam studi komparasi pendidikan	Asas komparabilitas dalam studi komparasi pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

7	Mahasiswa mampu menjelaskan aneka metode pendekatan studi dalam komparasi pendidikan	Aneka metode pendekatan studi dalam komparasi pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20

IKIP SILIWANGI

9	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan metode dalam melakukan komparasi pendidikan	Pengembangan metode dalam Melakukan Komparasi Pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori pengiring pengembangan pendidikan	Teori-teori pengiring pengembangan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi-dimensi kehidupan masyarakat yang mempengaruhi penyelenggaraan pendidikan	Dimensi-dimensi kehidupan masyarakat yang mempengaruhi penyelenggaraan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pola-pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara maju	Pola-pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara maju	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara berkembang	Pola penyelenggaraan pendidikan di negara-negara berkembang	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan issu-issu pengembangan pendidikan	Issu-issu pengembangan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

15	Mahasiswa mampu menjelaskan issu-issu pengembangan pendidikan kontemporer	Issu-issu pengembangan pendidikan kontemporer	Diskusi kelompok Tanya jawab Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Membuat resume	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Penelitian Kualitatif	4201622652	2	6	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar penelitian kualitatif
CPMK 2	Mampu menguasai konsep dan tahapan penelitian kualitatif
CPMK 3	Mampu menguasai pendekatan kualitatif dalam penyusunan proposal dan laporan penelitian
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas konsep dasar penelitian kualitatif, konsep dan tahapan penelitian kualitatif, dan pendekatan kualitatif dalam penyusunan proposal dan laporan penelitian. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar penelitian kualitatif, konsep dan tahapan penelitian kualitatif, dan pendekatan kualitatif dalam penyusunan proposal dan laporan penelitian dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Karakteristik penelitian kualitatif dan strategi Pertemuan 2: Karakteristik penelitian kualitatif dan strategi (lanjutan) Pertemuan 3: Strategi-strategi dalam penelitian kualitatif Pertemuan 4: Strategi-strategi dalam penelitian kualitatif (lanjutan) Pertemuan 5: Prosedur pengumpulan data dalam penelitian kualitatif Pertemuan 6: Prosedur pengumpulan data dalam penelitian kualitatif (lanjutan) Pertemuan 7: Permasalahan pendidikan, gender dan sosial budaya yang dapat diteliti dengan penelitian kualitatif Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Analisis dan interprestasi data penelitian kualitatif Pertemuan 10: Analisis dan interprestasi data penelitian kualitatif Pertemuan 11: Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku Pertemuan 12: Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku Pertemuan 13: Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku Pertemuan 14: Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku Pertemuan 15: Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Creswell, John W.(2013). Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed. Yogyakarta : Pustaka Pelajar	
	Pendukung Moleong, L.J. (1991). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Muhadjir, N. (1992). Metodologi Penelitian Kualitatif.. Yogyakarta : Rake Sarasin	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif dan strategi	Karakteristik penelitian kualitatif dan strategi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji			4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif dan strategi (lanjutan)	Karakteristik penelitian kualitatif dan strategi (lanjutan)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi-strategi dalam penelitian kualitatif	Strategi-strategi dalam penelitian kualitatif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi-strategi dalam penelitian kualitatif (lanjutan)	Strategi-strategi dalam penelitian kualitatif (lanjutan)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	Prosedur pengumpulan data dalam penelitian kualitatif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pengumpulan data dalam penelitian kualitatif (lanjutan)	Prosedur pengumpulan data dalam penelitian kualitatif (lanjutan)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan pendidikan, gender dan sosial budaya yang dapat diteliti dengan penelitian kualitatif	Permasalahan pendidikan, gender dan sosial budaya yang dapat diteliti dengan penelitian kualitatif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis dan interprestasi data penelitian kualitatif	Analisis dan interprestasi data penelitian kualitatif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis dan interprestasi data penelitian kualitatif	Analisis dan interprestasi data penelitian kualitatif	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
11	Mahasiswa mampu mencontohkan teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mencontohkan teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
13	Mahasiswa mampu mencontohkan teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
15	Mahasiswa mampu mencontohkan teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Teknik penyusunan proposal hingga laporan dengan format penelitian kualitatif yang baku	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengantar Bimbingan dan Konseling	4201623121	3	1	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar dan landasan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
	CPMK 2	Mampu menguasai berbagai jenis ragam layanan bimbingan dan konseling
	CPMK 3	Mampu menguasai isu-isu perkembangan dan evaluasi bimbingan dan konseling
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar pelaksanaan, keprofesionalan, dan evaluasi bimbingan dan konseling, isu dan ragam layanan bimbingan dan konseling dari berbagai sudut pandang	

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Pertemuan 2: Pengertian, Tujuan, dan Fungsi Bimbingan dan konseling Pertemuan 3: Landasan historis, filosofis Pertemuan 4: Landasan sosial-budaya dan teoretis Pertemuan 5: Landasan psikologis, sosial-budaya, dan teoretis Pertemuan 6: Kaitan Layanan Bimbingan dan Konseling dengan layanan yang lain Pertemuan 7: Ragam bimbingan dan konseling berdasarkan masalah Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Ragam bimbingan tahap perkembangan dan jumlah konseli Pertemuan 10: Proses pelaksanaan bimbingan dan konseling Pertemuan 11: Isu-isu dalam bimbingan dan konseling: hubungan, diagnosis, nilai-moral-etika-hukum, penelitian dan evaluasi, keragaman budaya, dan g Pertemuan 12: Karakteristik konselor Pertemuan 13: Karakteristik konseli Pertemuan 14: Langkah-langkah profesionalisasi konselor Pertemuan 15: Supervisi bimbingan dan konseling Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Syamsu Y. L. dan Nurikhsan A.J. (2008). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Remaja Rosdakarya.	
	Pendukung Baruth, L. G. & Robinson, III. (1989). Am Intruduction to the Counseling Profession . Englewood Cliiffs. NJ : 1987 Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta. Gibson R.L. & Mitchel M.H. (2008). Introduction to Counseling and Guidance. New Jersey: Pearson Prentice Hall. Muro, James J. & Kottman, Terry (1995). Guidance and Counseling in The Elementary and Midlle School. Madison: Brown & Benchmark Nurihsan, Juntika. (2006). Bimbingan & Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika ADITAMA. Suherman & Budiman, N. (2011). Pendidikan dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling. Bandung : UPI Press. Sutirna (2012). Bimbingan dan Konseling (Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal). Yogyakarta: PT. Andy Offset	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi	Orientasi	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, dan fungsi bimbingan dan konseling	Pengertian, Tujuan, dan Fungsi Bimbingan dan konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan historis, filosofis	Landasan historis, filosofis	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan sosial-budaya dan teoretis	Landasan sosial-budaya dan teoretis	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis, sosial-budaya, dan teoretis	Landasan psikologis, sosial-budaya, dan teoretis	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan layanan bimbingan dan konseling dengan layanan yang lain	Kaitan Layanan Bimbingan dan Konseling dengan layanan yang lain	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan ragam bimbingan dan konseling berdasarkan masalah	Ragam bimbingan dan konseling berdasarkan masalah	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan ragam bimbingan tahap perkembangan dan jumlah konseli	Ragam bimbingan tahap perkembangan dan jumlah konseli	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan proses pelaksanaan bimbingan dan konseling	Proses pelaksanaan bimbingan dan konseling	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu dalam bimbingan dan konseling: hubungan, diagnosis, nilai-moral-etika-hukum, penelitian dan evaluasi, keragaman budaya, dan gender	Isu-isu dalam bimbingan dan konseling: hubungan, diagnosis, nilai-moral-etika-hukum, penelitian dan evaluasi, keragaman budaya, dan gender	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik konselor	Karakteristik konselor	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik konseli	Karakteristik konseli	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah profesionalisasi konselor	Langkah-langkah profesionalisasi konselor	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan supervisi bimbingan dan konseling	Supervisi bimbingan dan konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengantar Filsafat Pendidikan	4201622120	2	1	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
P4 Menguasai kerangka teoretik dan praksis bimbingan dan konseling.
KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang
KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan
KK4 Merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang komprehensif.
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

CPMK 1	Mampu menguasai konsep filsafat dan makna pendidikan, teori pengetahuan dan nilai dan pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya.
CPMK 2	Mampu menguasai konsep pendekatan filsafat dalam pendidikan
CPMK 3	Mampu menguasai konsep filsafat pendidikan di Indonesia dan pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara,
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini adalah ilmu yang mempelajari hubungan antara filsafat dan pendidikan, yang sekaligus berfungsi sebagai teori pendidikan. Pengantar Filsafat adalah materi dasar yang merupakan cikal-bakal ilmu pengetahuan yang berkembang di dunia hingga dewasa ini. Dalam sejarahnya, ilmu pengetahuan berinduk kepada filsafat (Mother of Sciences).	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: pengantar dan kontak belajar Pertemuan 2: Filsafat: Pertemuan 3: Pendekatan Filsafat: linier, non-linier Pertemuan 4: Pendekatan Filsafat: spekulatif, preskriptif, analitis Pertemuan 5: Ilmu pendidikan sebagai ilmu yang inter disiplin Pertemuan 6: filsafat dan filsafat pendidikan sebagai ilmu fondasi dalam pendidikan Pertemuan 7: filsafat pendidikan sebagai teori pendidikan, perbedaan antara teori-teori dalam pendidikan dan dalam ilmu-ilmu lain Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: landasan filsafat pendidikan di Indonesia. Filsafat Pancasila : Sebagai landasan hukum, Sebagai budaya,sifat terbuka pancasila dan UUD Pertemuan 10: Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya Pertemuan 11: aliran filsafat pendidikan perenialisme, dan esensialisme, aliran filsafat pendidikan progressivisme, dan rekonstruksianisme (antisedens Pertemuan 12: pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial Pertemuan 13: tinjauan tentang subjek didik, guru, dan kurikulum (perenialisme, esensialisme, progressivisme, rekonstruksianisme) Pertemuan 14: aplikasi tut wuri handayani, kreativitas, kemandirian dan keunggulan (dengan kekhususan jenis/jenjang pendidikan tertentu) Pertemuan 15: Problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Kuhn, Thomas S. 1962. The structure of Scientific Revolution. London: The University of Chicago Kunto Wibisono, dkk. 1989. Dasar-dasar Filsafat. Jakarta: Universitas Terbuka (modul 2) Rasyidin, et.al. 2007. Dasar Filsafat Pendidikan. Jakarta: Depdiknas. **Pendukung** Rasyidin, et.al. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: UPI Press. Sadulloh, Uyoh. 2007. Filsafat Pendidikan. Bandung: Cipta Utama. Sadulloh, Uyoh. 2011. Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung: Alfabeta.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengantar dan kontak belajar	pengantar dan kontak belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan filsafat:	Filsafat:	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan filsafat: linier, non-linier	Pendekatan Filsafat: linier, non-linier	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan filsafat: spekulatif, preskriptif, analitis	Pendekatan Filsafat: spekulatif, preskriptif, analitis	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan ilmu pendidikan sebagai ilmu yang inter disiplin	Ilmu pendidikan sebagai ilmu yang inter disiplin	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan filsafat dan filsafat pendidikan sebagai ilmu fondasi dalam pendidikan	filsafat dan filsafat pendidikan sebagai ilmu fondasi dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan filsafat pendidikan sebagai teori pendidikan, perbedaan antara teori-teori dalam pendidikan dan dalam ilmu-ilmu lain	filsafat pendidikan sebagai teori pendidikan, perbedaan antara teori-teori dalam pendidikan dan dalam ilmu-ilmu lain	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan filsafat pendidikan di indonesia. filsafat pancasila : sebagai landasan hukum, sebagai budaya,sifat terbuka pancasila dan uud 1945	landasan filsafat pendidikan di Indonesia. Filsafat Pancasila : Sebagai landasan hukum, Sebagai budaya,sifat terbuka pancasila dan UUD 1945	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan aliran filsafat pendidikan perenialisme, dan esensialisme, aliran filsafat pendidikan progressivisme, dan rekonstruksianisme (antisedens dan pandangan tentang manusia)	aliran filsafat pendidikan perenialisme, dan esensialisme, aliran filsafat pendidikan progressivisme, dan rekonstruksianisme (antisedens dan pandangan tentang manusia)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tinjauan tentang subjek didik, guru, dan kurikulum (perenialisme, esensialisme, progressivisme, rekonstruksianisme)	tinjauan tentang subjek didik, guru, dan kurikulum (perenialisme, esensialisme, progressivisme, rekonstruksianisme)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi tut wuri handayani, kreativitas, kemandirian dan keunggulan (dengan kekhususan jenis/jenjang pendidikan tertentu)	aplikasi tut wuri handayani, kreativitas, kemandirian dan keunggulan (dengan kekhususan jenis/jenjang pendidikan tertentu)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan indonesia masa depan	Problematika pendidikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan	Problem solving Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Analisis kasus Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Asesmen Individu Teknik Tes dan Non Tes	4201622440	2	4	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep asesmen individu teknik tes dan non-tes
CPMK 2	
CPMK 3	
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan tentang latar belakang, pengertian, konsep, prinsip, syarat-syarat dan dasar penyusunan, pengadministrasian dan pengolahan serta penggunaan penggunaan hasil teknik dan instrumen tes dan non-tes dalam Bimbingan dan Konseling	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Konsep dan hakikat asesmen dalam bimbingan dan konseling Pertemuan 3: Pengertian Pengukuran, Tes, dan Penilaian Pertemuan 4: Jenis dan Tingkatan Pengukuran Pertemuan 5: Macam-macam asesmen teknik tes Pertemuan 6: Pengukuran Psikologis Pertemuan 7: Pengukuran Psikologis Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Macam-macam asesmen teknik non-tes Pertemuan 10: Observasi Pertemuan 11: Wawancara Pertemuan 12: Angket Pertemuan 13: IKMS (identifikasi Kebutuhan dan Masalah Siswa), AUM (Alat Ungkap Masalah), DCM (Daftar Cek Masalah) Pertemuan 14: #REF! Pertemuan 15: Sosiometri Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Komalasari, Gantina. Dkk. (2011). Asesmen Teknik Nontes dalam Perspektif BK Komprehensif. Jakarta: PT Indeks. Aiken, Lewis R. (1997). Psychological Testing and Assessment. Ninth edition. Boston: Allyn and Bacon Anastasi, Anne and Susana Urbina. (1997). Psychological Testing. Seventh edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice-HallInternational.	
	Pendukung Aries, Erna Febru S.. 2011. “Asesmen dan Evaluasi”. Malang: Aditya Media Publishing.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menyimpulkan orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Ceramah Ceramah	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Analisis kasus Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan hakikat asesmen dalam bimbingan dan konseling	Konsep dan hakikat asesmen dalam bimbingan dan konseling	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengukuran, tes, dan penilaian	Pengertian Pengukuran, Tes, dan Penilaian	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis dan tingkatan pengukuran	Jenis dan Tingkatan Pengukuran	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu membedakan macam-macam asesmen teknik tes	Macam-macam asesmen teknik tes	Ceramah Diskusi kelompok Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu membedakan pengukuran psikologis	Pengukuran Psikologis	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu membedakan membuat alat pengukuran psikologis teknik tes, melaksanakan uji coba, dianalisis, dan menyimpulkan alat pengukuran tersebut	Membuat alat pengukuran psikologis teknik tes, melaksanakan uji coba, dianalisis, dan menyimpulkan alat pengukuran tersebut	Ceramah Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu membedakan macam-macam asesmen teknik non-tes	Macam-macam asesmen teknik non-tes	Ceramah Diskusi kelompok Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan observasi	Observasi	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan wawancara	Wawancara	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan angket	Angket	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan itp (inventori tugas perkembangan)	ITP (Inventori Tugas Perkembangan)	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Analisis kasus	Kesesuaian dalam mencontohkan Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan ikms (identifikasi kebutuhan dan masalah siswa), aum (alat ungkap masalah), dcm (daftar cek masalah)	IKMS (identifikasi Kebutuhan dan Masalah Siswa), AUM (Alat Ungkap Masalah), DCM (Daftar Cek Masalah)	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Analisis kasus	Kesesuaian dalam mencontohkan Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan sosiometri	Sosiometri	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Analisis kasus	Kesesuaian dalam mencontohkan Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bimbingan dan Konseling Belajar	4201622436	2	4	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mampu menguasai konsep dasar tentang konsep dasar bimbingan dan konseling belajar
	CPMK 2 Mampu mengaplikasikan konsep dasar bimbingan dan konseling belajar dengan kehidupan sehari-hari
	CPMK 3 Mampu menguasai program layanan bimbingan dan konseling belajar
	CPMK 4
	CPMK 5
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan memberikan wawasan teoritis dan praktis mengenai konsep dasar, tujuan, dan hubungan Bimbingan dan Konseling belajar dengan layanan Bimbingan dan Konseling lainnya, masalah-masalah yang terkait dengan belajar, keterkaitan aspek-aspek perkembangan dalam pengembangan belajar, strategi pengembangan belajar (Layanan Dasar, Layanan Responsif, Layanan Perencanaan Individual, dan Dukungan Sistem), penyusunan Program Bimbingan dan Konseling Belajar.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Konsep dasar bimbingan dan konseling belajar Pertemuan 3: Urgensi bimbingan dan konseling belajar Pertemuan 4: Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Belajar Pertemuan 5: Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Belajar Pertemuan 6: Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Layanan Dasar) Pertemuan 7: Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Layanan Responsif) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Layanan Perencanaan Individual) Pertemuan 10: Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Dukungan Sistem) Pertemuan 11: Masalah-masalah yang terkait dengan bidang belajar Pertemuan 12: Masalah-masalah yang terkait dengan bidang belajar Pertemuan 13: Program BK Belajar Pertemuan 14: Program BK Belajar Pertemuan 15: Program BK Belajar Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Gibson, Robert L. And Mitchell, Marianne H. (2011). Bimbingan dan Konseling : Edisi Ke-7 (Terjemah Introduction to Counseling and Guidance). New	
	Pendukung Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional. Suherman & Budiman, N. (2011). Pendidikan dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling. Bandung: UPI Press. Sutirna (2012). Bimbingan dan Konseling (Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal). Yogyakarta: PT. Andy Offset Yusuf, Syamsu, L.N. (2005). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Yusuf, Syamsu, L.N. (2006). Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Bani Quraisy.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar Bimbingan dan Konseling	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan dan konseling belajar	Konsep dasar bimbingan dan konseling belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan urgensi bimbingan dan konseling belajar	Urgensi bimbingan dan konseling belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan teknik konseling bimbingan dan konseling belajar	Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan teknik konseling bimbingan dan konseling belajar	Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (layanan dasar)	Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Layanan Dasar)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (layanan responsif)	Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Layanan Responsif)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (layanan perencanaan individual)	Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Layanan Perencanaan Individual)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (dukungan sistem)	Strategi layanan bimbingan dan konseling belajar (Dukungan Sistem)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah yang terkait dengan bidang belajar	Masalah-masalah yang terkait dengan bidang belajar	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah yang terkait dengan bidang belajar	Masalah-masalah yang terkait dengan bidang belajar	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan program bk belajar	Program BK Belajar	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan program bk belajar	Program BK Belajar	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan program bk belajar	Program BK Belajar	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bimbingan dan Konseling Karir	4201622437	2	4	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar bimbingan dan konseling karir
CPMK 2	Mampu menguasai teori-teori perkembangan dan pemilihan karir
CPMK 3	Mampu menguasai strategi layanan dalam bimbingan karir
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas konsep dasar bimbingan dan konseling karir, teori-teori perkembangan dan pemilihan karir, dan strategi layanan dalam bimbingan karir. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar bimbingan dan konseling karir, teori-teori perkembangan dan pemilihan karir, dan strategi layanan dalam bimbingan karir dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan: membahas silabus perkuliahan tentang tujuan, ruang lingkup dan prosedur perkuliahan, serta sistem penilaian. Pertemuan 2: Konsep dasar bimbingan karier: Sejaran bimbingan karir. Pertemuan 3: Konsep dasar bimbingan karier: Hubungan antara jabatan, pendidikan dan karir; serta kedudukan bimbingan karir. Pertemuan 4: Konsep dasar bimbingan karier: Pengertian karir dan bimbingan karir. Pertemuan 5: Konsep dasar bimbingan karier: Tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip bimbingan karir. Pertemuan 6: Konsep dasar bimbingan karier: Peran dan tanggung jawab staf sekolah dalam bimbingan karir. Pertemuan 7: Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 1 Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 2 Pertemuan 10: Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 3 Pertemuan 11: Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 4 Pertemuan 12: Strategi kelompok: Pemberian informasi, karyawisata, magang, dan wawancara dengan pekerja Pertemuan 13: Unit teaching, hari karir, dan homeroom Pertemuan 14: Strategi individual: konseling karir, biblioterapi, dan genogram Pertemuan 15: Program Bimbingan Karir Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Suherman, Uman. (2013). Bimbingan dan Konseling karir: Sepanjang rentang kehidupan. Bandung: RIZQI Press.	
	Pendukung Santrock, J.W. (2004). Life-Span Development. 9th Edition. New York: McGraw Hill. Her, E.L. & Cramers, S.H. (1979). Career Guidance Throught The Life Span. Boston: Litle, Brown & Co. Osipow, S.H. (1983). Theories of Career Development. New Jersey: Practice Hall, Inc.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan: membahas silabus perkuliahan tentang tujuan, ruang lingkup dan prosedur perkuliahan, serta sistem penilaian.	Orientasi perkuliahan: membahas silabus perkuliahan tentang tujuan, ruang lingkup dan prosedur perkuliahan, serta sistem penilaian.	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji			0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan karier: sejaran bimbingan karir.	Konsep dasar bimbingan karier: Sejaran bimbingan karir.	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan karier: hubungan antara jabatan, pendidikan dan karir; serta kedudukan bimbingan karir.	Konsep dasar bimbingan karier: Hubungan antara jabatan, pendidikan dan karir; serta kedudukan bimbingan karir.	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan karier: pengertian karir dan bimbingan karir.	Konsep dasar bimbingan karier: Pengertian karir dan bimbingan karir.	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan karier: tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip bimbingan karir.	Konsep dasar bimbingan karier: Tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip bimbingan karir.	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan karier: peran dan tanggung jawab staf sekolah dalam bimbingan karir.	Konsep dasar bimbingan karier: Peran dan tanggung jawab staf sekolah dalam bimbingan karir.	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan dan pemilihan karir: teori 1	Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 1	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mendiskusikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan dan pemilihan karir: teori 2	Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 2	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mendiskusikan	Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan dan pemilihan karir: teori 3	Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 3	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mendiskusikan	Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan dan pemilihan karir: teori 4	Teori Perkembangan dan Pemilihan Karir: Teori 4	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mendiskusikan	Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi kelompok: pemberian informasi, karyawisata, magang, dan wawancara dengan pekerja	Strategi kelompok: Pemberian informasi, karyawisata, magang, dan wawancara dengan pekerja	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan unit teaching, hari karir, dan homeroom	Unit teaching, hari karir, dan homeroom	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi individual: konseling karir, biblioterapi, dan genogram	Strategi individual: konseling karir, biblioterapi, dan genogram	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan program bimbingan karir	Program Bimbingan Karir	Ceramah Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
BK Entrepreneurship	4201643658	2	7	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar entrepreneurship
CPMK 2	Mampu mengaplikasikan entrepreneurial life skill dalam bidang bimbingan dan konseling
CPMK 3	
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Kekhasan Program Studi (MKKEKHASAN). Matakuliah ini membahas konsep dasar entrepreneurship, entrepreneurial life skill dalam bidang bimbingan dan konseling , dan 0. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar entrepreneurship, entrepreneurial life skill dalam bidang bimbingan dan konseling , dan 0 dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan Pertemuan 2: Konsep dasar entrepreneurship Pertemuan 3: Konsep dasar entrepreneurial life skill Pertemuan 4: Berpikir positif Pertemuan 5: Manajemen waktu Pertemuan 6: Manajemen stress Pertemuan 7: Kemampuan berempati Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Kepemimpinan (leadership) Pertemuan 10: Keterampilan membuat keputusan (decision making) Pertemuan 11: Komunikasi antar pribadi Pertemuan 12: Kemampuan persuasi Pertemuan 13: Kemampuan negosiasi Pertemuan 14: Membangun relasi dan jaringan Pertemuan 15: Personal branding Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Tumewu, Becky dan Parengkuan, Erwin. (2014). Personal Brand- Inc. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama	
	Pendukung Haroen, Dewi. (2014). Personal Branding. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama. Mulyana, Deddy. (2007). Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji			4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar entrepreneurship	Konsep dasar entrepreneurship	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar entrepreneurial life skill	Konsep dasar entrepreneurial life skill	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan berpikir positif	Berpikir positif	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen waktu	Manajemen waktu	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen stress	Manajemen stress	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan berempati	Kemampuan berempati	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan (leadership)	Kepemimpinan (leadership)	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan membuat keputusan (decision making)	Keterampilan membuat keputusan (decision making)	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi antar pribadi	Komunikasi antar pribadi	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan persuasi	Kemampuan persuasi	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan negosiasi	Kemampuan negosiasi	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan membangun relasi dan jaringan	Membangun relasi dan jaringan	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan personal branding	Personal branding	Diskusi kelompok Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bimbingan dan Konseling Kelompok	4201622439	2	4	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai konsep dinamika kelompok
	CPMK 2	Mampu menguasai proses dan tahapan BK Kelompok
	CPMK 3	Mampu menguasai teknik-teknik dalam BK Kelompok
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam mempraktikkan teknik-teknik BK Kelompok yang telah dipelajari pada matakuliah Bimbingan dan Konseling Kelompok	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Kontrak kuliah dan silabus	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Konsep Dasar Bimbingan dan BK kelompok Pertemuan 3: Masalah kelompok dan dinamika kelompok Pertemuan 4: Konselor dalam BK kelompok Pertemuan 5: Konseli dalam BK kelompok Pertemuan 6: tahapan BK kelompok Pertemuan 7: Proses BK Kelompok Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Teori-teori BK kelompok (1) Pertemuan 10: Teori-teori BK kelompok (2) Pertemuan 11: Teori-teori BK kelompok (3) Pertemuan 12: Metode dan teknik bk kelompok (1) Pertemuan 13: Metode dan teknik bk kelompok (2) Pertemuan 14: Praktik BK Kelompok Pertemuan 15: Praktik BK Kelompok Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Rusmana, Nandang. (2009). Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi. Bandung: Rizqi Press.	
	Pendukung Hartinah, Sitti. (2009). Konsep Dasar Bimbingan Kelompok. Bandung: Refika Aditama. Jacobs, Ed E. dkk. (2012). Group Counseling: Strategies and Skills. 7th Edition. Belmont, CA: Brook/Cole-Cengage Learning. Corey, M.S., Corey, G., dan Corey, C. (2010). Groups: Process and Practice. 8th Edition. Belmont, CA: Brook/Cole-Cengage Learning. Forsyth, Donelson R. (2010). Group Dynamics. 5th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	BK Kelompok	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah dan silabus	Kontrak kuliah dan silabus	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar bimbingan dan bk kelompok	Konsep Dasar Bimbingan dan BK kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah kelompok dan dinamika kelompok	Masalah kelompok dan dinamika kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konselor dalam bk kelompok	Konselor dalam BK kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan konseli dalam bk kelompok	Konseli dalam BK kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan bk kelompok	tahapan BK kelompok	Ceramah Tanya jawab	2x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan proses bk kelompok	Proses BK Kelompok	Ceramah Tanya jawab	3x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori bk kelompok (1)	Teori-teori BK kelompok (1)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori bk kelompok (2)	Teori-teori BK kelompok (2)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori bk kelompok (3)	Teori-teori BK kelompok (3)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan metode dan teknik bk kelompok (1)	Metode dan teknik bk kelompok (1)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan metode dan teknik bk kelompok (2)	Metode dan teknik bk kelompok (2)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan praktik bk kelompok	Praktik BK Kelompok	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan praktik bk kelompok	Praktik BK Kelompok	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial	4201622442	2	4	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai tentang konsep dasar bimbingan dan konseling pribadi-sosial
CPMK 2	Mampu menguasai konsep dasar hubungan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari
CPMK 3	Mampu menguasai program layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar bimbingan dan konseling pribadi-sosial, konsep dasar hubungan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari, dan program layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan tentang konsep dasar bimbingan dan konseling pribadi-sosial, konsep dasar hubungan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari, dan program layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Latar belakang perlunya bimbingan dan konseling pribadi-sosial Pertemuan 2: Pengertian BK Pribadi-Sosial, Urgensi BK Pribadi –Sosial Pertemuan 3: Tujuan bimbingan dan konseling pada aspek pribadi, Tujuan bimbingan dan konseling pada aspek sosial Pertemuan 4: Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial Pertemuan 5: Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial Pertemuan 6: Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Layanan Dasar) Pertemuan 7: Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Layanan Responsif) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Layanan Perencanaan Individual) Pertemuan 10: Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Dukungan Sistem) Pertemuan 11: Masalah-masalah yang terkait dengan bidang Pribadi Pertemuan 12: Masalah-masalah yang terkait dengan bidang Sosial Pertemuan 13: Program BK Pribadi- Sosial Pertemuan 14: Program BK Pribadi- Sosial Pertemuan 15: Program BK Pribadi- Sosial Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)
Referensi	**Utama** Gibson R.L. & Mitchel M.H. (2008). Introduction to Counseling and Guidance. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
	Pendukung Baruth, L. G. & Robinson, III. (1989). An Intruduction to the Counseling Profession. Englewood Cliiffs. NJ Departemen Pendidikan Nasional. (2007). Rambu-rambu Pelaksanaan BK dalam Jalur Pendidikan Formal. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional. Muro, James J. & Kottman, Terry (1995). Guidance and Counseling in The Elementary and Midlle School. Madison: Brown & Benchmark Nurihsan, Juntika. (2006). Bimbingan & Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika ADITAMA Suherman & Budiman, N. (2011). Pendidikan dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling. Bandung: UPI Press. Sutirna (2012). Bimbingan dan Konseling (Pendidikan Formal, Nonformal dan Informal). Yogyakarta: PT. Andy Offset Yusuf, Syamsu, L.N. (2005). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point **Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	-

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang perlunya bimbingan dan konseling pribadi-sosial	Latar belakang perlunya bimbingan dan konseling pribadi-sosial	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji			4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bk pribadi-sosial, urgensi bk pribadi –sosial	Pengertian BK Pribadi-Sosial, Urgensi BK Pribadi –Sosial	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan bimbingan dan konseling pada aspek pribadi, tujuan bimbingan dan konseling pada aspek sosial	Tujuan bimbingan dan konseling pada aspek pribadi, Tujuan bimbingan dan konseling pada aspek sosial	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan teknik konseling bimbingan dan konseling pribadi-sosial	Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dan teknik konseling bimbingan dan konseling pribadi-sosial	Pendekatan dan Teknik konseling Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (layanan dasar)	Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Layanan Dasar)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (layanan responsif)	Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Layanan Responsif)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (layanan perencanaan individual)	Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Layanan Perencanaan Individual)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (dukungan sistem)	Strategi layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial (Dukungan Sistem)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah yang terkait dengan bidang pribadi	Masalah-masalah yang terkait dengan bidang Pribadi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah-masalah yang terkait dengan bidang sosial	Masalah-masalah yang terkait dengan bidang Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan program bk pribadi- sosial	Program BK Pribadi- Sosial	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan program bk pribadi- sosial	Program BK Pribadi- Sosial	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan program bk pribadi- sosial	Program BK Pribadi- Sosial	Diskusi kelompok Resitasi	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Deteksi Dini Perilaku Maladaptif	4201633762	3	7	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI

CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

CPMK 1	Mampu menguasai konsep perilaku adaptif dan maladaptif
CPMK 2	Mampu menguasai pendekatan dalam deteksi dini perilaku maladaptif
CPMK 3	Mampu menguasai jenis-jenis pengukuran perilaku adaptif
CPMK 4	Mampu menguasai teknik teknik pembentukan perilaku adaptif
CPMK 5	

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal penguasaan konsep perilaku adaptif dan maladaptif, ciri-ciri perilaku adaptif dan maladaptif, pendekatan untuk melakukan deteksi dini, alat pengukuran perilaku adaptif, dan teknik-teknik yang digunakan dalam pembentukan perilaku adaptif.

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan Pertemuan 2: Konsep perilaku adaptif Pertemuan 3: Konsep perilaku maladaptif Pertemuan 4: Pendekatan untuk melakukan deteksi dini Pertemuan 5: Jenis-jenis pengukuran : ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE-RESIDENTIAL & COMMUNITY Pertemuan 6: Jenis-jenis pengukuran : ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE Pertemuan 7: Praktik menggunakan pengukuran ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE dan ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE-RESIDENTIAL & COMMUNITY Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Teknik-teknik pembentukan perilaku adaptif Pertemuan 10: Teknik teknik pembentukan perilaku adaptif Pertemuan 11: Merancang program treatmen perilaku maladaptif Pertemuan 12: Merancang laporan hasil program treatmen perilaku maladaptif Pertemuan 13: Studi lapangan Pertemuan 14: Diskusi hasil studi lapangan Pertemuan 15: Diskusi hasil studi lapangan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Frakenburg, W.R.,M.D.,R.N.,Sullivan.,W.J.1985. Early Identification of Children at Risk. New York: Plenum Press Elkins J & Asman A. (1994). Educating Children with Special.Adaptive Behavior Scale-Residential & Community: Edisi Kedua (Model Abs-Rc: 2)	
	Pendukung	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perilaku adaptif	Konsep perilaku adaptif	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perilaku maladaptif	Konsep perilaku maladaptif	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan untuk melakukan deteksi dini	Pendekatan untuk melakukan deteksi dini	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis pengukuran : adaptive behavior scale-residential & community	Jenis-jenis pengukuran : ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE-RESIDENTIAL & COMMUNITY	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis pengukuran : adaptive behavior scale	Jenis-jenis pengukuran : ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan praktik menggunakan pengukuran adaptive behavior scale dan adaptive behavior scale-residential & community	Praktik menggunakan pengukuran ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE dan ADAPTIVE BEHAVIOR SCALE-RESIDENTIAL & COMMUNITY	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik-teknik pembentukan perilaku adaptif	Teknik-teknik pembentukan perilaku adaptif	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik teknik pembentukan perilaku adaptif	Teknik teknik pembentukan perilaku adaptif	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan merancang program treatmen perilaku maladaptif	Merancang program treatmen perilaku maladaptif	Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyusun makalah	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan merancang laporan hasil program treatmen perilaku maladaptif	Merancang laporan hasil program treatmen perilaku maladaptif	Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyusun makalah	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan studi lapangan	Studi lapangan	Problem solving Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mempraktikkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjabarkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil studi lapangan	Diskusi hasil studi lapangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjawab	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan diskusi hasil studi lapangan	Diskusi hasil studi lapangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Epistemologi dan Logika Pendidikan	4201622227	2	2	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dr. Ronny Mugara, M.Pd.	Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep-konsep dasar epistemologi
CPMK 2	Mampu menguasai konsep dasar logika, ciri-ciri berpikir, objek, dan ruang lingkup logika
CPMK 3	Mampu menguasai konsep silogisme hipotesis
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang faktor peserta didik dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisikondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Konsep Dasar Epistemologi Pertemuan 3: Macam-macam pengetahuan, sumber dan kepastian kebenaran (Perbedaan filsafat dengan ilmu empiris, agama, seni dan teknologi ; Sum Pertemuan 4: Macam-macam pengetahuan, sumber dan kepastian kebenaran (Teori-teori kebenaran dan Kepastian kebenaran) Pertemuan 5: Analisis landasan epistemologis dalam teori-teori Pendidikan; Aliran-aliran dalam epistemologi Pertemuan 6: Analisis epistemologis teori-teori pendidikan (nativisme, empirisme, naturalisme, behaviorisme, humanisme) Pertemuan 7: Macam-macam logika dan ciri-cirinya Komponen-komponen logika (Konsep, proposisi, penyimpulan) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Komponen pertama logika: Konsep Konsep (pengertian) Definisi dan syarat-syaratnya Macam-macam definisi Pertemuan 10: Komponen Kedua (Proposisi): Pengertian proposisi dan Unsur-unsur proposisi Pertemuan 11: Komponen Kedua (Proposisi): (Kualitas/bentuk, kuantitas, luas predikat, Isi Proposisi) Pertemuan 12: Komponen ketiga logika (Penyimpulan): Penyimpulan langsung (ekuivalensi, kontraposisi, dll) Pertemuan 13: Penyimpulan tak-langsung: Silogisme: Silogisme kategoris. Pertemuan 14: Silogisme hipotetis Pertemuan 15: Kesalahan berpikir (Fallacy) dan macam-macamnya Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Ahmad Dardiri. (2001). Logika – Buku Pegangan Kuliah.Yogyakarta: FIP UNY	
	Pendukung Katsoff. Louis O. (1999). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana. Ihsan, Fuad. (2010). Filsafat Ilmu. Bandung: Rineka Cipta. Mundiri. (2004). Logika. Yogyakarta: Tiara Wacana. L. Andriani & Rukiyati. (2001). Epistemologi - Buku Pegangan Kuliah. Yogyakarta: FIP UNY. Sudarminta. (2006). Epistemologi Dasar. Yogyakarta: Kanisius. Surajiyo., Astanto, Sugeng., & Andiani Sri. (2006). Dasar-Dasar Logika. Jakarta: Bumi Aksara. Tafsir, Ahmad. (2012). Filsafat Ilmu. Bandung: Remaja Rosda Karya.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Dr. Ronny Mugara, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

FIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar epistemologi	Konsep Dasar Epistemologi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam pengetahuan, sumber dan kepastian kebenaran (perbedaan filsafat dengan ilmu empiris, agama, seni dan teknologi ; sumber pengetahuan)	Macam-macam pengetahuan, sumber dan kepastian kebenaran (Perbedaan filsafat dengan ilmu empiris, agama, seni dan teknologi ; Sumber pengetahuan)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam pengetahuan, sumber dan kepastian kebenaran (teori-teori kebenaran dan kepastian kebenaran)	Macam-macam pengetahuan, sumber dan kepastian kebenaran (Teori-teori kebenaran dan Kepastian kebenaran)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis landasan epistemologis dalam teori-teori pendidikan; aliran-aliran dalam epistemologi	Analisis landasan epistemologis dalam teori-teori Pendidikan; Aliran-aliran dalam epistemologi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis epistemologis teori-teori pendidikan (nativisme, empirisme, naturalisme, behaviorisme, humanisme)	Analisis epistemologis teori-teori pendidikan (nativisme, empirisme, naturalisme, behaviorisme, humanisme)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam logika dan ciri-cirinya komponen-komponen logika (konsep, proposisi, penyimpulan)	Macam-macam logika dan ciri-cirinya Komponen-komponen logika (Konsep, proposisi, penyimpulan)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen pertama logika: konsep konsep (pengertian) definisi dan syarat-syaratnya macam-macam definisi	Komponen pertama logika: Konsep Konsep (pengertian) Definisi dan syarat-syaratnya Macam-macam definisi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen kedua (proposisi): pengertian proposisi dan unsur-unsur proposisi	Komponen Kedua (Proposisi): Pengertian proposisi dan Unsur-unsur proposisi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen kedua (proposisi): (kualitas/bentuk, kuantitas, luas predikat, isi proposisi)	Komponen Kedua (Proposisi): (Kualitas/bentuk, kuantitas, luas predikat, Isi Proposisi)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan komponen ketiga logika (penyimpulan): penyimpulan langsung (ekuivalensi, kontraposisi, dll)	Komponen ketiga logika (Penyimpulan): Penyimpulan langsung (ekuivalensi, kontraposisi, dll)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan penyimpulan tak-langsung: silogisme: silogisme kategoris.	Penyimpulan tak-langsung: Silogisme: Silogisme kategoris.	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan silogisme hipotetis	Silogisme hipotetis	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan kesalahan berpikir (fallacy) dan macam-macamnya	Kesalahan berpikir (Fallacy) dan macam-macamnya	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Etika Pendidikan	4201622123	2	2	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Dr.Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai
CPMK 2	Mampu menguasai konsep tugas guru secara profesional
CPMK 3	Mampu menguasai kode etik keguruan
CPMK 4	Mampu menguasai konsep etika dalam kehidupan khususnya dunia pendidikan, tugas guru secara profesional, memahami kode etik keguruan.
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang etika dan moral, agar mahasiswa mempunyai tanggung jawab moral serta dapat mengimplementasikan etika profesi dalam dunia pendidikan.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Pengertian Etika dan Moralitas Pertemuan 2: Pengertian nilai, moral, ajaran moral dan sangsi moral Pertemuan 3: Moral knowing, moral feeling, moral acting Pertemuan 4: Moral dan pendidikan Pertemuan 5: Pengertian dan syarat profesi Pertemuan 6: Kode etik profesi keguruan, Organisasi profesi keguruan Pertemuan 7: Sasaran sikap professional dan Pengembangannya Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Pengertian profesi keguruan Pertemuan 10: Syarat-syarat menjadi guru professional Pertemuan 11: Syarat-syarat menjadi guru professional Pertemuan 12: Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator Pertemuan 13: Permasalahan yang dihadapi oleh guru baik permasalahan umum maupun khusus Pertemuan 14: Pelanggaran moral dalam bidang pendidikan Pertemuan 15: Solusi penyelesaian etis terhadap dekadensi moral di bidang pendidikan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Soetjipto, Raflis Kosasi. (2004). Profesi keguruan. Jakarta : Rineka Cipta.	
	Pendukung Bertens, K. (1993). Etika. Jakarta: PT GramediaPustakaUtama Poespoprodjo, W. (1986). Filsafat Moral:Kesusilaan dalam Teori dan Praktek. Bandung: Remadja Karya Usman, Moh. Uzer. (1991). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian etika dan moralitas	Pengertian Etika dan Moralitas	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian nilai, moral, ajaran moral dan sangsi moral	Pengertian nilai, moral, ajaran moral dan sangsi moral	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan moral knowing, moral feeling, moral acting	Moral knowing, moral feeling, moral acting	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan moral dan pendidikan	Moral dan pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan syarat profesi	Pengertian dan syarat profesi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan kode etik profesi keguruan, organisasi profesi keguruan	Kode etik profesi keguruan, Organisasi profesi keguruan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan sasaran sikap professional dan pengembangannya	Sasaran sikap professional dan Pengembangannya	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian profesi keguruan	Pengertian profesi keguruan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan syarat-syarat menjadi guru professional	Syarat-syarat menjadi guru professional	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan syarat-syarat menjadi guru professional	Syarat-syarat menjadi guru professional	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan guru professional sebagai komunikator dan fasilitator	Guru professional sebagai komunikator dan fasilitator	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh guru baik permasalahan umum maupun khusus	Permasalahan yang dihadapi oleh guru baik permasalahan umum maupun khusus	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pelanggaran moral dalam bidang pendidikan	Pelanggaran moral dalam bidang pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan solusi penyelesaian etis terhadap dekadensi moral di bidang pendidikan	Solusi penyelesaian etis terhadap dekadensi moral di bidang pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Kesehatan Mental	4301622205	2	2	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Dr.Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar kesehatan mental
CPMK 2	Mampu menguasai konsep dasar kepribadian sehat
CPMK 3	Mampu menguasai konsep bentuk-bentuk gangguan kepribadian
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah membahas konsep dasar kesehatan mental, konsep kepribadian yang sehat, beberapa masalah yang berkaitan dengan kesehatan mental, dan bentuk-bentuk gangguan kepribadian.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Rekonseptualisasi kesehatan mental dan perbedaannya dengan abnormalitas Pertemuan 2: Rekonseptualisasi kesehatan mental dan perbedaannya dengan abnormalitas Pertemuan 3: Ruang lingkup kesehatan mental serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan mental Pertemuan 4: Ruang lingkup kesehatan mental serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan mental Pertemuan 5: Gangguan kesehatan mental yang mencakup gangguan kepribadian narsistik Pertemuan 6: Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan media sosial (facebook dan instagram) Pertemuan 7: Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan media sosial (facebook dan instagram) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan game (online dan offline) Pertemuan 10: Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan game (online dan offline) Pertemuan 11: Gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan kecanduan rokok Pertemuan 12: Gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan kecanduan rokok Pertemuan 13: Gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan ketergantungan alkohol Pertemuan 14: Program kesehatan mental di sekolah Pertemuan 15: Program kesehatan mental di sekolah Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Parwati Soepangat, 1997. Kesehatan Mental. Fakultas psikologi Unpad.	
	Pendukung Dadang Hawari. 1996. Al-Qur'an Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa Gerald C. Davidson. 2006. Psikologi Abnormal Edisi Ke-9. PT. Raja Grafindo Persada Jahoda, Marie (1958). Current Concepts of Positive Mental Health. New York: Basic Books, Inc., Publisher Thorpe,L.P. 1960. The psychology of Mental Health. The Roland Press Co.New York Hountras,P.T. 1961. Mental Hygiene. A text of Reading. Charles E Merill Books Inc Fischer, R. 1980. A dictionary of Mental health. Granada Publication DSM IV-TR	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami rekonseptualisasi kesehatan mental dan perbedaannya dengan abnormalitas	Rekonseptualisasi kesehatan mental dan perbedaannya dengan abnormalitas	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan rekonseptualisasi kesehatan mental dan perbedaannya dengan abnormalitas	Rekonseptualisasi kesehatan mental dan perbedaannya dengan abnormalitas	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kesehatan mental serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan mental	Ruang lingkup kesehatan mental serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan mental	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kesehatan mental serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan mental	Ruang lingkup kesehatan mental serta faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan mental	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang mencakup gangguan kepribadian narsistik	Gangguan kesehatan mental yang mencakup gangguan kepribadian narsistik	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan media sosial (facebook dan instagram)	Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan media sosial (facebook dan instagram)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan media sosial (facebook dan instagram)	Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan media sosial (facebook dan instagram)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan game (online dan offline)	Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan game (online dan offline)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan game (online dan offline)	Gangguan kesehatan mental yang mencakup kecanduan game (online dan offline)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan kecanduan rokok	Gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan kecanduan rokok	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan kecanduan rokok	Gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan kecanduan rokok	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan ketergantungan alkohol	Gangguan kesehatan mental yang berkaitan dengan ketergantungan alkohol	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan program kesehatan mental di sekolah	Program kesehatan mental di sekolah	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan program kesehatan mental di sekolah	Program kesehatan mental di sekolah	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyusun makalah	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Komunikasi Antar Pribadi	4201622226	2	2	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Wasmana, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar Komunikasi Antar Pribadi
CPMK 2	Mampu menguasai teori-teori dan teknik Komunikasi antar pribadi
CPMK 3	Mampu menguasai proses komunikasi antar pribadi
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas konsep dasar Komunikasi Antar Pribadi , teori-teori dan teknik Komunikasi antar pribadi, dan proses komunikasi antar pribadi. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar Komunikasi Antar Pribadi , teori-teori dan teknik Komunikasi antar pribadi, dan proses komunikasi antar pribadi dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Konsep dasar Komunikasi antar pribadi Pertemuan 3: Proses Komunikasi antar pribadi Pertemuan 4: Keterampilan Komunikasi Pertemuan 5: Keterampilan Komunikasi Antar Pribadi Pertemuan 6: Lingkungan Sosial Pertemuan 7: Identitas Sosial Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Bahasa Tubuh Pertemuan 10: Fungsi bahasa tubuh dalam komunikasi Pertemuan 11: Persepsi Sosial Pertemuan 12: Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi antarpibadi Pertemuan 13: Komunikasi nonverbal dalam komunikasi antarmanusia Pertemuan 14: Konsep diri dalam komunikasi antarpribadi Self-disclosure dalam komunikasi antar pribadi kesetiaan, cinta dan kasih sayang. Pertemuan 15: Etika dan teknologi komunikasi Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Hartly Peter. (1993). Interpersonal Comunication. London & New York: Routledge. A Supraktiknya (1995) Komunikasi Antar Pribadi. Kanisius: Yogyakarta. Robert L. Montgomery (1983). Teknik Mendengarkan yang Efektif dalam Berkomunikasi. Pustaka Banaman Pressindo: Jakarta	
	Pendukung Hartly Peter. (1993). Interpersonal Comunication. London & New York: Routledge. A Supraktiknya (1995) Komunikasi Antar Pribadi. Kanisius: Yogyakarta. Robert L. Montgomery (1983). Teknik Mendengarkan yang Efektif dalam Berkomunikasi. Pustaka Banaman Pressindo: Jakarta Pendukung: Dian Wisnuwardhani & Dra. Sri Fatmawati Mashoedi, M. Si (2011). Hubungan Interpersonal. Salemba Humanika: Jakarta. Jalaluddin Rakhmat (1996). Psikologi Komunikasi. Remaja Rosdakarya: Bandung. Krauss, Robert M. (1993). Social Psychological Models Of Interpersonal Communication. New York: Colombia University.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Wasmana, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji			4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi antar pribadi	Konsep dasar Komunikasi antar pribadi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan proses komunikasi antar pribadi	Proses Komunikasi antar pribadi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan komunikasi	Keterampilan Komunikasi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan keterampilan komunikasi antar pribadi	Keterampilan Komunikasi Antar Pribadi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan sosial	Lingkungan Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan identitas sosial	Identitas Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan bahasa tubuh	Bahasa Tubuh	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi bahasa tubuh dalam komunikasi	Fungsi bahasa tubuh dalam komunikasi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan persepsi sosial	Persepsi Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi antarpibadi	Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi antarpibadi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi nonverbal dalam komunikasi antarmanusia	Komunikasi nonverbal dalam komunikasi antarmanusia	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep diri dalam komunikasi antarpribadi self-disclosure dalam komunikasi antar pribadi kesetiaan, cinta dan kasih sayang.	Konsep diri dalam komunikasi antarpribadi Self-disclosure dalam komunikasi antar pribadi kesetiaan, cinta dan kasih sayang.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dan teknologi komunikasi	Etika dan teknologi komunikasi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Strategi Penyusunan dan Publikasi Karya Ilmiah	4201633766	2	7	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Wasmana, M.Pd.	Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	
	P4 Menguasai kerangka teoretik dan praksis bimbingan dan konseling.	
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang	
	KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai	
	KK4 Merancang dan mengimplementasikan program bimbingan dan konseling yang komprehensif.	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Menguasai konsep jenis-jenis karya ilmiah, pedoman dan tehnik penulisannya.
	CPMK 2	Menguasai konsep menulis karya ilmiah yang baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku.
	CPMK 3	Menguasai konsep metode dan strategi menulis karya ilmiah yang baik dan benar.
	CPMK 4	Mampu mengaplikasikan jenis tugas perkuliahan yang terkait tentang penulisan mulai dari makalah, artikel, hingga tugas akhir (skripsi).
	CPMK 5	Mampu mengaplikasikan publikasikan karya ilmiahnya di jurnal, proseding, dan media.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah strategi penulisan dan publikasi karya ilmiah adalah untuk membekali mahasiswa agar terampil dalam merencanakan dan melaksanakan penulisan karya ilmiah, serta mempublikasikannya pada jurnal nasional terakreditasi, internasional beruputasi dan media. Hal tersebut dibekali dengan pemahaman konsep dan keterampilan mengenai jenis-jenis karya ilmiah, teknik penulisan, etika penulisan, metode dan strategi penulisan, dan teknik publikasi karya ilmiah.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Konsep dasar menulis karya ilmiah Pertemuan 2: Strategi menulis karya ilmiah Pertemuan 3: Jenis-jenis karya tulis ilmiah	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 4: Bahasa dan gaya penulisan karya tulis ilmiah Pertemuan 5: Langkah-langkah penyusunan karya tulis ilmiah Pertemuan 6: Teknik penulisan makalah dan laporan Pertemuan 7: Teknik penulisan artikel jurnal ilmiah Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Teknik penulisan artikel koran/ majalah Pertemuan 10: Teknik Penulisan Review Book Pertemuan 11: Menulis laporan hasil penelitian profesional Pertemuan 12: Penyuntingan karya tulis ilmiah Pertemuan 13: Peranan teknologi dalam penulisan karya tulis ilmiah Pertemuan 14: Strategi publikasi artikel di jurnal ilmiah, koran, atau majalah. Pertemuan 15: Publikasi artikel di jurnal ilmiah Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)
Referensi	**Utama** Bambang Dwiloka dan Rati Riana (2005).Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka Cipta. Jauhari, Heri. 2007. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: Pustaka Setia. Haryanto, A. G., H. Ruslijanto, D. Mulyono. (2000). Metode Penulisan dan Penyajian Karya Ilmiah. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran.
	Pendukung Soehardjan, M. 1997. Pengeditan Publikasi Ilmiah dan Populer. Jakarta: Penerbit Balai Jakarta. Danim, Sudarwan. (2010). Karya Tulis Inovatif. Jakarta: Remaja Rosdakarya. Kusmana, Suherli. 2012. Merancang Karya Tulis Ilmiah. Jakarta: Remaja Rosdakarya. Indriati, E. 2001. Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Gramedia. Semi, M. A. 2003. Menulis Efektif. Padang: Angkasa Raya. Arifin, E. Z. 1987. Penulisan Karangan Ilmiah dengan Bahasa Indonesia yang benar. Jakarta: Mediatama Sarana Perkasa
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point **Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Wasmana, M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	Penulisan Karya Ilmiah dan Metode Penelitian BK

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar menulis karya ilmiah	Konsep dasar menulis karya ilmiah	Ceramah Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	Ketepatan dalam menjelaskan
2	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi menulis karya ilmiah	Strategi menulis karya ilmiah	Ceramah Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjabarkan jenis-jenis karya tulis ilmiah	Jenis-jenis karya tulis ilmiah	Ceramah Inkuiri Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu mencontohkan bahasa dan gaya penulisan karya tulis ilmiah	Bahasa dan gaya penulisan karya tulis ilmiah	Ceramah Resitasi Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjabarkan langkah-langkah penyusunan karya tulis ilmiah	Langkah-langkah penyusunan karya tulis ilmiah	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mencontohkan teknik penulisan makalah dan laporan	Teknik penulisan makalah dan laporan	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjabarkan teknik penulisan artikel jurnal ilmiah	Teknik penulisan artikel jurnal ilmiah	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Menyusun makalah	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penulisan artikel koran/ majalah	Teknik penulisan artikel koran/ majalah	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penulisan review book	Teknik Penulisan Review Book	Ceramah Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu mencontohkan menulis laporan hasil penelitian profesional	Menulis laporan hasil penelitian profesional	Ceramah Problem solving Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu memahami penyuntingan karya tulis ilmiah	Penyuntingan karya tulis ilmiah	Ceramah Inkuiri Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan teknologi dalam penulisan karya tulis ilmiah	Peranan teknologi dalam penulisan karya tulis ilmiah	Ceramah Diskusi kelompok Inkuiri	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu memahami strategi publikasi artikel di jurnal ilmiah, koran, atau majalah.	Strategi publikasi artikel di jurnal ilmiah, koran, atau majalah.	Ceramah Inkuiri Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menyimpulkan publikasi artikel di jurnal ilmiah	Publikasi artikel di jurnal ilmiah	Ceramah Role playing Cooperative learning	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Menyusun artikel	Mind mapping Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teknik Bimbingan dan Konseling	4201622230	2	2	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai Strategi Layanan dalam Bimbingan
	CPMK 2	Mampu menguasai Strategi Layanan dalam Konseling
	CPMK 3	Mampu menguasai teknik BK pada setiap rentang usia individu
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan konsep-konsep dasar teknik dalam bimbingan dan konseling, yang didasari atas tugas dan teori perkembangan peserta didik, perbedaan individu (kanak-kanak, remaja, dan dewasa), dan memahami tugas dan fungsi guru BK/Konselor dalam proses layanan.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Teknik Bimbingan dan Konseling Pertemuan 3: Jenis-jenis Teknik dalam Bimbingan kelompok Pertemuan 4: Jenis-jenis Teknik dalam Bimbingan klasikal Pertemuan 5: Jenis-jenis Teknik dalam Konseling kelompok Pertemuan 6: Jenis-jenis Teknik dalam konseling kelompok Pertemuan 7: Teori dan aspek tugas perkembangan individu (aspek kognitif dan sosial) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: teori dan aspek tugas perkembangan individu (aspek emosi, fisik, dan spiritual) Pertemuan 10: Teknik Bimbingan pada kanak-kanak (usia sekolah dasar) Pertemuan 11: Teknik Konseling pada kanak-kanak (usia Sekolah Dasar) Pertemuan 12: Teknik Bimbingan pada usia Remaja Pertemuan 13: Teknik Konseling pada usia Remaja Pertemuan 14: Teknik Bimbingan pada orang dewasa Pertemuan 15: Teknik Konseling pada orang dewasa Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Juntika, Achmad. (2006). Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama.	
	Pendukung Desmita. (2012). Psikologi perkembangan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Geldard, Kathryn & David Geldard. (2008). Alih Bahasa:Gianto Widjianto, Lilian Yuwono (2012). Counseling Children: A Practical Introduction Third Edition Gross, J.J. (2007). Handbook of emotion regulation. New York: The Guilford Press. Hurlock, E. (1980). Alih Bahasa: Istiwidayanti & Soedjarwo. (1996). Psikologi perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Jakarta: Irmayanti, Rima. (2017). Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Siswa SD. Jounal of Innovative Counseling by Universitas Joyce, B. & Weil, M. (2009). Terjemahan Achmad F. & Ateilla M. Models of teaching: model-model pengajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Rusmana, Nandang. (2009). Bibingan dan Konseling Kelompok di Sekolah (Metode, Teknik, dan Aplikasi). Bandung: Rizqi Press.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Psikologi Perkembangan, Landasan BK, dan Orientasi Profesi BK	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik bimbingan dan konseling	Teknik Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teknik dalam bimbingan kelompok	Jenis-jenis Teknik dalam Bimbingan kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teknik dalam bimbingan klasikal	Jenis-jenis Teknik dalam Bimbingan klasikal	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teknik dalam konseling kelompok	Jenis-jenis Teknik dalam Konseling kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis teknik dalam konseling kelompok	Jenis-jenis Teknik dalam konseling kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan aspek tugas perkembangan individu (aspek kognitif dan sosial)	Teori dan aspek tugas perkembangan individu (aspek kognitif dan sosial)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan aspek tugas perkembangan individu (aspek emosi, fisik, dan spiritual)	teori dan aspek tugas perkembangan individu (aspek emosi, fisik, dan spiritual)	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik bimbingan pada kanak-kanak (usia sekolah dasar)	Teknik Bimbingan pada kanak-kanak (usia sekolah dasar)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik konseling pada kanak-kanak (usia sekolah dasar)	Teknik Konseling pada kanak-kanak (usia Sekolah Dasar)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik bimbingan pada usia remaja	Teknik Bimbingan pada usia Remaja	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik konseling pada usia remaja	Teknik Konseling pada usia Remaja	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik bimbingan pada orang dewasa	Teknik Bimbingan pada orang dewasa	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik konseling pada orang dewasa	Teknik Konseling pada orang dewasa	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teknologi Informasi dalam Bimbingan dan Konseling	4201622335	2	3	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar pendidikan berbasis teknologi informasi
CPMK 2	Mampu menguasai konsep dasar BK berbasis teknologi informasi
CPMK 3	Mampu mengaplikasikan teknologi informasi dalam layanan BK
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas konsep dasar pendidikan berbasis teknologi informasi, konsep dasar BK berbasis teknologi informasi, dan teknologi informasi dalam layanan BK. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep dasar pendidikan berbasis teknologi informasi, konsep dasar BK berbasis teknologi informasi, dan teknologi informasi dalam layanan BK dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Konsep dasar teknologi informasi dan urgensinya bagi pelayanan BK Pertemuan 2: Fungsi dan peranan TI dalam BK Pertemuan 3: Komputer sebagai sarana kerja BK Pertemuan 4: Sistem teknologi informasi dalam BK Pertemuan 5: Pelayanan konseling berbasis TI Pertemuan 6: Issu Etik dan Legal TI dalam pelayanan BK Pertemuan 7: Isu Etik dan Legal TI dalam pelayanan BK Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Aplikasi teknologi informasi dalam asesmen BK (1) Pertemuan 10: Aplikasi teknologi informasi dalam asesmen BK (2) Pertemuan 11: Aplikasi teknologi informasi dalam analisis data BK Pertemuan 12: Aplikasi teknologi informasi dalam pemeliharaan data BK Pertemuan 13: Aplikasi teknologi informasi dalam evaluasi dan supervise BK (1) Pertemuan 14: Aplikasi teknologi informasi dalam evaluasi dan supervise BK (2) Pertemuan 15: Aplikasi teknologi informasi dalam pelayanan informasi Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. (2002). E-education: Konsep, Teknologi dan Aplikasi Internet Pendidikan. Jogyakarta: Andi.	
	Pendukung Merrill, Paul F. (1996). Computers in Education. USA: Allyn & Bacon. Kusrianto, Adi. (2014). Aplikasi Excel untuk Guru (Edisi Revisi). Jakarta: Elex Media Komputindo.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point MS. Excel	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar teknologi informasi dan urgensinya bagi pelayanan bk	Konsep dasar teknologi informasi dan urgensinya bagi pelayanan BK	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping	Ketepatan dalam menjelaskan	4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan peranan ti dalam bk	Fungsi dan peranan TI dalam BK	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan komputer sebagai sarana kerja bk	Komputer sebagai sarana kerja BK	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem teknologi informasi dalam bk	Sistem teknologi informasi dalam BK	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pelayanan konseling berbasis ti	Pelayanan konseling berbasis TI	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan issu etik dan legal ti dalam pelayanan bk	Issu Etik dan Legal TI dalam pelayanan BK	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan isu etik dan legal ti dalam pelayanan bk	Isu Etik dan Legal TI dalam pelayanan BK	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi teknologi informasi dalam asesmen bk (1)	Aplikasi teknologi informasi dalam asesmen BK (1)	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
10	Mahasiswa mampu mencontohkan aplikasi teknologi informasi dalam asesmen bk (2)	Aplikasi teknologi informasi dalam asesmen BK (2)	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi teknologi informasi dalam analisis data bk	Aplikasi teknologi informasi dalam analisis data BK	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi teknologi informasi dalam pemeliharaan data bk	Aplikasi teknologi informasi dalam pemeliharaan data BK	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi teknologi informasi dalam evaluasi dan supervise bk (1)	Aplikasi teknologi informasi dalam evaluasi dan supervise BK (1)	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan aplikasi teknologi informasi dalam evaluasi dan supervise bk (2)	Aplikasi teknologi informasi dalam evaluasi dan supervise BK (2)	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
15	Mahasiswa mampu mencontohkan aplikasi teknologi informasi dalam pelayanan informasi	Aplikasi teknologi informasi dalam pelayanan informasi	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Telaah Kurikulum dan Kapita Selekta BK SMA	4201622656	2	6	28 Agustus 2017
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menjelaskan proses penyelenggaraan layanan BK disekolah
	CPMK 2	Mampu menjelaskan proses penyusunan program BK di SMA
	CPMK 3	Mampu membuat program BK SMA
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini menyajikan kepada mahasiswa mengenai penyelenggaraan layanan BK di SMA yang sesuai dengan Panduan Operasional Penyelenggaraan BK di SMA	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Karakteristik peserta didik SMA Pertemuan 3: Tugas perkembangan peserta didik SMA Pertemuan 4: Standar kompetensi kemandirian peserta didik SMA Pertemuan 5: Teknik-teknik pemahaman peserta didik SMA Pertemuan 6: Pemanfaatan data hasil asesmen Pertemuan 7: Perencanaan program BK: tahap persiapan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Perencanaan program BK: tahap perancangan Pertemuan 10: Layanan BK secara langsung Pertemuan 11: Layanan melalui media Pertemuan 12: Peminatan peserta didik Pertemuan 13: Evaluasi program BK Pertemuan 14: Tindak lanjut program BK Pertemuan 15: Pelaporan program BK Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. (2016). Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga	
	Pendukung Willis, Sofyan S. (2015). Kapita Selekta Bimbingan dan Konseling. Bandung: Alfabeta Nurihsan, Achmad Juntika. (2005). Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Refika Aditama. Nurihsan, Achmad Juntika. (2006). Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama. Yusuf, Syamsu dan Nurihsan, Achmad Juntika. (2010). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Rosda.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik peserta didik sma	Karakteristik peserta didik SMA	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan peserta didik sma	Tugas perkembangan peserta didik SMA	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan standar kompetensi kemandirian peserta didik sma	Standar kompetensi kemandirian peserta didik SMA	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik-teknik pemahaman peserta didik sma	Teknik-teknik pemahaman peserta didik SMA	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan pemanfaatan data hasil asesmen	Pemanfaatan data hasil asesmen	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan program bk: tahap persiapan	Perencanaan program BK: tahap persiapan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan program bk: tahap perancangan	Perencanaan program BK: tahap perancangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan bk secara langsung	Layanan BK secara langsung	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan melalui media	Layanan melalui media	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan peminatan peserta didik	Peminatan peserta didik	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program bk	Evaluasi program BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tindak lanjut program bk	Tindak lanjut program BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pelaporan program bk	Pelaporan program BK	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Telaah Kurikulum dan Kapita Selekta BK SMP	4201622655	2	6	28 Agustus 2017
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai proses penyelenggaraan layanan BK disekolah
	CPMK 2	Mampu menguasai proses penyusunan program BK di SMP
	CPMK 3	Mampu menguasai program BK SMP
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini menyajikan kepada mahasiswa mengenai penyelenggaraan layanan BK di SMP yang sesuai dengan Panduan Operasional Penyelenggaraan BK di SMP	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Karakteristik peserta didik SMP Pertemuan 3: Tugas perkembangan peserta didik SMP Pertemuan 4: Standar kompetensi kemandirian peserta didik SMP Pertemuan 5: Teknik-teknik pemahaman peserta didik SMP Pertemuan 6: Pemanfaatan data hasil asesmen Pertemuan 7: Perencanaan program BK: tahap persiapan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Perencanaan program BK: tahap perancangan Pertemuan 10: Layanan BK secara langsung Pertemuan 11: Layanan melalui media Pertemuan 12: Peminatan peserta didik Pertemuan 13: Evaluasi program BK Pertemuan 14: Tindak lanjut program BK Pertemuan 15: Pelaporan program BK Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama. (2016). Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga	
	Pendukung Willis, Sofyan S. (2015). Kapita Selekta Bimbingan dan Konseling. Bandung: Alfabeta Nurihsan, Achmad Juntika. (2005). Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Refika Aditama. Nurihsan, Achmad Juntika. (2006). Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama. Yusuf, Syamsu dan Nurihsan, Achmad Juntika. (2010). Landasan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Rosda.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik peserta didik smp	Karakteristik peserta didik SMP	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan peserta didik smp	Tugas perkembangan peserta didik SMP	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan standar kompetensi kemandirian peserta didik smp	Standar kompetensi kemandirian peserta didik SMP	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik-teknik pemahaman peserta didik smp	Teknik-teknik pemahaman peserta didik SMP	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan pemanfaatan data hasil asesmen	Pemanfaatan data hasil asesmen	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan program bk: tahap persiapan	Perencanaan program BK: tahap persiapan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan program bk: tahap perancangan	Perencanaan program BK: tahap perancangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan bk secara langsung	Layanan BK secara langsung	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan layanan melalui media	Layanan melalui media	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan peminatan peserta didik	Peminatan peserta didik	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program bk	Evaluasi program BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tindak lanjut program bk	Tindak lanjut program BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pelaporan program bk	Pelaporan program BK	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Makalah	Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teori dan Pendekatan Konseling	4201622333	2	3	19 Februari 2017

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mampu menguasai konsep dasar tentang teori dan pendekatan konseling
	CPMK 2
	CPMK 3
	CPMK 4
	CPMK 5
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan konsep-konsep dasar teori dan pendekatan bimbingan dan konseling yang meliputi psychoanalysis therapy, person centered therapy, gestalt therapy, realitas therapy, rational emotive therapy, cognitive behavior therapy.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Teori dan Pendekatan Psychoanalysis Therapy Pertemuan 3: Teori dan Pendekatan Psychoanalysis Therapy Pertemuan 4: Teori dan Pendekatan Person Centered Therapy Pertemuan 5: Teori dan Pendekatan Person Centered Therapy Pertemuan 6: Teori dan Pendekatan Gestalt Therapy Pertemuan 7: Teori dan Pendekatan Gestalt Therapy Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Teori dan Pendekatan Realitas Therapy Pertemuan 10: Teori dan Pendekatan Realitas Therapy Pertemuan 11: Teori dan Pendekatan Rational Emotive Therapy Pertemuan 12: Teori dan Pendekatan Rational Emotive Therapy Pertemuan 13: Teori dan Pendekatan Cognitive Behavior Therapy Pertemuan 14: Teori dan Pendekatan Cognitive Behavior Therapy Pertemuan 15: Penerapan Teori dan Pendekatan Konseling Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Corey, Gerald. (2003). Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi. Bandung : PT. Refika Aditama Gibson, Robert L. And Mitchell, Marianne H. (2011). Bimbingan dan Konseling : Edisi Ke-7 (Terjemah Introduction to Counseling and Guidance). New Willis, Sofyan S. (2010). Konseling Individual : Teori dan Praktek. Bandung : Alfabeta	
	Pendukung Blom, Rinda. (2006). The Handbook of Gestalt Play Therapy. London : Jessica Kingley Publisher. Cully, Jeffrey A. And Teten, Andra L. (2008). A Therapist's Guide to Brief Cognitive=Behavioral Therapy. Houston : Departement of Veterans Affairs South Dobson, Keith S. (2010). Handbook of CBT. New York : The Guilford Press. Dryden, Windi. (2006). First Steps in REBT : A Guide to Practicing REBT in Peer Counseling. New York : Albert Ellis Institute. Ellis, Albert. (2006). REBT : Rational – Emotional - Behavior. Yogyakarta : B-First. Feist, Jess and Feist Gregory J. (2010). Teori Kepribadian : Edisi Ke-7 Jilid I (Terjemah Theories of Personality). Jakarta Selatan : Salemba Empat. Feist, Jess and Feist Gregory J. (2010). Teori Kepribadian : Edisi Ke-7 Jilid II (Terjemah Theories of Personality). Jakarta Selatan : Salemba Empat.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Psikologi Kepribadian	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan psychoanalysis therapy	Teori dan Pendekatan Psychoanalysis Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan psychoanalysis therapy	Teori dan Pendekatan Psychoanalysis Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan person centered therapy	Teori dan Pendekatan Person Centered Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan person centered therapy	Teori dan Pendekatan Person Centered Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan gestalt therapy	Teori dan Pendekatan Gestalt Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan gestalt therapy	Teori dan Pendekatan Gestalt Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan realitas therapy	Teori dan Pendekatan Realitas Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan realitas therapy	Teori dan Pendekatan Realitas Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan rational emotive therapy	Teori dan Pendekatan Rational Emotive Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan rational emotive therapy	Teori dan Pendekatan Rational Emotive Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan cognitive behavior therapy	Teori dan Pendekatan Cognitive Behavior Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan cognitive behavior therapy	Teori dan Pendekatan Cognitive Behavior Therapy	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Mempresentasikan	Mind mapping Analisis kasus	Ketepatan dalam menjabarkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan teori dan pendekatan konseling	Penerapan Teori dan Pendekatan Konseling	Diskusi kelompok Problem solving	1x(2x50")	Menyusun makalah Mempraktikkan	Makalah Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Workshop Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling	4201622657	3	6	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Dr.Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai progam layanan Bimbingan dan Konseling baik dalam lingkup pendidikan SD/MI
CPMK 2	Mampu menguasai progam layanan Bimbingan dan Konseling baik dalam lingkup pendidikan SMP/MTs.
CPMK 3	Mampu menguasai progam layanan Bimbingan dan Konseling baik dalam lingkup pendidikan SMA/MA/ SMK
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan kegiatan akademis dan praktis yang lebih memfokuskan pada pengembangan perangkat pembelajaran bidang pendidikan formal, diantaranya yaitu membuat silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pelayanan) Bimbingan dan Konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 2: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 3: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 4: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 5: Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal Pertemuan 6: Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal Pertemuan 7: Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK Pertemuan 10: Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK Pertemuan 11: Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 12: Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 13: Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 14: Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 15: Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Pedoman Magang, Unit Pengembangan Profesi STKIP Siliwangi	
	Pendukung Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). 2016. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). 2016. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan menyusun program bimbingan dan konseling klasikal	Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program bimbingan dan konseling klasikal	Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program bimbingan dan konseling klasikal	Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu mendiskusikan diskusi hasil wawancara dengan guru bk	Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu mendiskusikan diskusi hasil wawancara dengan guru bk	Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek pembelajaran berdasarakan rpl (rencana pelaksanaan layanan) bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek pembelajaran berdasarakan rpl (rencana pelaksanaan layanan) bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek pembelajaran berdasarakan rpl (rencana pelaksanaan layanan) bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek pembelajaran berdasarakan rpl (rencana pelaksanaan layanan) bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek pembelajaran berdasarakan rpl (rencana pelaksanaan layanan) bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek pembelajaran berdasarakan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Workshop Perangkat Layanan BK	4201622549	3	5	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Dr.Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu mengaplikasikan RPL Bimbingan dan Konseling baik dalam lingkup pendidikan SD/MI
CPMK 2	Mampu mengaplikasikan RPL Bimbingan dan Konseling baik dalam lingkup pendidikan SMP/MTs.
CPMK 3	Mampu mengaplikasikan RPL Bimbingan dan Konseling baik dalam lingkup pendidikan SMA/MA/ SMK
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan kegiatan akademis dan praktis yang lebih memfokuskan pada pengembangan RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan) Bimbingan dan Konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 2: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 3: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 4: Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal. Pertemuan 5: Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal Pertemuan 6: Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal Pertemuan 7: Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK Pertemuan 10: Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK Pertemuan 11: Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 12: Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 13: Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 14: Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 15: Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling. Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Pedoman Magang, Unit Pengembangan Profesi STKIP Siliwangi	
	Pendukung Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). 2016. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA). 2016. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program semesteran dan program tahunan layanan bk di semua jenjang pendidikan formal.	Menyusun program semesteran dan program tahunan layanan BK di semua jenjang pendidikan formal.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan menyusun program bimbingan dan konseling klasikal	Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program bimbingan dan konseling klasikal	Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
7	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan menyusun program bimbingan dan konseling klasikal	Menyusun program Bimbingan dan Konseling klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu mendiskusikan diskusi hasil wawancara dengan guru bk	Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu mendiskusikan diskusi hasil wawancara dengan guru bk	Diskusi hasil wawancara dengan Guru BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Mendiskusikan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek bimbingan berdasarkan rpl bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek bimbingan berdasarkan rpl bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek bimbingan berdasarkan rpl bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek bimbingan berdasarkan rpl bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan simulasi praktek bimbingan berdasarkan rpl bimbingan dan konseling.	Simulasi praktek bimbingan berdasarkan RPL Bimbingan dan Konseling.	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Resume	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kepribadian	4201633765	3	7	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI

CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan

CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan

CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya

CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor

CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang

CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling

CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (*training*) yang inovatif

CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (*training*)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

CPMK 1	Mampu menguasai konsep tentang pengembangan kepribadian
CPMK 2	Mampu mengaplikasikan teknik pengembangan kepribadian
CPMK 3	
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan tentang konsep pengembangan kepribadian dan teknik-teknik pengembangan kepribadian	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Definisi, komponen, fungsi, dan tujuan pengembangan kepribadian (personal branding) Pertemuan 3: Strategy to build personal branding Pertemuan 4: Created brand and self concept Pertemuan 5: Etika dan norma dalam pergaulan (social graces) Pertemuan 6: Etika dan norma dalam pergaulan (social graces) Pertemuan 7: Etika dan norma dalam pergaulan (social graces) Pertemuan 8: UTS Pertemuan 9: Etika dan norma dalam berbusana Pertemuan 10: Makna warna dalam penampilan Pertemuan 11: Vocal Expression Pertemuan 12: Effective communication (powerful speaking) Pertemuan 13: Body language, eye contact, facial expression Pertemuan 14: Table manner Pertemuan 15: Protocol Pertemuan 16: UAS	
Referensi	**Utama** Parengkuan, E., dan Tumewu, B. (2014). Personal Brand Inc. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama	
	Pendukung Hutagalung, Inge. Dra. Hj. (2007). Pengembangan Kepribadian. Jakarta: PT Indeks. Littauer, Florence. (2011). Personality Plus (Kepribadian Plus). Tangerang Selatan: Karisma Publishing Group. Covey, S.T. (2002). Living The 7 Habits. Diterjemahkan oleh: Saputra, A. Jakarta: Binarupa Aksara Suryabrata, Sumardi. (2005). Psikologi Kepribadian. Jakarta: penerbit Alfabeta Lickona, T. (2013). Educating For Character . Diterjemahkan oleh: Wamaungo, J.A. Jakarta: Bumi Aksara Yusuf, S dan Nurihsan, J.(2008).Teori Kepribadian. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Problem solving Ceramah	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, komponen, fungsi, dan tujuan pengembangan kepribadian (personal branding)	Definisi, komponen, fungsi, dan tujuan pengembangan kepribadian (personal branding)	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
3	Mahasiswa mampu merangkum strategy to build personal branding	Strategy to build personal branding	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
4	Mahasiswa mampu membedakan created brand and self concept	Created brand and self concept	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
5	Mahasiswa mampu mengemukakan etika dan norma dalam pergaulan (social graces)	Etika dan norma dalam pergaulan (social graces)	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mencontohkan etika dan norma dalam pergaulan (social graces)	Etika dan norma dalam pergaulan (social graces)	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
7	Mahasiswa mampu mengemukakan etika dan norma dalam berbusana	Etika dan norma dalam berbusana	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu mencontohkan etika dan norma dalam berbusana	Etika dan norma dalam berbusana	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
10	Mahasiswa mampu menyimpulkan makna warna dalam penampilan	Makna warna dalam penampilan	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Resume Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjabarkan	4
11	Mahasiswa mampu mencontohkan vocal expression	Vocal Expression	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mencontohkan effective communication (powerful speaking)	Effective communication (powerful speaking)	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
13	Mahasiswa mampu mencontohkan body language, eye contact, facial expression	Body language, eye contact, facial expression	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan table manner	Table manner	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
15	Mahasiswa mampu mencontohkan protocol	Protocol	Ceramah Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Resume Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling	4201622441	2	4	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mampu menguasai konsep dan prinsip media dalam bimbingan dan konseling
	CPMK 2 Mampu menguasai jenis-jneis media yang dapat digunakan dalam layanan BK
	CPMK 3 Mampu mengaplikasikan media BK
	CPMK 4
	CPMK 5
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan berbagai media bimbingan dan konseling yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan bimbingan dan konseling sehingga mampu merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian konseli untuk memahami diri, mengarahkan diri, mengambil keputusan serta memecahkan masalah yang dihadapi.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Hakikat Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 3: Klasifikasi media dalam Bimbingan dan Konseling Pertemuan 4: Mendesain Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 5: Mendesain Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 6: Mendesain Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 7: Review Mata Kuliah Pertemuan 8: UTS Pertemuan 9: Teknik Pemilihan Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 10: Teknik Pemilihan Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 11: Teknik Pembuatan Media Pertemuan 12: Teknik Pembuatan Media Pertemuan 13: Teknik Menggunakan Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 14: Teknik Menggunakan Media Bimbingan dan Konseling Pertemuan 15: Review Mata Kuliah Pertemuan 16: UAS	
Referensi	**Utama** Nursalim, Moch. (2013). Pengembangan Media Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Akademia Permata.	
	Pendukung Desmita. (2012). Psikologi perkembangan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hurlock, E. (1980). Alih Bahasa: Istiwidayanti & Soedjarwo. (1996). Psikologi perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Jakarta: Prayitno.(1999). Pelayanan Bimbingan dan Konseling (Sekolah Menengah Umum). Jakarta: Depatemen Pendidikan dan Kebudayaan. Sadiman, Arief, dkk. 2006. Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Surya, Mohammad. (2003). Psikologi Konseling. Bani Quraisy: Bandung.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Landasan BK, dan Orientasi Profesi BK, Psikologi Konseling	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat media bimbingan dan konseling	Hakikat Media Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan klasifikasi media dalam bimbingan dan konseling	Klasifikasi media dalam Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan mendesain media bimbingan dan konseling	Mendesain Media Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan mendesain media bimbingan dan konseling	Mendesain Media Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan mendesain media bimbingan dan konseling	Mendesain Media Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan review mata kuliah	Review Mata Kuliah	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pemilihan media bimbingan dan konseling	Teknik Pemilihan Media Bimbingan dan Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pemilihan media bimbingan dan konseling	Teknik Pemilihan Media Bimbingan dan Konseling	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pembuatan media	Teknik Pembuatan Media	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	#REF!	#REF!	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik menggunakan media bimbingan dan konseling	Teknik Menggunakan Media Bimbingan dan Konseling	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik pembuatan media	Teknik Pembuatan Media	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan review mata kuliah	Review Mata Kuliah	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Penulisan Karya Ilmiah	4201622229	2	2	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Wasmana, M.Pd.	Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar karya ilmiah
CPMK 2	Mampu menguasai konsep dan jenis-jenis karya ilmiah
CPMK 3	Mampu menguasai topik dan batasan karya ilmiah
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal penguasaan teori dan praktik menulis karya ilmiah. Garis besar materi meliputi komunitas wacana ilmiah, penulisan ilmiah, analitis-argumentatif (teori dan praktik), pengajaran menulis karya ilmiah, evaluasi menulis karya ilmiah, dan penelitian dalam penulisan karya ilmiah. Perkuliahan dilakukan dengan pendekatan genre dan pendekatan proses, sedangkan penilaian terutama dilakukan terhadap pemberian tugas-tugas yang terkumpul dalam portofolio, tes tengah semester, dan tes akhir semester.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Rencana perkuliahan, reviu konsep dan lingkup penulisan karya ilmiah pengertian karya ilmiah, fungsi karya ilmiah Pertemuan 2: Jenis-jenis karya ilmiah Pertemuan 3: Manfaat penyusunan karya ilmiah Pertemuan 4: Pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul Pertemuan 5: Pembuatan kerangka karya ilmiah Pertemuan 6: Pengumpulan data, pembuatan konsep, penyuntingan, pengetikan Pertemuan 7: Sistematika penulisan skripsi Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Sistematika pembuatan artikel Pertemuan 10: Sistematika pembuatan makalah, dan laporan penelitian Pertemuan 11: Bahan dan jumlah halaman, perwajahan dan ukuran kertas dan penomoran Pertemuan 12: Penyajian : penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan Pertemuan 13: Pembuatan abstrak, prakata, daftar isi, tabel, gambar, dan daftar lampiran Pertemuan 14: Cara merujuk, dan cara menulis daftar rujukan Pertemuan 15: Penulisan tabel, penyajian gambar,grafik dan skema Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Creswell, John W. (2009). Educational Reserarch. London. Pearson. Bambang Dwiloka dan Rati Riana (2005).Teknik Menulis Karya Ilmiah. Jakarta: Rineka Cipta Creswell, John W. (2009). Reserarch Design. London. Sage Publlising	
	Pendukung Djuharie, O Setiawan. (2001). Pedoman Penulisan Skripsi Tesis dan Disertasi. Bandung:Yrama Widya Indriati, Eti. (2006). Menulis Karya Ilmiah. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama Subagyo, Andreas B. (2004). Pengantar Riset Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: Yayasan Kalam Hidup. Universitas Pendidikan Indonesia. (2017). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Bandung: UPI Bandung.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Wasmana, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan rencana perkuliahan, reviu konsep dan lingkup penulisan karya ilmiah pengertian karya ilmiah, fungsi karya ilmiah	Rencana perkuliahan, reviu konsep dan lingkup penulisan karya ilmiah pengertian karya ilmiah, fungsi karya ilmiah	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis karya ilmiah	Jenis-jenis karya ilmiah	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat penyusunan karya ilmiah	Manfaat penyusunan karya ilmiah	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul	Pemilihan topik dan masalah, pembatasan topik, penentuan judul	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan kerangka karya ilmiah	Pembuatan kerangka karya ilmiah	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengumpulan data, pembuatan konsep, penyuntingan, pengetikan	Pengumpulan data, pembuatan konsep, penyuntingan, pengetikan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika penulisan skripsi	Sistematika penulisan skripsi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika pembuatan artikel	Sistematika pembuatan artikel	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika pembuatan makalah, dan laporan penelitian	Sistematika pembuatan makalah, dan laporan penelitian	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan bahan dan jumlah halaman, perwajahan dan ukuran kertas dan penomoran	Bahan dan jumlah halaman, perwajahan dan ukuran kertas dan penomoran	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan penyajian : penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan	Penyajian : penulisan judul, tujuan penyusunan, lembar persetujuan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan pembuatan abstrak, prakata, daftar isi, tabel, gambar, dan daftar lampiran	Pembuatan abstrak, prakata, daftar isi, tabel, gambar, dan daftar lampiran	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan cara merujuk, dan cara menulis daftar rujukan	Cara merujuk, dan cara menulis daftar rujukan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan penulisan tabel, penyajian gambar,grafik dan skema	Penulisan tabel, penyajian gambar,grafik dan skema	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Perkembangan Dewasa	4201622331	2	3	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mampu menguasai konsep dasar tentang tahap-tahap berkelanjutan perkembangan manusia dewasa dan lansia
	CPMK 2
	CPMK 3
	CPMK 4
	CPMK 5
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan membahas tentang tahap dan tugas perkembangan dewasa dan lansia secara fisik, sosial, spiritual, dan emosi.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Tahap-tahap berkelanjutan perkembangan manusia dewasa dan lansia Pertemuan 3: Perkembangan fisik dan emosi pada masa dewasa Pertemuan 4: Perkembangan sosial dan spiritual orang dewasa Pertemuan 5: Berbagai kasus yang dihadapi orang dewasa Pertemuan 6: Proses degeratif pada lanjut usia Pertemuan 7: Pengaruh dan proses degeneratif pada kehidupan lansia Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Membahas masa lalu pensiun Pertemuan 10: Berbagai penyakit pada lanjut usia Pertemuan 11: Berbagai penyakit pada lanjut usia Pertemuan 12: Berbagai kesulitan yang dialami lansia Pertemuan 13: Organisasi yang diikuti lansia Pertemuan 14: Lembaga yang mengurusi lansia Pertemuan 15: Masalah menghadapi kematian pada lansia Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Papalia,D.E, Stern H.L, Fieldman,R.D & Camp,C.J.(2007). Adult Development and Aging (3rd edition). Singapore: McGraw-Hill.	
	Pendukung Santrock, J.W. (2004). Life-Span Development. 9th Edition. New York: McGraw Hill.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Pengantar Bimbingan dan Konseling	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap berkelanjutan perkembangan manusia dewasa dan lansia	Tahap-tahap berkelanjutan perkembangan manusia dewasa dan lansia	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan fisik dan emosi pada masa dewasa	Perkembangan fisik dan emosi pada masa dewasa	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan sosial dan spiritual orang dewasa	Perkembangan sosial dan spiritual orang dewasa	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai kasus yang dihadapi orang dewasa	Berbagai kasus yang dihadapi orang dewasa	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan proses degeratif pada lanjut usia	Proses degeratif pada lanjut usia	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh dan proses degeneratif pada kehidupan lansia	Pengaruh dan proses degeneratif pada kehidupan lansia	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan membahas masa lalu pensiun	Membahas masa lalu pensiun	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai penyakit pada lanjut usia	Berbagai penyakit pada lanjut usia	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai penyakit pada lanjut usia	Berbagai penyakit pada lanjut usia	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai kesulitan yang dialami lansia	Berbagai kesulitan yang dialami lansia	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi yang diikuti lansia	Organisasi yang diikuti lansia	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan lembaga yang mengurusi lansia	Lembaga yang mengurusi lansia	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan masalah menghadapi kematian pada lansia	Masalah menghadapi kematian pada lansia	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Praktikum Asesmen Individu Teknik Tes dan Non Tes	4201622545	2	5	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI

CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan

CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan

CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya

CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor

CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang

CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling

CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif

CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK 2	Mampu mengaplikasikan teknis tes dan non-tes dalam bimbingan dan konseling
CPMK 3	
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan tentang latar belakang, pengertian, konsep, prinsip, syarat-syarat dan dasar penyusunan, pengadministrasian dan pengolahan serta penggunaan penggunaan hasil teknik dan instrumen tes dan non-tes dalam Bimbingan dan Konseling	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Pemilihan teknik asesmen untuk layanan bimbingan dan konseling Pertemuan 3: Mengadministrasikan asesmen tes Pertemuan 4: Mengadministrasikan asesmen tes Pertemuan 5: Observasi dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling Pertemuan 6: wawancara dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling Pertemuan 7: Observasi dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling Pertemuan 8: UTS Pertemuan 9: Mengadministrasikan dan interpretasi ITP Pertemuan 10: Mengadministrasikan dan interpretasi IKMS, AUM, dan DCM Pertemuan 11: Mengadministrasikan dan interpretasi IKMS, AUM, dan DCM Pertemuan 12: Mengadministrasikan dan interpretasi Sosiometri Pertemuan 13: Menggunakan hasil asesmen tes dalam konseling sebagai fungsi informasi, prediksi dan intervensi Pertemuan 14: Menggunakan hasil asesmen non tes dalam konseling sebagai fungsi informasi, prediksi dan intervensi Pertemuan 15: Mengembangkan, mengolah, mengadministrasikan dan interpretasi hasil Asesmen tes dan Non Tes untuk layanan Bimbingan dan Konse Pertemuan 16: UAS	
Referensi	**Utama** Anastasi, Anne and Susana Urbina. (1997). Psychological Testing. Seventh edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice-HallInternational. Aiken, Lewis R. (1997). Psychological Testing and Assessment. Ninth edition. Boston: Allyn and Bacon. Komalasari, Gantina. Dkk.2011. Asesmen Teknik Nontes dalam Perspektif BK Komprehensif. Jakarta: PT Indeks.	
	Pendukung Aries, Erna Febru S.. 2011. “Asesmen dan Evaluasi”. Malang: Aditya Media Publishing. (ITP) Inventori Tugas Perkembangan Sosiometri IKMS (identifikasi Kebutuhan dan Masalah Siswa) AUM (alat Ungkap Masalah) DCM (Daftar Cek Masalah)	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Asesmen Teknik Tes dan Non-Tes	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Problem solving Ceramah	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mendiskusikan	Resume Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjelaskan	4
2	Mahasiswa mampu mencontohkan pemilihan teknik asesmen untuk layanan bimbingan dan konseling	Pemilihan teknik asesmen untuk layanan bimbingan dan konseling	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
3	Mahasiswa mampu mencontohkan mengadministrasikan asesmen tes	Mengadministrasikan asesmen tes	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
4	Mahasiswa mampu memahami mengadministrasikan asesmen tes	Mengadministrasikan asesmen tes	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
5	Mahasiswa mampu mencontohkan observasi dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling	Observasi dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mencontohkan wawancara dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling	wawancara dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
7	Mahasiswa mampu mencontohkan pembuatan angket dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling	Pembuatan angket dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu mencontohkan mengadministrasikan dan interpretasi itp	Mengadministrasikan dan interpretasi ITP	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
10	Mahasiswa mampu mencontohkan mengadministrasikan dan interpretasi ikms, aum, dan dcm	Mengadministrasikan dan interpretasi IKMS, AUM, dan DCM	Ceramah Problem solving Problem solving	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
11	Mahasiswa mampu mencontohkan mengadministrasikan dan interpretasi ikms, aum, dan dcm	Mengadministrasikan dan interpretasi IKMS, AUM, dan DCM	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mencontohkan mengadministrasikan dan interpretasi sosiometri	Mengadministrasikan dan interpretasi Sosiometri	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
13	Mahasiswa mampu mencontohkan menggunakan hasil asesmen tes dalam konseling sebagai fungsi informasi, prediksi dan intervensi	Menggunakan hasil asesmen tes dalam konseling sebagai fungsi informasi, prediksi dan intervensi	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan menggunakan hasil asesmen non tes dalam konseling sebagai fungsi informasi, prediksi dan intervensi	Menggunakan hasil asesmen non tes dalam konseling sebagai fungsi informasi, prediksi dan intervensi	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
15	Mahasiswa mampu mencontohkan mengembangkan, mengolah, mengadministrasikan dan interpretasi hasil asesmen tes dan non tes untuk layanan bimbingan dan konseling	Mengembangkan, mengolah, mengadministrasikan dan interpretasi hasil Asesmen tes dan Non Tes untuk layanan Bimbingan dan Konseling	Ceramah Problem solving Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan Mempraktikkan	Analisis kasus Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Praktikum Bimbingan Klasikal	4201643550	3	6	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai Konsep dasar bimbingan klasikal
CPMK 2	Mampu mengaplikasikan Teknik dan pendekatan bimbingan klasikal
CPMK 3	Mampu mengaplikasikan Rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas Konsep dasar bimbingan klasikal, Teknik dan pendekatan bimbingan klasikal, dan Rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan Konsep dasar bimbingan klasikal, Teknik dan pendekatan bimbingan klasikal, dan Rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi kuliah Pertemuan 2: Konsep bimbingan klasikal Pertemuan 3: Fungsi dan tujuan layanan bimbingan klasikal Pertemuan 4: Prinsip dan asas-asas penyelenggraan layanan bimbingan klasikal Pertemuan 5: Metode layanan bimbingan klasikal Pertemuan 6: Teknik dan pendekatan layanan bimbingan klasikal Pertemuan 7: Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang BK pribadi Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang belajar Pertemuan 10: Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang sosial Pertemuan 11: Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang karir Pertemuan 12: Penyusunan RPL bimbingan klasikal Pertemuan 13: Praktik bimbingan klasikal Pertemuan 14: Praktik bimbingan klasikal Pertemuan 15: Praktik bimbingan klasikal Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Nurihsan, Achmad Juntika. (2012). Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Refika Aditama.	
	Pendukung Nurihsan, Achmad Juntika .(2006). Bimbingan Dan Konseling Di Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama. Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta. Sudjana, Nana. (2005). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo. Dimyanti. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi kuliah	Orientasi kuliah	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji			4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bimbingan klasikal	Konsep bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan tujuan layanan bimbingan klasikal	Fungsi dan tujuan layanan bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan asas-asas penyelenggraan layanan bimbingan klasikal	Prinsip dan asas-asas penyelenggraan layanan bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(3x50")	Mempresentasikan Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu mencontohkan metode layanan bimbingan klasikal	Metode layanan bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
6	Mahasiswa mampu mencontohkan teknik dan pendekatan layanan bimbingan klasikal	Teknik dan pendekatan layanan bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4

IKIP SILIWANGI

7	Mahasiswa mampu menjelaskan bidang-bidang layanan bimbingan klasikal: bidang bk pribadi	Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang BK pribadi	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20

IKIP SILIWANGI

9	Mahasiswa mampu menjelaskan bidang-bidang layanan bimbingan klasikal: bidang belajar	Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang belajar	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan bidang-bidang layanan bimbingan klasikal: bidang sosial	Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang sosial	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan bidang-bidang layanan bimbingan klasikal: bidang karir	Bidang-bidang Layanan bimbingan klasikal: bidang karir	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
12	Mahasiswa mampu mencontohkan penyusunan rpl bimbingan klasikal	Penyusunan RPL bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
13	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bimbingan klasikal	Praktik bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bimbingan klasikal	Praktik bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4

IKIP SILIWANGI

15	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bimbingan klasikal	Praktik bimbingan klasikal	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Ketepatan dalam menjelaskan Kesesuaian dalam mencontohkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Praktikum Bimbingan dan Konseling Kelompok	4201622547	3	5	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai proses dinamika kelompok
	CPMK 2	Mampu menguasai proses dan tahapan BK Kelompok
	CPMK 3	Mampu mengaplikasikan teknik-teknik dalam BK Kelompok
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam mempraktikkan teknik-teknik BK Kelompok yang telah dipelajari pada matakuliah Bimbingan dan onseling Kelompok	

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Kontrak kuliah, silabus, Pertemuan 2: Tahapan BK Kelompok Pertemuan 3: Metode dan Teknik BK Kelompok Pertemuan 4: Penyusunan RPL BK Kelompok Pertemuan 5: Penyusunan RPL BK Kelompok Pertemuan 6: Praktik BK Kelompok (1) Pertemuan 7: Praktik BK Kelompok (2) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Praktik BK Kelompok (3) Pertemuan 10: Praktik BK Kelompok (4) Pertemuan 11: Praktik BK Kelompok (5) Pertemuan 12: Praktik BK Kelompok (6) Pertemuan 13: Praktik BK Kelompok (7) Pertemuan 14: Praktik BK Kelompok (8) Pertemuan 15: Praktik BK Kelompok (8) Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Rusmana, Nandang. (2009). Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik, dan Aplikasi. Bandung: Rizqi Press.	
	Pendukung Hartinah, Sitti. (2009). Konsep Dasar Bimbingan Kelompok. Bandung: Refika Aditama. Jacobs, Ed E. dkk. (2012). Group Counseling: Strategies and Skills. 7th Edition. Belmont, CA: Brook/Cole-Cengage Learning. Corey, M.S., Corey, G., dan Corey, C. (2010). Groups: Process and Practice. 8th Edition. Belmont, CA: Brook/Cole-Cengage Learning. Forsyth, Donelson R. (2010). Group Dynamics. 5th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Diwan Ramadhan J, S.Sos.I., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	BK Kelompok	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah, silabus,	Kontrak kuliah, silabus,	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan bk kelompok	Tahapan BK Kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan metode dan teknik bk kelompok	Metode dan Teknik BK Kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan rpl bk kelompok	Penyusunan RPL BK Kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan penyusunan rpl bk kelompok	Penyusunan RPL BK Kelompok	Ceramah Tanya jawab	1x(3x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (1)	Praktik BK Kelompok (1)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
7	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (2)	Praktik BK Kelompok (2)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (3)	Praktik BK Kelompok (3)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
10	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (4)	Praktik BK Kelompok (4)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
11	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (5)	Praktik BK Kelompok (5)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (6)	Praktik BK Kelompok (6)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (7)	Praktik BK Kelompok (7)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (8)	Praktik BK Kelompok (8)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik bk kelompok (8)	Praktik BK Kelompok (8)	Diskusi kelompok Role playing	1x(3x50")	Mempraktikkan Mempresentasikan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Praktikum Konseling Individual	4201622438	2	4	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Rima Irmayanti, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menguasai proses dan tahapan konseling
	CPMK 2	Mampu menguasai keterampilan dasar konseling individual
	CPMK 3	Mampu mengaplikasikan keterampilan dasar konseling individual
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah praktik yang mengantarkan mahasiswa untuk mempraktikan dan menguasai keterampilan dasar konseling individual serta mempraktikannya dalam kegiatan simulasi di kelas, di laboratorium dan dalam situasi yang autentik.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan: Strategi perkuliahan, kriteria penilaian, buku sumber, tugas-tugas praktikum.	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Proses Konseling Pertemuan 3: Tahapan konseling Pertemuan 4: Attending (melibatkan) Pertemuan 5: Mengobservasi dan Mendengarkan Pertemuan 6: Merespon (responding) Pertemuan 7: Memahamkan(personalizing) Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Menginisiasi (Initiating) Pertemuan 10: Observasi Konseling Pertemuan 11: Praktik konseling dengan teman sejawat Pertemuan 12: Praktik konseling dengan teman sejawat Pertemuan 13: Praktik dengan konseli yang autentik (Lapangan) Pertemuan 14: Praktik dengan konseli yang autentik (Lapangan) Pertemuan 15: Praktik dengan konseli yang autentik (Laporan) Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Carkhuff, Robert. R. (1983). The Art of Helping (Fifth Edition). Massachusetts, USA : Human Resource Development Inc.	
	Pendukung Surya, Mohammad. (2003). Psikologi Konseling. Bani Quraisy: Bandung. Nursalim, Mochamad. (2014). Strategi dan Intervensi Konseling. Jakarta: Akademia. Mashudi, Farid. (2011). Psikologi Konseling. Yogyakarta: IRCiSoD. Corey, Gerald dan E. Koeswara. (2003). Teori & Praktek: Konseling & Psikoterapi. Bandung: PT. Refika Aditama.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Rima Irmayanti, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Teori dan pendekatan konseling, teknik bimbingan dan konseling	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan: strategi perkuliahan, kriteria penilaian, buku sumber, tugas-tugas praktikum.	Orientasi perkuliahan: Strategi perkuliahan, kriteria penilaian, buku sumber, tugas-tugas praktikum.	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses konseling	Proses Konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan konseling	Tahapan konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu mencontohkan attending (melibatkan)	Attending (melibatkan)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
5	Mahasiswa mampu mencontohkan mengobservasi dan mendengarkan	Mengobservasi dan Mendengarkan	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mencontohkan merespon (responding)	Merespon (responding)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
7	Mahasiswa mampu mencontohkan memahamkan(personalizing)	Memahamkan(personalizing)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu mencontohkan menginisiasi (initiating)	Menginisiasi (Initiating)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
10	Mahasiswa mampu mencontohkan observasi konseling	Observasi Konseling	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
11	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik konseling dengan teman sejawat	Praktik konseling dengan teman sejawat	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik konseling dengan teman sejawat	Praktik konseling dengan teman sejawat	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
13	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik dengan konseli yang autentik (lapangan)	Praktik dengan konseli yang autentik (Lapangan)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
14	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik dengan konseli yang autentik (lapangan)	Praktik dengan konseli yang autentik (Lapangan)	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
15	Mahasiswa mampu mencontohkan praktik dengan konseli yang autentik (laporan)	Praktik dengan konseli yang autentik (Laporan)	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempraktikkan	Presentasi Praktik	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Praktikum Studi Kasus dan Diagnosis Kesulitan Belajar	4201623651	2	6	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep belajar, belajar tuntas dan kesulitan belajar
CPMK 2	Mampu menguasai diagnostik kesulitan belajar, kedudukan DKB dalam pembelajaran dan metode dan alat yang digunakan untuk mendiagnosis kesulitan belajar
CPMK 3	Mampu menguasai konsep dasar dan prosedur pengajaran remedial
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini termasuk Mata Kuliah Program Studi (MKPRODI). Matakuliah ini membahas konsep belajar, belajar tuntas dan kesulitan belajar, diagnostik kesulitan belajar, kedudukan DKB dalam pembelajaran dan metode dan alat yang digunakan untuk mendiagnosis kesulitan belajar, dan konsep dasar dan prosedur pengajaran remedial. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan konsep belajar, belajar tuntas dan kesulitan belajar, diagnostik kesulitan belajar, kedudukan DKB dalam pembelajaran dan metode dan alat yang digunakan untuk mendiagnosis kesulitan belajar, dan konsep dasar dan prosedur pengajaran remedial dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Pendahuluan mengenai materi-materi pokok yang dipelajari Pertemuan 2: Konsep Perilaku Belajar Pertemuan 3: Konsep Kesulitan Belajar Pertemuan 4: Diagnostik Kesulitan Belajar Pertemuan 5: Prosedur dan teknik Diagnostik Kesulitan Belajar Pertemuan 6: Mengembangkan Alat kesulitan Belajar Pertemuan 7: Prosedur Pelaknasaan Kesulitan Belajar Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Konsep Pengajaran Remedial Pertemuan 10: Prosedur Pelaksanaan Pengajaran Remedial Pertemuan 11: Konsep RPI Untuk Pembelajaran Remedial Pertemuan 12: Praktek Menyusun RPI Pertemuan 13: Kesesuaian antara DKB, RPI dan Pengajaran Remedial Pertemuan 14: Sistematika Penyusunan Laporan Pelaksanaan Diagnostik Pertemuan 15: Refleksi Proses Perkuliahan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Blackhurst & Bendine (1981). An Introductions to Special Education, New York: Liitle Brown & Company	
	Pendukung Mulyono, Abdurrahman (1996). Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pendahuluan mengenai materi-materi pokok yang dipelajari	Pendahuluan mengenai materi-materi pokok yang dipelajari	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji			4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perilaku belajar	Konsep Perilaku Belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesulitan belajar	Konsep Kesulitan Belajar	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan diagnostik kesulitan belajar	Diagnostik Kesulitan Belajar	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur dan teknik diagnostik kesulitan belajar	Prosedur dan teknik Diagnostik Kesulitan Belajar	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan mengembangkan alat kesulitan belajar	Mengembangkan Alat kesulitan Belajar	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pelaknasaan kesulitan belajar	Prosedur Pelaknasaan Kesulitan Belajar	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengajaran remedial	Konsep Pengajaran Remedial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pelaksanaan pengajaran remedial	Prosedur Pelaksanaan Pengajaran Remedial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep rpi untuk pembelajaran remedial	Konsep RPI Untuk Pembelajaran Remedial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan praktek menyusun rpi	Praktek Menyusun RPI	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan kesesuaian antara dkb, rpi dan pengajaran remedial	Kesesuaian antara DKB, RPI dan Pengajaran Remedial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan sistematika penyusunan laporan pelaksanaan diagnostik	Sistematika Penyusunan Laporan Pelaksanaan Diagnostik	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan refleksi proses perkuliahan	Refleksi Proses Perkuliahan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mempresentasikan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam menjawab	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Abnormal	4201623548	2	5	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Wasmana, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
	CPMK 1 Mampu menguasai konsep dasar psikologi abnormal
	CPMK 2 Mampu menguasai konsep dasar berbagai jenis perilaku abnormal
	CPMK 3 Mampu menguasai konsep penanganan berbagai jenis perilaku abnormal
	CPMK 4
	CPMK 5
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan pengertian dan ruang lingkup kajian Psikologi Abnormal. Dalam perkuliahan ini disampaikan konsep-konsep teoritis tentang keadaan normal dan tidak normal pada manusia, model diagnosa perilaku abnormal, jenis perilaku abnormal, faktor penyebab munculnya perilaku abnormal pada manusia serta uraian tentang etiologi dan dinamika gangguan-gangguan perilaku, emosi, dan kepribadian manusia.
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Sejarah psikologi abnormal Pertemuan 3: Penggolongan dan metode penanganan perilaku abnormal Pertemuan 4: Gangguan stress Pertemuan 5: Gangguan Kecemasan Pertemuan 6: Gangguan mood Pertemuan 7: Depresi dan bunuh diri Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Simulasi Kasus Abnormal I Pertemuan 10: Gangguan ketergantungan zat terlarang Pertemuan 11: Gangguan makan, obesitas dan gangguan tidur Pertemuan 12: Gangguan identitas gender, paraphilia dan disfungsi seksual Pertemuan 13: Gangguan Kepribadian (1) Pertemuan 14: Gangguan Kepribadian (2) Pertemuan 15: Perilaku abnormal anak dan remaja Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Nevid, S. J., Rathus, S.S., & Greene, B. (2003). Psikologi Abnormal/Edisi Kelima/Jilid I alih bahasa Abnormal Psychology in a Changing Whorld/Fifth Nevid, S. J., Rathus, S.S., & Greene, B. (2003). Psikologi Abnormal/Edisi Kelima/Jilid II alih bahasa Abnormal Psychology in a Changing Whorld/Fifth Davison, G. C., Neale. J.M. & Kring, A.M. (2010). Psikologi Abnormal (Edisi Ke-9) alih bahasa Abnormal Psychology-Ninth Edition. Jakarta: Rajawali Pers.	
	Pendukung Nevid, S. J., Rathus, S.S., & Greene, B. (2003). Psikologi Abnormal/Edisi Kelima/Jilid I alih bahasa Abnormal Psychology in a Changing Whorld/Fifth Nevid, S. J., Rathus, S.S., & Greene, B. (2003). Psikologi Abnormal/Edisi Kelima/Jilid II alih bahasa Abnormal Psychology in a Changing Whorld/Fifth Davison, G. C., Neale. J.M. & Kring, A.M. (2010). Psikologi Abnormal (Edisi Ke-9) alih bahasa Abnormal Psychology-Ninth Edition. Jakarta: Rajawali Pers.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Wasmana, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah psikologi abnormal	Sejarah psikologi abnormal	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan penggolongan dan metode penanganan perilaku abnormal	Penggolongan dan metode penanganan perilaku abnormal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan stress	Gangguan stress	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kecemasan	Gangguan Kecemasan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan mood	Gangguan mood	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan depresi dan bunuh diri	Depresi dan bunuh diri	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan simulasi kasus abnormal i	Simulasi Kasus Abnormal I	Diskusi kelompok Role playing	1x(2x50")	Mempraktikkan Mendiskusikan	Presentasi Analisis kasus	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan ketergantungan zat terlarang	Gangguan ketergantungan zat terlarang	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan makan, obesitas dan gangguan tidur	Gangguan makan, obesitas dan gangguan tidur	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan identitas gender, paraphilia dan disfungsi seksual	Gangguan identitas gender, paraphilia dan disfungsi seksual	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kepribadian (1)	Gangguan Kepribadian (1)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kepribadian (2)	Gangguan Kepribadian (2)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku abnormal anak dan remaja	Perilaku abnormal anak dan remaja	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Kepribadian	4201623334	3	3	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep sejarah dan latar belakang aliran-aliran teori kepribadian
CPMK 2	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep teori psikoanalisis
CPMK 3	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep teori psikososial
CPMK 4	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep teori psikologi individual
CPMK 5	Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep teori relasi - object
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep teori kepribadian, aliran dan mazhab dari tokoh-tokoh psikologi tentang aliran psikoanalisis, aliran psikososial, psikologi individual dan teori relasi object

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Oreintasi Perkuliahan Pertemuan 2: Sejarah dan latar belakang teori kepribadian Pertemuan 3: Definisi, fungsi teori kepribadian Pertemuan 4: Pendekatan Psikoanalisis Freud Pertemuan 5: Dinamika Kepribadian Frued Pertemuan 6: Tahapan Perkembangan Ferud Pertemuan 7: Pendekatan Psikoanalisi C.G Jung Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Dinamika Kepribadian Jung Pertemuan 10: Pendekatan Psikososial Erickson Pertemuan 11: Psikologi Individual Alfred Adler Pertemuan 12: Teori Karen Horney Pertemuan 13: Teori Erick Fromm Pertemuan 14: Teori Sullivan Pertemuan 15: Teori Relasi Object Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Contemporary Behavior Therapy, spieger dan Guevremont, 2003, hal 1-27; behavior change in the human servicessundel & sundel , 2005	
	Pendukung Fest. J Fest. (2008) Theories of Personality. . Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Yusuf. Nurikhsan. (2011). Teori Kepribadian. Bandung : Rosdakarya. Feist, Jess and Feist Gregory J. (2010). Teori Kepribadian : Edisi Ke-7 Jilid I (Terjemah Theories of Personality). Jakarta Selatan : Salemba Empat. Feist, Jess and Feist Gregory J. (2010). Teori Kepribadian : Edisi Ke-7 Jilid II (Terjemah Theories of Personality). Jakarta Selatan : Salemba Empat.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook
Dosen Pengampu	Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	Psikologi Umum	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami oreintasi perkuliahan	Oreintasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(3x50")	Membuat resume Mengkaji Mengkaji	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam mendeskripsikan Ketepatan dalam menjabarkan	Ketepatan dalam menjelaskan
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan latar belakang teori kepribadian	Sejarah dan latar belakang teori kepribadian	Ceramah Tanya jawab Mind mapping	1x(3x50")	Mendiskusikan Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjabarkan Ketepatan dalam menjelaskan	3
3	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, fungsi teori kepribadian	Definisi, fungsi teori kepribadian	Ceramah Tanya jawab Problem solving	1x(3x50")	Membuat resume Mengkaji Menyimpulkan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam mendeskripsikan	3
4	Mahasiswa mampu mendiskusikan pendekatan psikoanalisis freud	Pendekatan Psikoanalisis Freud	Diskusi kelompok Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mengkaji Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjabarkan Kesesuaian dalam mencontohkan	3
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika kepribadian frued	Dinamika Kepribadian Frued	Ceramah Tanya jawab Problem solving	1x(3x50")	Membuat resume Mengkaji Menyimpulkan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam mendeskripsikan	3

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu mendiskusikan tahapan perkembangan ferud	Tahapan Perkembangan Ferud	Diskusi kelompok Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mengkaji Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjabarkan Kesesuaian dalam mencontohkan	3
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan psikoanalisi c.g jung	Pendekatan Psikoanalisi C.G Jung	Ceramah Tanya jawab Problem solving	1x(3x50")	Membuat resume Mengkaji Menyimpulkan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam mendeskripsikan	3
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							25
9	Mahasiswa mampu mendiskusikan dinamika kepribadian jung	Dinamika Kepribadian Jung	Diskusi kelompok Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mengkaji Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjabarkan Kesesuaian dalam mencontohkan	3
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan psikososial erickson	Pendekatan Psikososial Erickson	Ceramah Tanya jawab Problem solving	1x(3x50")	Membuat resume Mengkaji Menyimpulkan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam mendeskripsikan	3
11	Mahasiswa mampu mendiskusikan psikologi individual alfred adler	Psikologi Individual Alfred Adler	Diskusi kelompok Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mengkaji Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjabarkan Kesesuaian dalam mencontohkan	3

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan teori karen horney	Teori Karen Horney	Ceramah Tanya jawab Problem solving	1x(3x50")	Membuat resume Mengkaji Menyimpulkan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam mendeskripsikan	3
13	Mahasiswa mampu mendiskusikan teori erick fromm	Teori Erick Fromm	Diskusi kelompok Tanya jawab Role playing	1x(3x50")	Mempresentasikan Mengkaji Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjabarkan Kesesuaian dalam mencontohkan	3
14	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sullivan	Teori Sullivan	Ceramah Tanya jawab Problem solving	1x(3x50")	Membuat resume Mengkaji Menyimpulkan	Resume Analisis kasus	Ketepatan dalam menjelaskan Ketepatan dalam mendeskripsikan	3
15	Mahasiswa mampu mendiskusikan teori relasi object	Teori Relasi Object	Diskusi kelompok Tanya jawab Diskusi kelompok	1x(3x50")	Mempresentasikan Mengkaji Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjabarkan Kesesuaian dalam mencontohkan	3
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							35

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Konseling	4201622332	2	3	28 Agustus 2017

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep dasar dan tahapan konseling
CPMK 2	Mampu menguasai isu-isu yang berkaitan dengan konselor dan konseli
CPMK 3	Mampu menguasai konsep kualitas pribadi konselor
CPMK 4	
CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa mengenai prinsip-prinsip dasar konseling, tahapan konseling dan memahami tugas serta kewajiban seorang konselor yang profesional. Selain itu mahasiswa diperkenalkan mengenai berbagai intervensi yang ada di dalam konseling dan mengenali berbagai isu terkini dalam konseling.

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan Pertemuan 2: Konsep dasar konseling Pertemuan 3: Tahapan proses konseling (alliance, informastion gathering, evaluation, feedback) Pertemuan 4: Tahapan proses konseling (counseling agreement, change in behavior, termination) Pertemuan 5: Etika dalam konseling Pertemuan 6: Konseling sebagai pengalaman baru Pertemuan 7: Kualitas pribadi konselor Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Komunikasi dalam konseling Pertemuan 10: Isu-isu umum konseli Pertemuan 11: Gangguan mental dan emosional Pertemuan 12: Coping mechanismdan defense mechanism Pertemuan 13: Kognisi dan afeksi Pertemuan 14: Resistensi dalam konseling Pertemuan 15: Isu-isu yang dihadapi konselor Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Cavanagh, M. E., & Levitov, J. E. (2002). The Counseling Experience: A Theoritical Approach (Second). Long Grove, Illinois: Waveland Press, IInc.	
	Pendukung Nurihsan, Achmad Juntika. (2006). Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan. Bandung: Refika Aditama. Nurihsan, Achmad Juntika. (2005). Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling. Bandung: Refika Aditama. Gladding, S.T. (2009) Counseling, a comprehensive profession. London: Pearson Surya, Mohamad. (2003). Psikologi Konseling. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Tita Rosita, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar konseling	Konsep dasar konseling	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan proses konseling (alliance, informastion gathering, evaluation, feedback)	Tahapan proses konseling (alliance, informastion gathering, evaluation, feedback)	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Mempraktikkan	Mind mapping Analisis kasus	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan proses konseling (counseling agreement, change in behavior, termination)	Tahapan proses konseling (counseling agreement, change in behavior, termination)	Ceramah Role playing	1x(2x50")	Mengkaji Mempraktikkan	Mind mapping Analisis kasus	Kesesuaian dalam mempraktikkan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan etika dalam konseling	Etika dalam konseling	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan konseling sebagai pengalaman baru	Konseling sebagai pengalaman baru	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan kualitas pribadi konselor	Kualitas pribadi konselor	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan komunikasi dalam konseling	Komunikasi dalam konseling	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu umum konseli	Isu-isu umum konseli	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan mental dan emosional	Gangguan mental dan emosional	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan coping mechanismdan defense mechanism	Coping mechanismdan defense mechanism	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan kognisi dan afeksi	Kognisi dan afeksi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan resistensi dalam konseling	Resistensi dalam konseling	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	Ketepatan dalam menjelaskan
15	Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu yang dihadapi konselor	Isu-isu yang dihadapi konselor	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja	4201622224	2	1	28 Agustus 2017

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

	CPL-PRODI	
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
	CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
	CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
	CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
	CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
	CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional dari perkembangan bayi, anak usia dini, anak usia sekolah, remaja, dewasa muda, dewasa
	CPMK 2	Mampu menjelaskan tahapan perkembangan anak usia sekolah dan remaja.
	CPMK 3	Mampu menjelaskan tugas-tugas perkembangan dari tahapan perkembangan anak usia sekolah dan remaja.
	CPMK 4	
	CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Manusia memililki tahapan perkembangan yang beragam dan masing-masing memiliki ciri khas tertentu. Untuk memahami dan menghadapi setiap manusia maka diperlukan teori-teori yang menelaah perkembangan manusia agar tepat dalam penanganan. Perkembangan manusia terbagi menjadi beberapa jenis yaitu perkembangan fisik, perkembangan kognitif, perkembangan sosial-emosional. Pada Psikologi Perkembangan maka akan dibahas mengenai ciri khas, tugas perkembangan sejak manusia masih berupa embrio sampai lanjut usia. Dengan mengikuti mata kuliah Psikologi Perkembangan diharapkan mahasiswa memahami setiap tugas perkembangan dan ciri khas masing-masing individu yang berada pada tahapan tertentu untuk membantu dirinya memahami manusia.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Mata Kuliah	

IKIP SILIWANGI

	Pertemuan 2: Konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan Pertemuan 3: Dinamika perilaku manusia dalam perspektif psikologi : perspektif biologis, behaviorisme, kognitif, dan perspektif humanistik serta 5 imp Pertemuan 4: Konsep perkembangan Pertemuan 5: Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan Pertemuan 6: Pengaruh faktor nature dan nurture terhadap perkembangan Pertemuan 7: Konsep dan tugas perkembangan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Tugas perkembangan masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan Pertemuan 10: Karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan Pertemuan 11: Karakteristik perkembangan sosial masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan Pertemuan 12: Karakteristik perkembangan kognitif dan bahasa masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan Pertemuan 13: Karakteristik perkembangan moralitas dan keagamaan remaja serta implikasinya dalam pendidikan Pertemuan 14: Karakteristik perkembangan kemandirian dan karier remaja serta implikasinya dalam pendidikan Pertemuan 15: Isu dan permasalahan remaja serta implikasinya dalam pendidikan Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)
Referensi	**Utama** Hurlock, E.B. 1980. Developmental Psychology. Mekay A Life Span Approach. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Co.Ltd.
	Pendukung Abin Syamsuddin M. 2001. Psikologi Kependidikan. Bandung : Rosda Karya. Havighaurst, R.I. 1972. Developmental Task and Education. New York. Syamsu Yusuf. (2005). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung : Rosda Karya. Santrock, J.W. (2004). Life-Span Development. 9th Edition. New York: McGraw Hill.
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point **Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Dea Siti Ruhansih, M.Pd.
Mata Kuliah Prasyarat	-

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi mata kuliah	Orientasi Mata Kuliah	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	Konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjawab	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika perilaku manusia dalam perspektif psikologi : perspektif biologis, behaviorisme, kognitif, dan perspektif humanistik serta 5 implikasinya dalam pendidikan	Dinamika perilaku manusia dalam perspektif psikologi : perspektif biologis, behaviorisme, kognitif, dan perspektif humanistik serta 5 implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkembangan	Konsep perkembangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh faktor nature dan nurture terhadap perkembangan	Pengaruh faktor nature dan nurture terhadap perkembangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan tugas perkembangan	Konsep dan tugas perkembangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tugas perkembangan masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Tugas perkembangan masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Karakteristik perkembangan fisik dan psikomotorik masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan sosial masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Karakteristik perkembangan sosial masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4

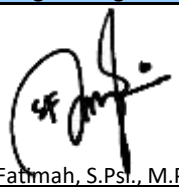
IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan kognitif dan bahasa masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Karakteristik perkembangan kognitif dan bahasa masa remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan moralitas dan keagamaan remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Karakteristik perkembangan moralitas dan keagamaan remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perkembangan kemandirian dan karier remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Karakteristik perkembangan kemandirian dan karier remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan isu dan permasalahan remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Isu dan permasalahan remaja serta implikasinya dalam pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Sosial	4201622228	2	2	14 Februari 2018

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
		
Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	Dr.H. T. Effendy Suryana, SH., M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep teoritis individu dalam konteks sosial
CPMK 2	Mampu menguasai berbagai konsep pengukuran dalam psikologi sosial
CPMK 3	Mampu mennguasai konsep self dalam konteks sosial
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini akan memberikan wawasan teoritis dan praktis mengenai penerapan psikologi dalam setting sosial yaitu dengan menyajikan konsep-konsep dasar psikologi sosial dalam hubungannya dengan ilmu-ilmu lainnya, model pengukuran sikap dan perilaku, self dalam konteks sosial, persepsi diri dan sosial, kognisi sosial, ketertarikan interpersonal, teori prasangka dan diskriminasi, dan pengaruh sosial.	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Definisi, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikologi Sosial Pertemuan 2: Kedudukan dan hubungan psikologi sosial dengan ilmu-ilmu lainnya Pertemuan 3: Sikap dan Perilaku Pertemuan 4: Model Pengukuran Sikap dan Perilaku Pertemuan 5: Self dalam Konteks Sosial: konsep diri, citra diri Pertemuan 6: Self dalam Konteks Sosial: harga diri, efikasi diri, regulasi diri Pertemuan 7: Ketertarikan Interpersonal Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Persepsi Diri dan Sosial Pertemuan 10: Kognisi Sosial dan Skema Sosial Pertemuan 11: Atribusi Sosial Pertemuan 12: Teori Prasangka dan Teori Diskriminasi Pertemuan 13: Agresifitas, Altruisme, Prososial Pertemuan 14: Kompetisi sosial Pertemuan 15: Komformitas Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Rahman, A.A. (2017). Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik. Jakarta : PT. Raja Grapindo Persada.	
	Pendukung Baron, R.A., Byrne, Donna. (2005). Psikologi Sosial. Jakarta: PT. Erlangga Kartono, Kartini. (2017). Patologi Sosial 1. Depok: PT. Raja Grapindo Persada.. Kartono, Kartini. (2008). Patologi Sosial 2 Kenakalan Remaja. Jakarta : PT. Raja Grapindo Persada. Sarwono, S. W. (2014). Teori-Teori Psikologi Sosial. Jakarta : PT. Raja Grapindo Persada Sears, O. D, Freedman J. L, and Peplan L. A. (1985). Psikologi Sosial Jilid 2. Jakarta; Erlangga. Willis, S. S. (2008). Remaja dan Permasalahannya. Bandung : Alfabeta.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan sejarah psikologi sosial	Definisi, Ruang Lingkup, dan Sejarah Psikologi Sosial	Ceramah Resitasi	1x(2x50")	Mengkaji Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan dan hubungan psikologi sosial dengan ilmu-ilmu lainnya	Kedudukan dan hubungan psikologi sosial dengan ilmu-ilmu lainnya	Ceramah Resitasi	1x(2x50")	Mengkaji Membuat resume	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan sikap dan perilaku	Sikap dan Perilaku	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan model pengukuran sikap dan perilaku	Model Pengukuran Sikap dan Perilaku	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan self dalam konteks sosial: konsep diri, citra diri	Self dalam Konteks Sosial: konsep diri, citra diri	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan self dalam konteks sosial: harga diri, efikasi diri, regulasi diri	Self dalam Konteks Sosial: harga diri, efikasi diri, regulasi diri	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan ketertarikan interpersonal	Ketertarikan Interpersonal	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan persepsi diri dan sosial	Persepsi Diri dan Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan kognisi sosial dan skema sosial	Kognisi Sosial dan Skema Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan atribusi sosial	Atribusi Sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan teori prasangka dan teori diskriminasi	Teori Prasangka dan Teori Diskriminasi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan agresifitas, altruisme, prososial	Agresifitas, Altruisme, Prososial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan kompetisi sosial	Kompetisi sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan komformitas	Komformitas	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Makalah Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Psikologi Umum	4201622119	2	1	28 Agustus 2017

Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Prodi
Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai dasar-dasar pengertian dalam psikologi
CPMK 2	Mampu menguasai konsep dalam psikologi
CPMK 3	Mampu menguasai konsep materi dalam psikologi
CPMK 4	
CPMK 5	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar psikologi yang meliputi pengertian, obyek dan lingkup psikologi serta hubungan psikologi dengan ilmu-ilmu yang lain, metode-metode yang digunakan dalam psikologi, sejarah psikologi dan aliran-aliran psikologi, dasar-dasar biologis dari perilaku, fungsi-fungsi psikis yang meliputi: persepsi, memori, berpikir, inteligensi yang memperkenalkan intelektual intelligence, emosional intelligence, motivasi dan emosi, interaksi sosial, kepribadian, serta kelainan kelainan psikis.

IKIP SILIWANGI

Bahan Kajian	Pertemuan 1: Orientasi Perkuliahan Pertemuan 2: Sejarah singkat ilmi psikologi, akar ilmu psikologi, perspektif dalam ilmu psikologi, dan sejarah psikologi di Indonesia Pertemuan 3: Cabang-cabang dalam ilmu psikologi, hubungan antara ilmu psikologi dengan ilmu lain Pertemuan 4: Akar biologi dalam ilmu psikologi Pertemuan 5: Teori perkembangan Pertemuan 6: Sensory dan persepsi Pertemuan 7: Alam sadar dan bawah sadar Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Teori belajar, memori, dan kecerdasan Pertemuan 10: Teori motivasi Pertemuan 11: Teori kepribadian Pertemuan 12: Teori emosi Pertemuan 13: Teori perilaku sosial Pertemuan 14: Stres dan Penanganannya Pertemuan 15: Keabnormalan dalam psikologi Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Atkinson, Rita L., Atkinson, Richard C., Smith, Edward E., Bem, Daryl J., Nolen, Susan. 1996. Hilgard's Introduction to Psychology (12th edition). New York: Atkinson, Rita L., Atkinson, Richard C., Smith, Edward E., Bem, Daryl J. 1999. Pengantar Psikologi (Jilid 1 Edisi 11). Jakarta: Erlangga. Atkinson, Rita L., Atkinson, Richard C., Smith, Edward E., Bem, Daryl J. 1999. Pengantar Psikologi (Jilid 2 Edisi 11). Jakarta: Erlangga.	
	Pendukung King, Laura A. (2007). Psikologi Umum 1. Jakarta: Salemba Humanika Jarvis, Matt. (2006). Teori-teori Psikologi: Pendekatan Modern untuk Memahami Perilaku, Perasaan, dan Pikiran Manusia. Bandung: Penerbit Nusamedia Walgito, Bimo. (1992). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Penerbit Andi.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Dea Siti Ruhansih, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan	Orientasi Perkuliahan	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah singkat ilmi psikologi, akar ilmu psikologi, perspektif dalam ilmu psikologi, dan sejarah psikologi di indonesia	Sejarah singkat ilmi psikologi, akar ilmu psikologi, perspektif dalam ilmu psikologi, dan sejarah psikologi di Indonesia	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan cabang-cabang dalam ilmu psikologi, hubungan antara ilmu psikologi dengan ilmu lain	Cabang-cabang dalam ilmu psikologi, hubungan antara ilmu psikologi dengan ilmu lain	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan akar biologi dalam ilmu psikologi	Akar biologi dalam ilmu psikologi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan	Teori perkembangan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan sensory dan persepsi	Sensory dan persepsi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan alam sadar dan bawah sadar	Alam sadar dan bawah sadar	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar, memori, dan kecerdasan	Teori belajar, memori, dan kecerdasan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teori motivasi	Teori motivasi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan teori kepribadian	Teori kepribadian	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan teori emosi	Teori emosi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perilaku sosial	Teori perilaku sosial	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan stres dan penanganannya	Stres dan Penanganannya	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan keabnormalan dalam psikologi	Keabnormalan dalam psikologi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Menyimpulkan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI

INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sosioantropologi	4201622122	2	6	14 Februari 2018
	Koordinator Pengembang RPS	**Koordinator Bidang Keahlian**	**Ketua Prodi**	
	Wasmana, M.Pd.	Dr. H. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si.	Prof. Dr. H. Mohamad. Surya	

CPL-PRODI	
CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang bimbingan dan konseling berdasarkan informasi dan data yang relevan	
CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang bimbingan dan konseling, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan	
CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan bimbingan dan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya	
CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bimbingan dan konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru bk/konselor	
CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi layanan bimbingan dan konseling yang inovatif dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship	
CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling	
CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang bimbingan dan konseling dan keilmuan bimbingan dan konseling untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif	
CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pelatihan (training)	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK 1	Mampu menguasai konsep teoritis individu dalam konteks sosioloantropologi
CPMK 2	Mampu menguasai konsep tentang pentingnya sosioantropologi dalam BK dan kaitannya dengan ilmu lain
CPMK 3	Mampu menjelaskan berbagai konsep dalam sosioantropologi
CPMK 4	
CPMK 5	

IKIP SILIWANGI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah sosioantropologi memberikan pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa tentang belajar dan pembelajaran sosiologi dan antropologi	
Bahan Kajian	Pertemuan 1: Konsep dasar dan objek kajian sosiologi dan antropologi Pertemuan 2: Sejarah perkembangan sosiologi dan antropologi Pertemuan 3: Ruang lingkup kajian sosiologi dan antropologi Pertemuan 4: Konsep kebudayaan dan peradaban Pertemuan 5: Pengertian unsur dan wujud kebudayaan Pertemuan 6: Perwujudan kebudayaan Pertemuan 7: Unsur-unsur kebudayaan Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 9: Dinamika kebudayaan Pertemuan 10: Pendidikan dan perubahan sosial (1) Pertemuan 11: Pendidikan dan perubahan sosial (2) Pertemuan 12: Penelitian sosiologi dan antropologi Pertemuan 13: Sudut pandang sosioantropologi dalam bidang psikologi Pertemuan 14: Sudut pandang sosioantropologi dalam bidang pendidikan Pertemuan 15: Sudut pandang sosioantropologi dalam bidang BK Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)	
Referensi	**Utama** Manan, Imran. (1989). Anthropologi Pendidikan, Suatu Pengantar (Terj. George F. Kneller). Jakarta P2LPTK Dirjen Dikti. Young Pai.(1990). Cultural Fondations of Education. Columbus: Merrill Publishing Company.	
	Pendukung Buchori, Mochtar. (2001). Pendidikan Antisipatoris. Yogyakarta : Kanisius. Kaplan. (2000). Teori Budaya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Koentjaraningrat. (1993). Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan.Jakarta : Gramedia Pustaka.Utama. Soekanto, Soerjono. (2000). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Tilaar, H.A.R. (1999). Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung : Remaja Rosdakarya.	
Media	**Perangkat Lunak:** MS. Power Point	**Perangkat keras:** Notebook Proyektor
Dosen Pengampu	Wasmana, M.Pd.	
Mata Kuliah Prasyarat	-	

IKIP SILIWANGI

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan objek kajian sosiologi dan antropologi	Konsep dasar dan objek kajian sosiologi dan antropologi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan sosiologi dan antropologi	Sejarah perkembangan sosiologi dan antropologi	Ceramah Tanya jawab	1x(2x50")	Mengkaji Menyimpulkan	Mind mapping Resume	Ketepatan dalam menjelaskan	4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup kajian sosiologi dan antropologi	Ruang lingkup kajian sosiologi dan antropologi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kebudayaan dan peradaban	Konsep kebudayaan dan peradaban	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian unsur dan wujud kebudayaan	Pengertian unsur dan wujud kebudayaan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

6	Mahasiswa mampu menjelaskan perwujudan kebudayaan	Perwujudan kebudayaan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur kebudayaan	Unsur-unsur kebudayaan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
8	**UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**							20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika kebudayaan	Dinamika kebudayaan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan dan perubahan sosial (1)	Pendidikan dan perubahan sosial (1)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan dan perubahan sosial (2)	Pendidikan dan perubahan sosial (2)	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4

IKIP SILIWANGI

12	Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian sosiologi dan antropologi	Penelitian sosiologi dan antropologi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
13	Mahasiswa mampu menjelaskan sudut pandang sosioantropologi dalam bidang psikologi	Sudut pandang sosioantropologi dalam bidang psikologi	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan sudut pandang sosioantropologi dalam bidang pendidikan	Sudut pandang sosioantropologi dalam bidang pendidikan	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan sudut pandang sosioantropologi dalam bidang bk	Sudut pandang sosioantropologi dalam bidang BK	Diskusi kelompok Tanya jawab	1x(2x50")	Mendiskusikan Mempresentasikan	Presentasi Makalah	Ketepatan dalam menjelaskan	4
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)**							30

IKIP SILIWANGI